**Тема 3. Реформы М.М. Сперанского**

**Цели:** Способствовать формированию у учащихся представления о русском реформаторе М.М.Сперанском, о проектах над которыми он работал.

Продолжить формирование умений учащихся работать с текстом учебника, с документами, умений анализировать и делать выводы.

Способствовать формированию понятий: «реформа», «реформатор», «консерватизм», « идеолог», «инстанция».

Подвести учащихся к выводу: несмотря на то, что реформы Сперанского лишь немного задевали основы феодально-самодержавного строя, практически реализованы они почти так и не были. В то же время реформаторские поиски Сперанского составили ту основу, на которой в дальнейшем вырабатывались новые проекты преобразований.

Воспитывать культуру общения.

* показать основные направления деятельности М.М.Сперанского, их прогрессивный и в тоже время половинчатый характер;
* выяснить причины неприятия реформ М.М.Сперанского дворянством и причины его ссылки;
* совершенствование умения работать с историческим документом и делать самостоятельные выводы;
* осознание прогрессивности конституционных идей М.М.Сперанского.

**Форма работы:** групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** презентация, раздаточные материалы, интерактивные задания.

**Используемая** технология: ИКТ, проблемное обучение.

**Тип урока**: комбинированный.

 **Ход урока**

 **Орг. момент. (Подготовка учащихся к уроку).**

 **Проверка домашнего задания. (Контроль знаний).**

- Тестирование.

1 вариант:

1.Финляндия вошла в состав России в результате войны:

 А) Ливонской;

 Б) Первой мировой;

В) Семилетней;

 *Г) Со Швецией.*

2.Союзники России по (третьей) антифранцузской коалиции:

 *А) Великобритания, Австрия и Швеция;*

 Б) Франция, Австрия и Швеция;

 В) Великобритания, Пруссия и Швеция.

3.Сражение под Аустерлицем произошло в:

 *А) 1805 году;*

 Б) 1801 году;

 В) 1811 году;

 Г) 1812 году

4.Во главе русской армии в войне против Турции в 1811 году был назначен:

 А) Раевский;

 Б) Тормосов;

 *В) Кутузов;*

 Г) Багратион

5.Заполните схему «Основные направления внешней политики в начале XIXвека».

*Какое из этих направлений, на ваш взгляд, было главным? Почему?*

2 вариант.

1.В июне 1807 года Наполеон нанес русской армии поражение под:

 *А) Фридландом;*

 Б) Ватерлоо;

 В) Тильзитом;

 Г) Егерсдорфом

2.В войне против Ирана в 1808 году командующим Русской кавказской армией был назначен генерал:

 *А) Тормасов;*

 Б) Кутузов;

 В) Раевский;

 Г) Багратион

3.Южная часть Бессарабии вошла в состав России в результате войны:

 А) с Ираном;

 *Б) с Турцией;*

 В) с Францией

 Г) со Швецией

4.Союзниками России по (четвертой) антифранцузской коалиции были:

 А) Великобритания, Австрия и Швеция;

 Б) Франция, Австрия и Швеция;

 *В) Великобритания, Пруссия и Швеция.*

*Почему Тильзитский мир был не прочным и не долговечным?*

- Проверка творческих заданий по написанному дома эссе.

 **Беседа по вопросам.**

1. Определите основные направления внешней политики России в 1801-1812г.
2. Каковы основные причины заключения Тильзитского мирного договора?
3. Назовите причины разрыва отношений между Францией и Россией.
4. Назовите причины и итоги русско – шведской войны.
5. Каковы были итоги внешней политики России в первый период царствования Александра 1?

Индивидуальные задания у доски или на карточках.



*Подведение итогов, выставление оценок.*

**Подготовка к осознанному восприятию материала. ( Обеспечить мотивацию учения и принятие учащимися целей урока).**

**Тема урока: слайд №1 (приложение 1). (Реформы М.М.Сперанского)**

Учитель.

***- Прочитайте тему урока. Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?***

***Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке?***

*(Совместное целеполагание и планирование изучения нового материала).*

**План: слайд №2 (приложение 1).**

**1Личность Сперанского.**

**2.Проект политических реформ.**

**3.Экономические планы.**

**4.Отставка Сперанского.**

**Проблемное задание: слайд №3 (приложение 1).**

**Докажите, что реформы М.М.Сперанского действительно могли привести к ограничению абсолютизма в России.**

 **Изучение нового материала. (Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание материала).**

**1) Личность Сперанского. Слайд №4 (приложение 1).**

Учитель.

 Первый этап реформ Александра I окончился в 1803 г., когда стало ясно, что нужно искать новые пути и формы их осуществления. Императору понадобились и новые люди, не так тесно связанные с верхушкой аристократии и безраздельно преданные лишь ему лично.

 Выбор царя остановился на *А.А. Аракчееве*, сыне небогатого и незнатного помещика, в прошлом любимце Павла I, известном своей преданностью «без лести», что значилось на его гербе.

Для разработки планов новых реформ нужен был иной человек и выбор пал на *М.М. Сперанского*.

 Послушаем сообщение ученика о нем.

«В 1834 г. А.С. Пушкин записал в своем дневнике:

«В прошлое воскресенье обедал у Сперанского. Я говорил ему о прекрасном начале царствования Александра: Вы и Аракчеев, вы стоите в дверях противоположных этого царствования, как гений Зла и Блага».

Взгляд Пушкина отражал общее мнение того времени.

 *М.М. Сперанский* родился в семье священника. С семи лет обучался во Владимирской семинарии, а с 1790 г. - в главной семинарии при Александро-Невском монастыре в Петербурге. По окончании – преподаватель семинарии, затем секретарь князя А.Б. Куракина. В 1797 г. – в канцелярии генерал-прокурора Сената, титулярный советник (9-й ранг). В 1801 г. – действительный статский советник (4-й ранг). С 1803 г. – директор департамента МВД. С 1807 г. – фактически личный секретарь императора.

 Сложно найти в историческом сознании последующих поколений личность, которой давались бы столь противоречивые оценки: *"попович", "семинарист", "служака", "предатель", "отец русской бюрократии", "реформатор"* и т. п.

 Учитель.

Перед вами документ. Внимательно прочитайте его и ответьте на поставленные вопросы.

«Вольтер в православно-богословской оболочке»

«Со времен Ордина-Нащокина у русского престола не становился другой такой сильный ум; после Сперанского, не знаю, появится ли третий».

 В.О. Ключевский

«…видел в нем разумного, строго мыслящего, огромного ума человека, энергией и упорством достигшего власти и употребляющего ее только для блага России».

 Л.Н. Толстой

«Какого человека вы имеете при себе! Я отдал бы за него любое королевство!»

 Наполеон

«Обладая очень счастливыми дарованиями, привлекательною наружностью и при том в высшей степени искусством, лестью, уступчивостью соглашаться со всеми мнениями лиц высших..»

 Из «Записок» барона Г.А. Розенкампфа

«Странная личность, которая иногда возвышает нас, а подчас даёт нам чувствовать нашу зависимость... Сперанский имеет громадную власть; он удивительно умен и хитер, но так же самолюбив, как и невежествен.. Он боится быть понятым и потому надевает на себя тысячу масок: иногда он гражданин и хороший подданный, иногда ярый фрондер...»

 Барон Густав Армфельд

**Задание к документам.**

***Какие качества Сперанского выделяют авторы высказываний?***

**2. Первые преобразования Сперанского.**

Первый проект политических преобразований Сперанский предложил царю еще в **1803 г.** в ***«Записке об устройстве судебных и правительственных учреждений в России»*.** Однако только после Тильзитского мира царь поручил ему составить проект всеобъемлющей реформы государственного управления

 « В конце 1808 г. Ваше величество начали занимать меня постояннее предметами высшего управления, теснее знакомить с образом Ваших мыслей… Изо всех сих упражнений, из стократных, может быть, разговоров и рассуждений Вашего величества надлежало, наконец, составить одно целое. Отсюда произошел план всеобщего государственного образования».

 Из письма М.М. Сперанского Александру I

**Вопрос.**

***На какие мысли вас наводит выдержка из письма М.М. Сперанского Александру I?***

 ***Таким образом, план реформ, составленный М.М. Сперанским был изложением мыслей и идей самого императора?***

*«…самостоятельно, без санкции царя и его одобрения, Сперанский никогда не решился бы на предложение мер, чрезвычайно радикальных в условиях тогдашней России». С.В. Мироненко «Самодержавие и реформы: Политическая борьба в России в начале 19 в.»*

**Что же это были за меры?**

 Сперанский утверждал, что в целях предотвращения революции необходимо дать стране конституцию, которая, затронув самодержавного правления, вводила бы выборные законосовещательные органы и принцип разделения властей в организации государственной власти, расширяла бы права некоторых сословий, устанавливала выборность части чиновников и их ответственность.

 **Задание.**

 **Внимательно прочитайте материал проекта преобразований в России на стр. 20 учебника и ответьте на ряд вопросов:**

**1.На основе текста учебника составьте схему органов государственной власти по проекту Сперанского и дайте ей объяснение.**

**2. Какой предполагалась структура населения России по проекту Сперанского. Какие права получали сословия?**

**Система органов государственной власти по проекту М.М. Сперанского.**

**Император**

Сенат

Государственная дума

Комитет министров

Государственный Совет

министерства

Губернский съезд

Губернские думы

Окружной съезд

Окружные думы

Волостной съезд

Волостные думы

**Судебная власть.**

**Законодательная власть**

**Исполнительная власть**

 *Пояснение к схеме.*

Во главе государства стоит монарх,

Государственный Совет – совещательный орган, назначаемый императором. В нем сходятся все ветви власти.

Исполнительная власть принадлежит министерствам.

Законодательная власть принадлежит представительным собраниям всех уровней. Волостная дума избирается лицами, имеющими право голоса, и решает вопросы местного значения. Она избирает депутатов в окружную Думу, а та – в губернскую. Выборы проходили многоступенчатые.

Судебная власть принадлежит Сенату, члены которого назначаются императором пожизненно. Нижестоящие чины должны быть выборными.

Управление государством должно осуществляться на основе разделения властей: законодательная власть принадлежит новому выборному учреждению - Государственной думе; исполнительную власть осуществляют министерства; судебная власть принадлежит Сенату.

**Вопросы.**

***Какой принцип был положен в основу предложенного М.М. Сперанским проекта структуры государственных органов?***

***Кем впервые был предложен этот принцип?***

***В какой стране этот принцип был впервые реализован на практике?***

**2. Какой предполагалась структура населения России по проекту Сперанского. Какие права получали сословия?**

*Примерные ответы учеников.*

Устанавливались три основных сословия российского общества:

**1) дворянство,** обладавшее всеми гражданскими и политическими правами.

 **2) «среднее состояние»** (купцы, мещане, государственные крестьяне),

**3) «народ рабочий»** (крепостные крестьяне, домашние слуги, рабочие). Они наделялись гражданскими правами. Но сохранялось крепостное состояние.

**Вопрос.**

***Какие права называются гражданскими?***

Неприкосновенность личности, презумпция невиновности,
равенство перед законом, судебная защита,
право на жилище, владение и распоряжение
имуществом, заключение сделок.

Политические права должны были принадлежать представителям «свободных» первых двух сословий.

**Вопрос.**

***Какие права называются политическими?***

Избирательное право получали лишь лица, обладающие движимым и недвижимым имуществом.

 Выборы в Государственную думу предполагались четырехступенчатыми(вначале проходили выборы в волосные думы, затем депутаты этих органов избирали членов окружных дум, те, в свою очередь,- депутатов губернских дум. И лишь губернские думы выбирали депутатов Государственной думы). Руководить работой думы должен был назначаемый царем канцлер.

**Экономический вопрос.**

 Попытка финансового оздоровления страны по плану Сперанского – сокращение выпуска ассигнаций, увеличение налогов.

Чугуевское (1819) и Новгородское (1831) восстание.

Социально-экономическая политика Александра I, как и другие сферы его деятельности, характеризовалась противоречивостью и отсутствием четких ориентиров.

 **Исключение составляли лишь последовательная поддержка и расширение прав «третьего сословия»** – купечества, а также меры, направленные на развитие промышленности. Были приняты указы: о праве покупки земель недворянами (дек. 1801г.), «О даровании купечеству новых выгод» (янв.1807г.), о праве крестьян основывать фабрики и заводы (1818 г.).

 *Во время правления Александра I таможенная политика менялась кардинально дважды: от протекционистского тарифа 1810г. до весьма свободного в 1819г. и в 1822 вновь к протекционистскому.*

 Для выхода из экономического кризиса после Тильзитского мира в 1808г. разработан финансовых преобразований, подготовленный Сперанским: сократили выпуск бумажных денег-ассигнаций, перешли к кредитным бумагам и привязали их к серебряному стандарту. Увеличили налоги в 2,3 раза .впервые был введен налог на доходы помещиков с земли, что вызвало недовольство дворян. Все это позволило стабилизировать финансовую систему России перед Отечественной войной 1812 г. Но так продолжалось недолго. В конце первой четверти XIX в. положение ухудшилось (налоги собирались с колоссальными трудностями).

 Важным фактором в военной и социальной политике Александра I стало учреждение военных поселений, главным организатором которых был А.А.Аракчеев. В основе их создания лежала идея о переводе части армии на самоокупаемость, что сокращало расходы казны на содержание военных подразделений.

 Жесткий казарменный режим делало военные поселения худшей формой крепостничества (они были ликвидированы только в 1857г.).

 **Подведение к выводу.**

 **Таким образом, какие проекты реформ Сперанского и конституционные замыслы верховной власти были реализованы, а какие нет? Почему? Дайте оценку им.**

 ***Постановка проблемного вопроса.***

***Как вы считаете, как общество отнеслось к предложениям по проекту Сперанского? Что общество могло принять, а что нет?***

 ***Свой ответ обоснуйте.***

*Ответы учеников.*

 *Мы пришли к выводу, что Сперанский скорее всего умел составлять проекты в тех рамках, которые соответствовали воззрениям императора. Во-первых, Сперанский в реформах видел средство предотвращения возможных социальных потрясений, во-вторых, он видел, что Россия нуждается в преобразованиях, чтобы достойно конкурировать с европейскими странами. В основу проекта реформы системы государственного управления им был положен принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную, соответственно это Государственная дума, министерства, Сенат. Сперанский писал: «Державная власть государя императора сохранялась в полной мере, он выступал в качестве координатора всех властей и обладал исключительными полномочиями во всех сферах». В августе 1809 г.он добился принятия двух указов:*

 отменялась практика приравнивания придворных званий к гражданским;

 вводился обязательный образовательный ценз для гражданских чинов, например, для получения чина коллежского асессора необходимо было иметь университетское образовании.

1. **Отставка Сперанского.**

Учитель.

 ***Проект М.М. Сперанского вызвал резкое негодование со стороны дворянства. Объясните, в чем, по- вашему, проект ущемлял интересы дворянства? Почему Александр 1 не мог пойти на реализацию проекта.***

По подсчетам П.Н. Даневского, из 242 дел, по которым в 1810-1825 гг. в Государственном совете произошли разногласия, Александр I в 159 случаях утвердил мнение большинства, в 83 случаях мнение меньшинства ( причем в четырех случаях согласился с мнение одного члена Совета. **Вопрос.**

***О чем, на ваш взгляд, свидетельствуют цифры, приведенные в документе?***

Учитель.

 Проведенные в 1810-1811 гг. преобразования, а также стремление предоставить крепостным гражданские права вызвали такую бурю негодования среди высших чиновников и большинства дворян, что Александр был вынужден прекратить осуществление реформ слишком свежа была в памяти судьба отца.

 Ненастной мартовской ночью 1812 г. из Петербурга в юго-восточном направлении выехала почтовая кибитка. В ней находились два пассажира: тайный советник Михаил Михайлович Сперанский и частный пристав Шипулинский. Только в придворных кругах знали, что единомышленник императора Александра I в реформаторской деятельности и его ближайший советник по вопросам возможного переустройства России, секретарь Государственного совета высочайшим повелением отправляется в ссылку.

 **Вопрос.**

 ***В чем же причины отставки М.М. Сперанского?***

М.М. Сперанский по поручению императора разрабатывал и проекты экономических реформ. Они предусматривали ограничение расходов государства и некоторое увеличение налогов, которое затрагивало дворянство.

 ***Работа с документом.***

***«Великий день отечества и нас всех – 17 марта 1812 г. Бог ознаменовал милость Свою на нас .. И враги наши пали. Открыто преступление в России необычайное – измена и предательство… Должно просто полагать, что Сперанский намерен был продать отечество и государя врагу нашему. Уверяют, что в тоже время он хотел возжечь бунт…, дав вольности крестьянам…» Записки В.И. Бакуниной.***

**Работа с документом**

*«Сперанский испугал Александра, показав ему в конкретно воплощенном виде его смутную и бесформенную мечту. И сочиненные Сперанским параграфы встали перед умственным взором Александра как живой укор его мечтательной пассивности, как предъявленный к уплате точно подведенный счет. … Но между ними никогда не могло установиться настоящей… душевной близости, как никогда не могут сравниться мечтатель и реализатор».*

 Кизеветтер А.А. Исторические хроники

**Вопрос.**

***1. В чем историк видит причины охлаждения императора к М.М. Сперанскому?***

***2. Чем М.М. Сперанский «испугал Александра I?***

 Александр прекрасно понимал, что резкая критика Сперанского по существу, направлена в его собственный адрес. Царь более не мог сдерживать волну критики и принял решение об отставки Сперанского. Против   реформ   выступили   консерваторы   во   главе   с   Н.М. Карамзиным и великой княгиней Екатериной Павловной. Императорское окружение презрительно относилось к выскочке, сыну поповича. Дворяне  выступали  против  финансовой реформы  и  наделения крепостных крестьян гражданскими правами. Обвинения Сперанского в шпионаже и тайных связях с Францией и Наполеоном.

***Работа с документом.***

*«В историю России Сперанский вошел в качестве неудачника. И в самом деле, ни один из его реформаторских замыслов не был осуществлен в сколько-нибудь полной мере- большей части созданных им проектов государственных преобразований суждено было остаться на бумаге, их даже не пытались реализовать на практике. Но можно ли сказать, что он жил бесплодно? Что напрасно бросил свою душу и талант в политику?»*

 Томсинов В.А.

***Вопрос. Ответьте на вопрос, заданный историком.***

***Почему вы так считаете?***

**Вопрос.**

***1. Считаете ли вы, что реформы Сперанского могли бы принципиально изменить Россию, направить ее по более благоприятному историческому пути?***

***2. Почему нереализованные проекты реформ заслужили столь высокую оценку?***

***3. Отвечали ли предложенные реформы потребностям и состоянию тогдашней России?***

**Какой вывод вы можете сделать по реформам Сперанского?**

Царствование Александра I, на которое многие вначале возлагали большие надежды, заканчивалось крайней нестабильностью в стране. Император, желавший провести реформы, но все время колебавшийся в осуществлении их на практике, своими действиями способствовал резкому обострению политических и социально-экономических проблем в России. И выступление декабристов в 1825г. стало в значительной степени следствием нереализованных замыслов верховной власти.

Они оказались незначительными, так как либеральные преобразования Александра I были непоследовательными и не затронули политической системы самодержавия. Напротив, они укрепили ее. Это была политика, ориентированная, прежде всего на создание «цивилизованного» образа России в глазах европейского общественного мнения и соответствовала интересам привилегированных слоев общества.

Но положительным было то, что в этот период в российской истории и впервые на русском языке были сформулированы конституционные принципы государственного устройства, нашедшие воплощение в последующих реформах.

**Учитель.**

 ***Какие реформы оказались более последовательными и удачными?***

1.Реформы в сфере народного образования (причем больше высшего образования это касалось) и последовательная поддержка и расширение прав «третьего сословия».

***Какие реформы остались только на бумаге?***

Частично на этот вопрос ответ уже прозвучал. Остались нереализованными проекты реформ по крестьянскому и по конституционному вопросам.

***Почему не удались реформы?***

А) Инициатором реформ выступала верховная власть, которая сама являлась источником бесправия населения России. Провести серьезные реформы и при этом сохранить самодержавие – это невыполнимая задача.

Б) Момент для преобразований был выбран неудачно. Страна переживала экономический подъем. Победа над Наполеоном вознесла ее к вершинам европейской славы. Поэтому было непонятно, почему нужно что-то менять, подстраиваясь под побежденных.

В) Отсутствие широкой общественной поддержки. Не было кадрового обеспечения реформ. Сопротивление дворянства, не было поддержки со стороны «третьего сословия».

Г) Именно в это время европейский либерализм переживал кризис, наблюдался возврат к консерватизму. В 1815г. – возник «священный союз» европейских монархов с целью сохранения в странах Европы монархического строя.

**Закрепление: тесты (прилагаются)**

 1. М.М. Сперанский родился в семье

1. купца

2. священника

3. крестьянина

4. дворянина

 2. С приходом к власти Александра I Сперанский работал под началом

1. Новосильцева

2. Лагарпа

3. Чарторыйского

4. Кочубея

 3 . Первый проект политических преобразований М.М. Сперанский предложил в

1. 1801 г.

2. 1803 г.

3. 1805 г.

4. 1807 г.

 4. «Введение к уложению государственных законов» не предусматривало

1. отмену крепостного права

2. введение Государственной Думы как представительного органа

3. разделение населения на три сословия

 4. предоставление дворянству особых прав

 5. В 1810 году был обнародован манифест о создании

1. Государственной Думы

2. Его Императорского величества Канцелярии

3. Государственного Совета

4. Совета Министров

 6. Противником реформ Сперанского был

1. Пушкин

2. Грибоедов

3. Карамзин

4. Радищев

 7. Под давлением противников реформ Александр I был вынужден

1. отдать Сперанского под суд по обвинению в государственной измене

2. отправить Сперанского в ссылку в Нижний Новгород

3. выслать Сперанского из страны

4. назначить Сперанского послом во Францию

**Домашнее задание (1мин).**

1.\*3 , вопросы, сообщения, рефераты.

2.Эссе по высказыванию Тойнби: «Реформы в России начинались как ответ на западное давление, которое принимало болезненную форму военных ударов».

**3.** в рабочей тетради задания к \*3.