**Современные технологии всестороннего развития воспитанников с ОВЗ в условиях ДОО.**

Многие дошкольники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) испытывают трудности в усвоении специальной программы дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ гарантирует право на получение образования, независимо от степени тяжести и психофизических особенностей ребенка.  Проблема сочетания коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей работы, в которой необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы для детей с ОВЗ является очень актуальной. В работе с детьми с ОВЗ используются следующие педагогические технологии:

-**Медико-профилактические** направлены на организацию санитарно-гигиенического и охранительно-оздоровительного режимов, куда входят режим питания и профилактические мероприятия по укреплению здоровья детей.

-**Физкультурно-оздоровительные** (музыкально – ритмические и коррекционные занятия, подвижные игры, прогулки, логоритмические игры и упражнения, игры на межполушарное взаимодействие, дидактических игр валеологической направленности, пальчиковые игры и артикуляционная гимнастика).

* **Музыкально-ритмические упражнения**

Цель: учить ребенка слышать ритмический рисунок и инструкции, стараясь повторять движения за взрослым.

«Мишка».

Шлепал мишка по дорожке:

Шлеп-шлеп-шлеп!

И захлопал он в ладошки:

Хлоп-хлоп-хлоп!

А потом, а потом.

Побежал скорей бегом:

Топ-топ-топ-топ-топ-топ!

* **Пальчиковые игры**

Цель: развитие мелкой моторики у детей.

«Семья».

Этот пальчик дедушка,

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик папочка,

Этот пальчик мамочка,

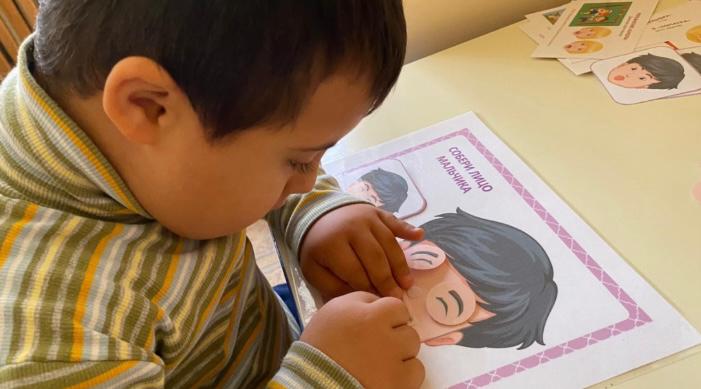
Этот пальчик Я

Вот и вся моя  семья.

(*гладим (растираем) каждый пальчик, начиная с большого, на последнюю строчку хлопаем в ладоши*).

* **Валеологические игры**

Цель: знакомство детей с частями тела.

«Тело»

Есть на пальцах наших ногти, *(указывают на упоминаемую часть тела)*

На руках – запястья, локти.

Темя, шея, плечи, грудь

И животик не забудь.

Есть колени. Есть спина,

Но она всего одна.

«Собери лицо мальчика»

* **Артикуляционная гимнастика**

Цель: развитие мышц артикуляционного аппарата у детей

«Лягушка»: растянуть губы в улыбке показав зубы на счет до 5.

«Хоботок»: сложить губы в трубочку, удерживать на счет до 5.

«Лопатка»: вытащить язычок вниз и удерживать на счет до 5.



* **Игры на межполушарное взаимодействие**

**Цель:** игры на развитие межполушарных связей способствует синхронизации работы полушарий головного мозга, улучшению запоминания, восприятию речи собеседника, концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую.

- **Социально-поведенческие** направлены на формирование у детей эмоционально-поведенческой саморегуляции, коммуникативных навыков необходимых для развития эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. К ним относятся словесные, подвижные и имитационные игры, рисование (тематическое и свободное), арт-терапия, игротерапия и сказкатерапия, реализуемые со всеми участниками образовательного процесса.

* **Словесные игры**

Цель: развитие активного и пассивного словаря у детей: «Доскажи словечко», «Угадайка», «Один-много»...

* **Имитационные игры**

Цель: развитие речи у детей, ознакомление с невербальными средствами общения.

«Море волнуется раз», «Зоопарк».

* **Рисование тематическое и свободное**

Цель: ослабление эмоционального возбуждения, развитие творческих способностей у детей.



* **Арт-терапия (терапия творчеством)**

Цель: преодоление тревожности у детей, психодиагностики, снижение агрессии у детей.

* **Игротерапия**

Цель: помочь дошкольнику осознать себя как личность, поднять самооценку, снизить уровень тревожности и беспокойства.

* **Сказкотерапия**

Цель: развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия у детей.

Из выше сказанного следует, что применение инновационных педагогических технологий является необходимым условием всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса и предотвращения возникновения вторичных нарушений.

**Список используемой литературы:**

**1** Самаукова С.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования//Научно-методический электорный журнал «Концепт».-2016.

**2** Касаткина, Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. / Е.И. Касаткина // Управление ДОУ. - 2012. - №5.

**3** Пенькова, Л. А., Коннова З. П. Развитие игровой активности дошкольников. Пермякова, М. Е. Экспрессивная терапия в работе психолога: [учеб. пособие] / М. Е. Пермякова, О. С. Чаликова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016.

**4** Семёнова, Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников / Т.М. Семёнова // [Дошкольная педагогика : журнал.](https://www.google.com/url?q=http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+2376+RU%5CUSPI%5CSERIAL17719%5B1,12%5D+rus&sa=D&ust=1549044707293000) - 2012-№10

**5** Хаярова, А.В. Экспериментальная деятельность дошкольников как средство познания окружающего мира / А.В. Хаярова // [Дошкольная педагогика: журнал.](https://www.google.com/url?q=http://arm.uspi.ru/cgi-bin/zgate.exe?follow+2376+RU%5CUSPI%5CSERIAL17719%5B1,12%5D+rus&sa=D&ust=1549044707295000) - 2012-№10