Калейдоскоп идей в работе учителя - дефектолога

Автор: Смирнова Любовь Николаевна

Организация: МБДОУ «Детский сад № 6»

Населенный пункт: г.Кострома

Я начала работать во время обучения в институте. Первая работа была тьютором для ребёнка с РАС в обычном детском саду, позже я начала работать в общеобразовательной школе учителем - дефектологом в ресурсном классе. В настоящее время я работаю учителем – дефектологом в детском саду на группе компенсирующей направленности. В нашем детском саду есть дети с различной нозологией: РАС, ЗПР, ЗРР, УО. За время моей работы, как в школе, так и в детских садах я смогла выявить педагогические секреты и особенности коррекционно-развивающей деятельности, и хотела бы поделиться некоторыми из них.

Главное в работе с детьми с особыми образовательными потребностями пробудить в них интерес к деятельности, взаимодействию, наладить контакт, уменьшить негативные установки. В этом мне очень помогают сенсорные коробочки, камешки марблс, волшебный мешочек. Эти инструменты основаны на принципах сенсорной интеграции. Благодаря этим незаменимым в работе педагога «волшебным предметы» происходит взаимодействие всех органов чувств, дети могут адекватно реагировать на определенные стимулы, действовать в соответствии с ситуацией. Они не только вызывают у детей восторг, интерес к занятию, но также дети начинают идти на контакт, взаимодействовать. Сенсорные коробки используются для стимуляции развития сенсорных навыков у детей, и как следствие для запуска и развития речи. Они помогают детям исследовать различные тактильные ощущения, развивать крупную и мелкую моторику рук и пальцев, а также улучшать координацию движений, развивают ориентацию в пространстве.

Коробки полезны для всех, но есть несколько нюансов. С осторожностью использовать с детьми с гиперчувствительностью и гипочувствительностью.

И конечно, я хочу рассказать о важности и необходимости формирования и развития у детей ориентировки и мобильности. Дети с особенностями в развитии имеют низкий уровень их сформированности и развития. А именно благодаря этим процессам развиваются пространственное мышление, воображение, конструктивная деятельность и др.

В процессе формирования пространственной ориентировки, мобильности участвует различные анализаторы. Но ведущую роль играют кинестетический и зрительный анализаторы, такие процессы, как ощущение и восприятие.

Поэтому незаменимым элементом работы с детьми станут наши «Волшебные предметы». Также хочу поделиться задачами и рекомендациями по формированию и развитию ориентировки и мобильности, которые будут полезны не только в дошкольном, но и в младшем школьном возрасте.

 **Задачи ориентировки включают в себя формирование:**

**-** Вербальной ориентировки (владение словесными обозначениями пространственных представлений представлений);

- Пространственно-временных отношений и свойств;

- Физической ориентировки (подвижности, двигательной активности, точности, взаимодействия и координации движений)

- Ориентировка в собственном теле;

- Ориентировка в окружающей действительности, макропространстве (понимание взаимосвязи пространственных отношений).

**Задачи мобильности состоят в развитии:**

**-** Способности к пониманию и усвоению информации;

- Интереса и мотивации к различным видам деятельности;

- Способности свободно передвигаться в пространстве;

- Активности, гибкости, подвижности психических процессов;

- Способности к усвоению, пониманию использованию различных речевых конструкций, пространственных представлений.

**Рекомендации по развитию мобильности:**

**-** Расширение кругозора;

- Чтение стихотворений;

- Развитие точности движений;

- Закрепление полученных и имеющихся знаний, умений;

**-** Развитие интереса к различным видам деятельности, особенно познавательной;

- Развитие самостоятельности, её поощрение;

- Увеличение словарного запаса;

- Укрепление двигательной сферы;

- Развитие физических качеств личности;

- Развитие свободного передвижения.

**Рекомендации по развитию ориентировки:**

- Улучшение анализа и понимания временных отрезков, математических представлений, различных задач;

- Развитие и усвоение словесных обозначений пространства и пространственных отношений на плоскости;

- Развитие оперирования речевыми конструкциями, в том числе причинно – следственными;

**-** Разделение инструкций на поэтапные действия;

**-** Формирование соответствия действия со словом и схемой;

**-** Развитие понимания временных отрезков;

**-** Решение различных задач простого типа;

**-** Формирование согласованности движений, их точности;

**-** Накопление и умение пользовать речевыми конструкциями, словесно-пространственными обозначениями.