**Научная публикация на тему:**

**«Методика изучения**

**экономического потенциала**

**сельских территорий**

 **в школьном курсе географии**

**(на примере Новоспасского района**

 **Ульяновской области)**

**Подготовила: Тукшинкина Александра**

 **Алексеевна**

Одной из важнейших стратегических целей государственной политики Российской Федерации является создание условий для устойчивого развития сельских территорий. Достижение поставленной цели призвано обеспечить продовольственную безопасность страны, повысить конкурентоспособность российской экономики и благосостояние граждан. Сельские территории - это сложный социо-экономико-экологический и ресурсный ареал существования и жизнедеятельности сельского сообщества, обозначенный соответствующей административной границей и включающий в себя сельские поселения, состоящие из сельских населенных пунктов с их социально-агропроизводственной инфраструктурой и соответствующих межселенных территорий.

Экономический потенциал сельских территорий сегодня заключается в способности производить сельскохозяйственную и промышленную продукцию. Он определяется количеством трудовых ресурсов, их качеством, объемом производственных мощностей, транспортными путями, наличием транспортных средств, так же развитием отраслей непроизводственной сферы, науки и техники.

Анализ методики изучения сельских территорий в школьном курсе географии нами рассмотрен на примере курса «География России», линии учебников «Полярная звезда». Курс «География России», изучаемый в 8 и 9 классах, рассматривается как единый интегрированный курс, обеспечивающий формирование целостной географической картины своей страны и своей области. В учебнике для 8 класса содержится общий обзор природы, населения, хозяйства России, а в учебнике для 9 класса рассматриваются географические районы. Таким образом, тематика, посвященная экономическому потенциалу сельских территорий в общеобразовательных школах составляет, основное содержание разделов «Россияне», «Хозяйство» в курсе «География России» 8 класса учебно – методического комплекта «Полярная звезда».

Реализация системно-деятельностной и личностно ориентированной модели обучения обусловливает применение при изучении курса «География России» в 8 классе совокупности технологий, ориентированных на самостоятельную деятельность обучающихся на уроке, их взаимодействие друг с другом, с учителем, с различными источниками информации, природой, социумом своего края, т.е. на формирование компетенций обучающихся. При использовании в курсе «География России» различных технологий обучения необходимо учитывать возрастные особенности школьников, а также особенности содержания курса, его концептуальные идеи, ориентацию на динамичность и мобильность современной жизни, на формирование универсальных учебных действий.

Следует обратить внимание на развитие умений работать с учебником и другими источниками информации. При этом нужно учитывать, что дети стали другими. Они по-другому воспринимают тексты (например, значительно хуже воспринимают текст, если он построен в соответствии с научной логикой). Вследствие повышенной возбудимости у многих преобладает «клиповость», мозаичность восприятия текста. Для них интересна многомерная (векторная) подача и раскрытие информации. В связи с этим важна работа учителя с текстом. Приёмы выделения в тексте главного, составление на основе его изучения логической схемы, тезисов, понятийного «древа», выявление причинно-следственных связей, параллельная работа с картой, рисунком, привлечение информации из газет, журналов, Интернета для объяснения проблем, рассматриваемых на уроке, наиболее актуальны в данном курсе.

Другим необходимым приёмом работы является написание эссе. Как правило, эссе состоит из 100-200 слов. Написание эссе даётся как письменное задание на стадии осмысления и готовится с учётом времени (не более 7-15 мин).В качестве домашней работы написание эссе становится серьёзным заданием.

Ещё одним приёмом работы с текстом учебника является приём включения учеников в диалог с текстом. Этому во многом способствует диалогическое построение учебника (текст должен порождать текст).

Одной из форм обучения в курсе «География России» являются практикумы. В учебнике такие практикумы представлены в параграфах «Учимся с «Полярной звездой», которые носят социокультурную практико-ориентированную направленность. Такие параграфы имеются в каждой теме. Они многовекторны, охватывают по несколько классов задач, в чём и состоит их принципиальное отличие от ранее предлагавшейся системы практических работ по географии. Для углубленного изучения экономического потенциала сельских территорий, можно учащимся дать следующие проекты, касающиеся социально-экономического положения селитебных зон своей области, района, населенного пункта.

Промышленность является одной из основных отраслей экономики района, которая в значительной степени определяет экономическую ситуацию в муниципалитете. Основными экономическими факторами развития отраслей сельского хозяйства служат наличие свободных земельных ресурсов, высокая обеспеченность сельхозугодиями, в том числе пашнями, стабильно растущие объёмы производства зерна, обеспечивающие устойчивую кормовую базу для развития животноводства, устойчивый внутренний спрос на продукцию отрасли. Эти факторы создают стимул для развития в районе производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Также важную часть экономики района составляет сфера услуг, в отрасли которой работает больше половины жителей.

На основе собранного и генерализированного материала нами была разработана программа элективного курса по географии «Путешествие по Новоспасскому району», для учащихся 8-9 классов. Направленность программы - краеведческая. Предполагает внеурочный уровень освоения знаний и практических навыков, в осуществлении краеведческого изучения АПК. Новизна программы состоит в том, что весь курс нацелен на изучение своего района, на углубленное изучение географии природной среды, ресурсов, хозяйственной деятельности и быта населения. Учитывается в полной мере этнокультурный компонент школьного образования. В программе раскрываются теоретические вопросы, связанные с воспитанием у учащихся географической и краеведческой культуры: сельская территория и его окружение, природные особенности, хозяйственная деятельность и экология. Программа рассчитана на 34ч, 1 час в неделю.