**Технологическая карта урока (русский язык)**

Тип урока: Открытие «новых» знаний

УМК Школа России

Класс 4

Тема: Спряжение глагола.

Планируемые результаты урока:

1. Предметные

• дети будут уметь спрягать глаголы настоящего и будущего времени на основе знаний понятия о спряжении глаголов;

• выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени при работе с понятием;

• дети будут уметь определять лицо и число глаголов.

1. Метапредметные
   1. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;
   2. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
   3. Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала
   4. Личностные: Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

• Сформировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к умению спрягать глаголы настоящего и будущего времени, знать личные окончания, осознание значимости данных умений для правильного написания окончаний в глаголах настоящего и будущего времени.

Понятия: лицо, число, время, окончание, глагол, спряжение.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  (в соответствии с типом урока) | Задания | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная | Личностная |
| **1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.**  Цель этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных тре-бований учебной деятельности. | СЛАЙД «Не стыдно (не) знать, стыдно (не) учиться»  - Прочитайте пословицу. Раскройте скобки. Как вы ее понимаете? (Объяснить значение этой половицы можно так: человек не может знать все в жизни в силу ограниченных возможностей мозга. Это нормально, не нужно стыдиться. Самое важное - учиться, узнавать новое, не лениться, интересоваться знаниями. Когда человек не учится, то останавливается в развитии и становится невеждой. И это стыдно.) *Ответы детей*  -Как она связана с работой на уроке?  В этой пословице есть важная часть речи, которая отвечает на вопрос что делать? что сделать? и обозначает действие предмета) О какой части речи пойдет разговор на уроке? Догадались?  Как? *Ответы детей* | Организует:работу учащихся, устное сообщение о порядке работы  -работу в паре (группе, индивидуальную…)  - решение …  - фиксацию результатов…  -оформление выводов…  - презентацию решения…  и т.д.  - Создание условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность через анализ высказывания. | -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - строить сообщения в устной форме; | - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; | - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно­познавательные и внешние мотивы;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; |
| 2.Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Цель этапа: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | СЛАЙД  - часть речи  - действие предмета  - вопрос  - н.форма (-ть, -ти, -чь)  - время  - число  - предложение  - спряжение (затруднение)  – Прочитайте слова, объясните, как они связаны с частью речи глаголом.  - Расскажите о словах из пословицы. *Ответы детей*  -Какая тема урока? *(Спряжение)*  -Какую цель мы поставим на уроке? *(Узнать, что такое спряжение; как оно связано с глаголом)* | -воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;  - активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификафия, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);  - актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);  - попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;  - зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании. | -устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;  - проводить сравнение;  - использовать знаково­символические средства | - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - контролировать действия партнера;  - формулировать собственное мнение и позицию. | - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - различать способ и результат действия;  - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия | - способность к оценке своей учебной деятельности. |
| 3.Этап выявления места и причины затруднения.  Цель этапа: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | -А как мы можем об этом узнать? *(Прочитать, спросить у взрослых, учителя)*  Историческая справка. Слово «спрягать» исконно русское, устаревшее. Оно обозначало «соединять вместе, объединяться».  Например: спрягать лошадей с телегой, т.е. объединять их для работы: сейчас говорят «запрягать лошадь в телегу».  -В таком значении слова уже редко употребляются, но в русском языке они применяются. | проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;  - зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения);  - соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения).  Учащиеся ставят цель урока исходя их выявленных результатов самостоятельной работы. | -проявлять по-знавательную инициативу в учебном со-трудничестве;  - строить сооб-щения в устной форме;  -устанавливать причин-но­следственные связи в изуча-емом круге яв-лений;  - проводить сравнение;  - использовать знако-во­символические средства | - адекватно исполь-зоватькоммуника-тивные, прежде все-го речевые, сред-ства для решения различных комму-никативных задач;  - учитывать разные мнения и стремить-ся к координации различных позиций в сотрудничестве;  - контролировать действия партнера;  - формулировать собственное мнение и позицию. | - принимать и со-хранять учебную задачу;  - планировать свои действия в соот-ветствии с постав-ленной задачей и условиями ее реа-лизации;  - осуществлять итоговый и поша-говый контроль по результату;  - различать способ и результат дей-ствия;  - самостоятельно оценивать пра-вильностьвыпол-нения действия | -широкая мотивацион-ная основа учебной деятельности, включа-ющаяучеб-но­познавательные и внешние мотивы;  - ориентация на пони-мание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоан-ализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результа-тов требованиям кон-кретной задачи;  - способность к оценке своей учебной дея-тельности. |
| 4. Этап построения проекта выхода из затруднения.  Цель этапа: постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации. | -Как же это слово относится к глаголу?  - А хотите провести собственное исследование и узнать, что такое спряжение?  И вот вам первое задание.  Восстановите таблицу.  -Что вы в ней видите? *(Число, лицо, время)*  -Что можно предположить? *(Спряжение связано с изменением по лицам и числам и временам)* | В коммуникативной форме сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться);  - предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить;  - выбрали способ построения нового знания (как?) - метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий);  - выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. |
| 5. Этап реализации построенного проекта.  Цель этапа: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | - Давайте изменим глаголы по лицам и числам. Дополните таблицу глаголами. (**работа в группе** 1-2 гр. с гл. наст.вр, 3-4 гр. с гл. буд.вр, 5-6 гр. с гл. прош.вр.)  *Презентация работ детей.*  -Что увидели при изменении глаголов по временам?  -Что менялось? *(Окончание)*  -Что такое спряжение? *Ответы детей*  - Поверим наш вывод по учебнику. С. 80  \_Что мы должны хорошо уметь делать? *(Определять лицо, число и время глагола)* | На основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы;  - при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д.;  - применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;  - зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково;  - зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения. | использовать знаково­символические средства для решения задач; | адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; | сохранять учебную задачу;  - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата,;  - способность к оценке своей учебной деятельности;  - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. |
| 6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. Цель этапа: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | - Что будем делать теперь? *(Отрабатывать умения спрягать глаголы и определять время, лицо и число)*  а) упр. 167 с.82  (проверка по об-разцу)  б) **Работа в парах**  упр. 165 с.81 (проверка по образцу)  в) упр. 168 с. 82  - Прочитайте задание. Сможете ли самостоятельно выполнить это задание?  – Если возникнут затруднения, что будете делать? *(Подставим местоимения)*  Самооценка:  -Кто не справился с определением лица? числа? времени? -Кто справился? | - решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия;  - при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д. | решать типовые задания, строить рассуждения, делать выводы. |  |  |  |
| 7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. Цель этапа: интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знание в типовых заданиях. | -Заполнить таблицу.(**индивидуальная работа**)  Самопроверка (+/-)  -Кто умеет изменять глаголы по лицам и числам?  -Кто правильно выделил окончания у глаголов?  -Кто верно указал лицо? (учащиеся проверяют свои умения, фиксируют на карточке) | - организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;  - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;  - создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;  - для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления. | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей; | допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  – формулировать собственное мнение и позицию. | - осуществлять итоговый контроль по результату;  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;  - способность к оценке своей учебной деятельности;  - принятие образца «хорошего ученика». |
| 8. Этап включения в систему знаний и повторения. Цель этапа: повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. | - Прочитайте текст. Запишите его.  Солнце светит ярче. Прилетели грачи. Они поправляют свои гнезда. Скоро вернутся домой скворцы. Их уже ждут прошлогодние скворечники. Весна наполнит жизнью все вокруг. (слайд №4)  - Подчеркните в тексте глаголы.  - Какой глагол не подходит под правило стр. 80?  - Определите число и лицо остальных глаголов. | -выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний;  - доведения его до уровня автоматизированного навыка;  - при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса;  - повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности. |
| 9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. Цель этапа: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | Вспомните, какие цели мы сегодня ставили перед собой?  - Достигли ли мы поставленных целей? У всех ли глаголов смогли определить лицо, почему? На какие вопросы мы сегодня ответили? Что мы уже умеем делать на основе знаний о глаголе? Кому было трудно? На лесенке успеха нарисуйте себя: на нижней –остались вопросы; на средней – все понял, но объяснить не берусь; на высокой – все понял, могу объяснить другим. | организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;  - учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;  - намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества). |  | - осуществляют взаимооценку | - осуществлять самооценку, самоконтроль. |  |

Лесенка успеха

!!!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ? | ! | Пик успеха |
|  |
|  | |

Приложение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Число | Лицо | Глагол настоящего времени, (выделите окончания) | | Ед. ч. | я | вижу | | ты |  | | Он, она, оно |  | | Мн. ч. | мы |  | | вы |  | | они |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Число | Лицо | Глагол будущего времени, (выделите окончания) | | Ед. ч. | я | увижу | | ты |  | | Он, она, оно |  | | Мн. ч. | мы |  | | вы |  | | они |  | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Число | Лицо | Глагол прошедшего времени, ( выделите окончания) | | Ед. ч. | я | увидел | | ты |  | | Он, она, оно |  | | Мн. ч. | мы |  | | вы |  | | они |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Число | Местоимение | Глагол + | Лицо | | Ед. ч. | я | молчу |  | | ты |  |  | | Он, она, оно |  |  | | Мн. ч. | мы |  |  | | вы |  |  | | они |  |  |  |  |  | | --- | --- | | Умения: | + / - | | 1) изменять глаголы по лицам и числам |  | | 2) выделять окончания |  | | 3) определять лицо |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Число | Местоимение | Глагол + | Лицо | | Ед. ч. | я | молчу |  | | ты |  |  | | Он, она, оно |  |  | | Мн. ч. | мы |  |  | | вы |  |  | | они |  |  |  |  |  | | --- | --- | | Умения: | + / - | | 1) изменять глаголы по лицам и числам |  | | 2) выделять окончания |  | | 3) определять лицо |  | |