**Конспект занятия для детей с ФФН.**

**Тема: «Путешествие в мир звуков»**

**Цель занятия**: Развитие слухового внимания, фонематического восприятия и чувства ритма у детей через игровые упражнения.

**Задачи:**

1.Формировать музыкальное восприятие, певческий голос и выразительность движений;

2. Развивать музыкальный слух путем дифференцировки звуков на шумовые и музыкальные.

3.Развивать музыкально-сенсорное восприятие тембра музыкальных звуков

4. Развивать у детей коммуникативные, интегративные качества, социальную компетентность в процессе музыкально-игровой деятельности.

5.Воспитывать культуру слушания музыки, содействовать первоначальному развитию музыкального вкуса.

**Планируемый результат:**

1.Дети будут дифференцировать шумовые и музыкальные звуки.

2.Повысится уровень тембрового и фонематического восприятия,

**Оборудование:** Мультимедийное оборудование, иллюстрации музыкальных инструментов виолончель, флейта, скрипка, фортепиано портрет композитора К. Сен-Санса, цветные нотки, коктейльные трубочки, стаканы с водой, кленовые листья.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид музыкальной деятельности** | **Методические задачи** | **Ход занятия** |
| 1.Организационный момент. | Настроить детей на занятие | Здравствуйте, ребята. Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие по стране звуков. Нам нужно быть внимательными, активными и хорошо ориентироваться в пространстве. |
| **2.** Музыкально-ритмические движения.  Упражнение «Марш»  Ф. Найдёненко  Упражнение «Всадники»  В. Витлин  Коммуникативная игра «Здравствуйте»(датская народная мелодия) | Развивать двигательную активность.  Чередовать шаг с высоким подъёмом колена, мелкий бег на полупальцах.  Выполнять прямой галоп со сменой направления движения.  Формировать коммуникативные навыки. Развивать ритмический слух. | Нужно будет внимательно слушать музыку и выполнять соответствующие движения ( шагать или бежать в зависимости от той музыки, которую вы услышите). А дальше мы сядем на лошадки и поскачем.  Вот мы с вами прибыли в страну звуков. Давайте сейчас друг с другом поздороваемся. Мы свободно двигаемся по залу, выполняем 3 хлопка и поворот, а затем ищем себе пару и пожимаем руку «здороваемся». Но будьте внимательны. С каждым разом число рукопожатий увеличивается. Нужно внимательно слушать музыку, на долгий звук мы ищем пару, на короткий - рукопожатие. |
| 3. Беседа о шумовых и музыкальных звуках.  4.Пение.  Гамма до- мажор восходящая и нисходящая.  Артикулляционная гимнастика  «Лошадка» (цоканье языком)  «Змейка» (на выдохе произносим звук «С» долго и протяжно.  Распевка  «Лестница»  «Ветер»  На звук «Ш»  «Осенний хоровод» А. Евтодьева | Расширять кругозор детей, дать понятие шумовые звуки, музыкальные звуки, уметь их дифференцировать.  Формировать артикуляционный аппарат, развивать звуковысотный и динамический слух.  Выразительное исполнение, закрепление вокально -хоровой работы.  Работа на культурой речи, обогащение словарного запаса детей. | Ребята, сегодня мы с вами поговорим о звуках, которые нас окружают.  Звуки бывают разные: музыкальные и немузыкальные. Привести пример( стук, хлопок, шелест бумаги)-что за звуки вы услышали?  Послушайте небольшое стихотворение.  **«О звуках шумовых и музыкальных»**  [**Татьяна Хозяинова**](https://stihi.ru/avtor/viktos24121960)  Где то **скрипнула** калитка,  Тоненько **запела скрипка.**  В поле **трактор**зарычал,  Польку баянист **сыграл.**  Басом **заворчал** фагот,  Громко **топал**бегемот.  Под ногами **снег скрипит,**  В небе самолёт гудит.  Сколько звуков самых разных  Окружает в жизни нас -  И напевных, и прекрасных,  И  пугающих,  подчас.   Только,  вот,  не всё, что  слышим,  Можно музыкой назвать.  **А лишь то, что мы сумеем**  **Спеть, сыграть и станцевать.**  Сейчас мы с вами попробуем воспроизвести шумовые и музыкальные звуки.  Мы попробуем сейчас с помощью нашего голоса и шума извлечь шумовые звуки, как шумит ветер, свистит змейка и скачет лошадка.  А теперь с помощью голоса показать как звучат музыкальные звуки.  Ребята, мы с вами убедились, что только музыкальные звуки мы можем спеть. И сейчас я предлагаю вам спеть песню про осенние листочки.  Вспомнить как называются листья с определённого дерева  Берёза- берёзовый  Дуб-дубовый и т.д. |
| 5. Музыкально-дидактическая игра «Угадай звук»  1. шум ветра  2. шум дождя  3.шелест листьев  4. шаги по листьям  5.звучание скрипки  6. звучание флейты  7. звучание фортепиано |  | Ребятки, обратите внимание на экран. Я вам предлагаю поиграть в игру «Угадай звук». Посмотрите внимательно на картинку ( слайд №1) , как вы думаете какие это звуки?  Давайте теперь внимательно послушаем и определим, какой звук звучит.  А далее внимание на следующий слайд ( слайд №2).  Какие инструменты здесь изображены?  Послушаем и определим их звучание. |
| 6. Активное слушание «Лебедь» К. Сен- Санс. | Формировать культуру слушания, развивать тембровый слух, творческое воображение. | Ребята, обратите внимание как музыка изображает лебедя, какой характер, как движется музыка? Какой темп звучания?  Посмотрим на экран и сопоставим музыку и танец лебедя.  А сейчас я предлагаю вам не только послушать, но и самим принять участие в исполнении. Мы с вами будем изображать волны.  ( работа с водой) |
| 7. Танцевальное творчество  «Осенняя прогулка» | Развивать чувство ритма в танце, закреплять хороводный шаг с остановкой.  Выполнять притопы со сменой ведущей ноги.  Развивать ориентировку в пространстве, умение работать с предметом под музыку. | А сейчас я предлагаю вам погулять по осеннему лесу и потанцевать. В руках у детей листья. |
| **8**. Итог занятия | Подведение итогов занятия, закрепить понятие шумовые и музыкальные звуки.  Провести рефлексию. | Вот и закончилось наше путешествие в страну звуков. Какие же звуки окружают нас?  Почему они называются шумовые?  музыкальны?  Какие инструменты сегодня звучали на занятии?  Если вам было интересно в стране звуков понравилось наше путешествие - возьмите зелёную нотку, если не понравилось - возьмите красную нотку. А я с вами прощаюсь и предлагаю вам вернутся в группу. |