**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Математика |
| **Класс** | 6 |
| **Тема урока, место в изучаемой теме, разделе** | «Сравнение чисел» , рациональные числа и действия над ними |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Цель урока** | Сформировать умение сравнивать отрицательные числа, положительные и отрицательные числа |
| **Задачи урока** | **образовательные: н**аучить сравнивать рациональные числа  **развивающие:** создать условия для развития учебно-познавательной деятельности; вести работу по развитию математической речи, логического мышления, умения анализировать, делать выводы;  **воспитательные:** содействовать формированию положительного отношения к урокам, понимания необходимости знаний; показать практическую значимость математики; воспитывать культуру поведения учащихся во время работы. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:* формировать умение сравнивать отрицательные  числа, положительные и отрицательные числа.  *Личностные:* формировать умение представлять результат своей  деятельности.  *Метапредметные:* формировать умения сравнивать, анализировать, обобщать по разным основаниям, моделировать выбор способов деятельности, группировать. |
| **Формы организации образовательного пространства на уроке** | Фронтальная и индивидуальная работы. |

**План- конспект урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, продолжительность** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы, приёмы, средства обучения** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный,  1 мин | Приветствует учащихся, оценивает их готовность к учебной деятельности, мобилизирует внимание. | Выполняют необходимые действия, демонстрируют готовность для работы. | Словесный | **Регулятивные:** прогнозирование своей деятельности;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками  **Личностные:** умение выделять нравственный аспект поведения; самоопределение |
| 2.Мотивация учебной деятельности,  1 мин | Включает в работу учеников  Ждем подключения к конференции  Обсуждаем интересный факт об отрицательных числах | Читают «Интересный факт» | Метод стимулирования положительной самооценки (слайд №1) | **Познавательны**е: умение извлекать информацию, обобщать, делать выводы.  **Коммуникативные**: умение слушать, анализировать, излагать свои мысли в устной форме и понимать речь других;  **Личностные:** умение проявлять познавательную инициативу |
| 3.Актуализация знаний, 4 мин | Проведем математическую разминку и выполним задания   1. Ответить на вопрос (слайд 2) 2. Выполнить сравнение по рисунку (слайд 3) | -Актуализируют необходимые установки;  -вспоминают основные определения;  -выполняют задания | Фронтальный опрос с элементами тестирования | **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; строит свои высказывания, формулирует вывод на основе анализа  **Регулятивные**: выделение и осознание того, что уже пройдено, фиксация индивидуального затруднения, пути решения проблемы  **Коммуникативные**: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, уважение чужой точки зрения  **Личностные:** смыслообразование |
| 4. Постановка цели деятельности,  4 мин. | * Посмотрите на слайд (слайд 4).  -Отметьте на координатной прямой числа -3; -2,5; -1; 0; 1,7; 4. * Назовите числа противоположные данным? * Назовите числа находящиеся правее 0/ левее 0? * Расставьте числа в порядке возрастания модулей.   - сформулируйте цель урока (слайд 5) | -учащиеся самостоятельно формулируют цель урока | Проблемный диалог |
| 5.Закрепление изученного материала, 10 мин | - Введение правил сравнения рациональных чисел.  -Обсуждение формулировки, приведение примеров  - закрепление изученного материала  Слайды(6-9) | -формулируют правила  -приводят примеры    -решают задачи | Частично поисковая, исследовательская деятельность; | **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ объектов;  **Регулятивные:** формирование умений ставить личные цели деятельности, планировать свою работу, действовать по плану, оценивать полученные результаты;  **Коммуникативные:** формирование умений совместно с другими детьми в группе находить решение задачи и оценивать полученные результаты**.** |
| 6.Завершающий контроль,  7 мин | -работа с гугл-формами (слайд 10) | Самостоятельно решают  тест | Самостоятельная работа  Гугл-форма | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  **Личностные:** самоопределение;  **Коммуникативные:** управление своим поведением |
| 10. Подведение итогов урока, оценивание знаний, 1 мин | Предлагает учащимся обобщить приобретённые знания. Даёт качественную оценку работе класса и отдельных учащихся, комментирует оценки. | Учащиеся озвучивают свои успехи и трудности. | Словесный | **Познавательные:** построение речевого высказывания в устной форме. **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли, аргументация, допускать возможность существования у людей различных точек зрения  **Личностные:** позитивная оценка результатам своей учебной деятельности |
| 11. Рефлексия,  1 мин | Оценивает работу на уроке | Оценивают работу за весь урок. |  | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия, понимание причин успеха и неудач.  **Регулятивные:** адекватная оценка деятельности на уроке |
| 12. Домашнее задание, 1 мин | Учитель предлагает дозированное домашнее задание | Учащиеся записывают в дневники домашнее задание  П.33 №920,922, 926, 948 |  | **Личностные:** формирование самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности |

**Список использованной литературы**

**1** [**https://ru.wikipedia.org/**](https://ru.wikipedia.org/)

**2 Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк «Методическое пособие 6 класс»**

**3 А.Г. Мерзляк «Математика 6 класс»**