**ВЫПОЛНИЛА: ФЕДОРЧЕНКО ИРИНА ПАВЛОВНА,**

**Учитель истории и обществознания,**

**БОУ г. Омска «СОШ №18 с УИОП»**

**Коллизионная практика как самостоятельный источник изучения института семейного права в общеобразовательной школе.**

Приоритетной задачей правового государства является нравственно-правовое просвещение граждан. Только в государстве с развитым гражданским обществом и высоким уровнем правовой культуры возможно вести конструктивное взаимодействие населения с государственными органами. Поэтому важно начинать формирование социально развитой законопослушной личности, которая знает свои права и обязанности и умеет их защищать уже со школьной скамьи. Школьное правовое воспитание должно быть системным, создавая условия для выработки у подрастающего поколения устойчивых правовых знаний, представлений и убеждений в тесном контакте с духовно-нравственными целями общества. Начиная с первого класса происходит постепенное наращивание правовых знаний от элементарных правил поведения на дороге, символов российского государства до изучения прав и свобод личности, специальных курсов права.

В общеобразовательной школе на ступени среднего общего образования в независимости от уровня профильной подготовки обучающиеся проходят курс углубленного правового образования, участвуют в школьных социальных проектах, тем самым увеличивая уровень ответственности за себя и окружающих в общественном пространстве. В контексте курса «Обществознание» интегрируются интересы обучающегося и общества: образование создает условия для свободного самовыражения личности, а она в свою очередь осознанно использует свои способности на благо этого общества.

Федеральный закон «Об образовании» гласит, что образование старшеклассников должно быть направлено на «подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельный жизненный выбор и начало профессиональной деятельности». В рамках правового образования изучение коллизионной практики международного усыновления может выступать как источник института семейного правадля начала юридической профессиональной деятельности обучающегося. Старшекласснику представляется возможность предвидеть конфликтную ситуацию в нормативном материале и предотвратить коллизии в праве. Поэтому я предлагаю изучать коллизионную практику международного усыновления в общеобразовательной школе на основе сравнительного анализа опыта правового регулирования Российской Федерации и иностранных государств, поиска противоречий и пути решения с помощью разработки обучающимися закона об усыновлении российских детей иностранными гражданами.

Как известно, право в Российской Федерации не является прецедентным. Хоть прецедент в системе романо-германского права характеризуется двойственным положением среди источников права, являясь «избирательным» применительно к различным отраслям права, я не отождествляю понятия «коллизионная практика» и «прецедент». Коллизионная практика, в моём понимании, заключается в поиске противоречий между нормами национального и международного права в вопросе усыновления, и на основе этого обучающимися создаётся единая модель закона об усыновлении российских детей иностранными гражданами.

В общеобразовательной школе в рамках курса «Обществознание» мной был разработан краткосрочный проект: **«**Коллизионное регулирование отношений международного усыновления**»,** спаспортомкоторого можно ознакомиться в Приложении 1. Данный проект имеет социальное, общеинтеллектуальное, правовое направления. Проектная деятельность выступает дополнением к классно-урочной системе образования, и направленна на достижение конкретных целей, создавая для этого более благоприятные условия для получения личностных, метапредметных и предметных результатов и выработке универсальных учебных действий. (Приложение 2).

Научно-исследовательская работа нацелена на учащихся в возрасте 15-18 лет (10-11 класс). Выбор данного периода возраста обусловлен тем, что центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, в частности профессиональное самоопределение. Учебная деятельность старшеклассников направлена на учебно-профильную составляющую. Стоит подчеркнуть, что данный проект направлен на обучающихся, которые решили в будущем связать свою профессию с юриспруденций.

Данный проект был сконструирован в рамках метода кейс-стади и включает в себя три части: вводную, основную и заключительную. В Приложении 3 можно ознакомиться с подробным Тематическим планированием проекта.

Вводная часть направлена на один из ключевых этапов проекта – постановка цели. Этот первый шаг работы позволит учителю и ученикам видеть дальнейший результат своего исследования. Цель, которую преследует педагог как результат, к которому по итогу должны прийти все участники проекта заключается в определении ценностных приоритетов профессионального самоопределения на основе осмысления правового опыта своей страны на примере международного усыновления. Но каждый обучающийся включаясь в проект после вводной части должен осознано определить свою «частную» цель исследования. Также в рамках вводной части совместно разрабатываются критерии для оценки конечного результата проекта – законопроекта.

Основная часть включает в себя несколько этапов. Говоря о международном усыновлении, я затрагиваю правовые системы двух или более государств на основе чего и возникают коллизии. Каждое государство в праве самостоятельно выбирать подход к коллизионному регулированию. На данном этапе обучающимся предлагается ознакомиться с нормативно-правовыми актами разных государств на выбор и определить каким подходом регулируется международное усыновление в выбранной ими стране. Существует три современных подходов к коллизионному регулированию вопросов усыновления. Усыновление с иностранным элементом может устанавливаться законом усыновляемого ребенка. Такой подход характерен для стран Евразийского экономического союза,за исключением Российской Федерации. Коллизионное регулирование вопросов усыновления в таких странах как Австрия, Германия, Бельгия происходит по личному закону усыновителя. Третий подход, типичный для Российской Федерации, Финляндии и стран Латинской Америки, предполагает международное усыновление регулировать по личным законам усыновителя в сочетании с применением личного закона усыновляемого. Затем необходимо обосновать подход, который на взгляд обучающегося является наиболее эффективным для регулирования вопроса международного усыновления. Важно отметить, что именно накладывание российского законодательства на иностранное, отсутствие конкретного регулирования усыновления, осложненного иностранным элементом образуют коллизии.

В ходе основной части используется метод решения жизненной ситуации, которая включена в качестве обязательного задания для выполнения. Обучающимся необходимо помочь молодой семье французов усыновить мальчика Ваню, проживающего в Детском доме №1 города Омска. Для этого необходимо ознакомиться с процедурой усыновления российских детей иностранными гражданами в законодательстве Российской Федерации и составить путеводитель для «будущих» родителей. Выдуманная ситуация носит компетентностный характер и нацелена на представление учащимся себя в будущей профессиональной роли.

Следующий этап основной части нацелен на выявление причин незаконного усыновления российских детей иностранными гражданами. К числу таких причин, часто относят недостаточный контроль со стороны государства: взяточничество, фальсификация документов и злоупотребление должностными полномочиями. Рассмотреть причины незаконного усыновления мы предлагаем на основе примеров в судебной практике, которая позволит выявить пробелы в праве и изучить сложившуюся ситуацию немного глубже.

Заключительная часть научно-исследовательской деятельности имеет цель усовершенствовать семейное законодательство Российской Федерации в области международного усыновления. Учащимся предлагается разработать свой законопроект в области международного усыновления и защитить его.

По итогу проекта у обучающихся должны сформироваться следующие универсальные учебные действия:

1) личностные – готовность и способность к самооценке проделанной работы – законопроекта*;*

2) регулятивные – способность организовать, спланировать учебную деятельность, самоконтроль и умение корректировать свою деятельность, умение рационально использовать свободное время и преодолевать препятствия;

3) познавательные – обработка необходимой информации, определение основной и второстепенной информации, развитие ИКТ- компетентности, презентации собранного материала;

4) коммуникативные – учет позиции других людей, партнеров по общению и деятельности, умение слушать и вступать в диалог, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками умение интегрироваться в группы и строить продуктивное взаимодействие, навык публичного выступления при защите своего законопроекта;

5) предметные – применение приемов и средств работы с нормативно-правовыми актами в вопросе международного усыновления; анализ эффективности нормативных правовых актов, способность установить коллизии в праве.

Таким образом, на примере разработки краткосрочного проекта можно отметить, что коллизионная практика в общеобразовательной школе может выступать одним изисточником изучения института семейного права.Понятие «коллизионная практика» еще недостаточно исследовано в научной литературе. Высказанные предложения обучающихся по совершенствованию законодательства будут способствовать разрешению коллизий в международном усыновлении.

**Список используемых источников и литературы:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // «Российская газета» от 31 декабря 2012 г. N 303, ст. 66.

Гаджиева П. Д. Правовое образование учащихся в практике современной общеобразовательной школы / П. Д. Гаджиева // МНКО. 2018. №4 (71). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-obrazovanie-uchaschihsya-v-praktike-sovremennoy-obscheobrazovatelnoy-shkoly (дата обращения: 18.05.2020).

Марченко М. Н. Особенности судебного прецедента в системе романо-германского права / М. Н. Марченко // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2016. №1 (56). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sudebnogo-pretsedenta-v-sisteme-romano-germanskogo-prava (дата обращения: 11.05.2020).

Мещанова М. В. Коллизионное регулирование вопросов усыновления и опеки (попечительства) над несовершеннолетними: сравнительно-правовой аспект. / М. В. Мещанова // Журнал Белорусского государственного университета. Право. 2018; с. 34–42.

Навойчик Е. Ю. Ценностный компонент в структуре личностного результата как основа самоидентификации личности в процессе обучения истории и обществознанию // Средняя и высшая школа в процессе перехода на новые образовательные стандарты: проектирование программ краткосрочных проектов во внеурочной деятельности по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС: материалы XII региональной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2018 г.) / отв. ред. Е. Ю. Навойчик. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2018. – с. 6.

Попова Т. В. Специфика правового просвещения школьников в современных условиях / Т. В. Попова, Н. В. Быстрова // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-pravovogo-prosvescheniya-shkolnikov-v-sovremennyh-usloviyah (дата обращения: 18.05.2020).

Стегнюшин А. А. Постановка учебных цели и задач как ключевой компонент на уроках и во внеурочной деятельности по истории // Средняя и высшая школа в процессе перехода на новые образовательные стандарты: проектирование программ краткосрочных проектов во внеурочной деятельности по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС: материалы XII региональной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2018 г.) / отв. ред. Е. Ю. Навойчик. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2018. – с. 7.

**Приложение 1**

**Паспорт научно-исследовательского проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление, в котором проект будет реализован:** | Социальное, общеинтеллектуальное, правовое направления |
| **Проблема, на решение которой проект направлен:** | Низкий уровень правового сознания у старшеклассников. |
| **Замысел проекта (кратко):** | Обучающимся предлагается ознакомиться с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и иностранных государств в рамках вопроса международного усыновления, найти коллизии между российским и иностранным законодательством, и на основе этого необходимо создать проект закона об усыновлении российских детей иностранными гражданами. |
| **Цель и задачи проекта:** | Сформировать правовое сознание старшеклассников на примере коллизионной практики в вопросе усыновления российских детей иностранными гражданами.  Для этого необходимо решить ряд задач:  1) проанализировать иностранное и российское законодательство в вопросе усыновления;  2) выделить пробелы российского законодательства в процедуре усыновления детей Российской Федерации иностранными гражданами;  3) разработать свой «идеальный» законопроект по вопросу международного усыновления. |
| **Предполагаемые сроки реализации:** | Январь-февраль (1 раз в неделю) |
| **Этапы реализации (какие мероприятия по решению задач планируются):** | 1. Изучение современных подходов к коллизионному регулированию вопросов усыновления с иностранным элементом.  2. Провести сравнительный анализ коллизионного регулирования отношений усыновления.  3. Выявление пробелов в законодательстве Российской Федерации.  4. Создание законопроекта о международном усыновлении в Российской Федерации, учитывая все выявленные пробелы.  5. Презентация проекта. |
| **Ожидаемые результаты:** | Старшеклассники повысят свой правовой уровень, научатся работать и анализировать нормативно-правовые акты, находить пробелы в законодательстве и найдут способ предотвращения коллизий в будущем |
| **Партнеры (реальные и предполагаемые):** | Администрация школы |

**Приложение 2**

**В ходе реализации проекта учащиеся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура УУД** | **Научатся** | **Получат возможность научиться:** |
| личностные | осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме | повысить уровень своего правового сознания |
| регулятивные | строить свою образовательную траекторию | самостоятельно определять цели и планы собственной деятельности |
| познавательные | искать и выделять необходимую информацию | с легкостью создавать памятки/путеводители после изучения текста |
| коммуникативные | умению работать в группе, выступать публично | освоить способы взаимодействия в группе |
| предметные | анализировать законодательство, судебную практику и обобщать факты | дать собственную оценку пробелам в российском законодательстве в вопросе международного усыновления |

**Ключевые ценности, которые будут сформированы в ходе работы над проектом:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые ценности** | **Содержание ценности на материале темы** |
| Патриотизм | уважение закона своего государства |
| Человечество | международное сотрудничество государств, подписание договоров между государствами в целях всесторонней защиты прав и законных интересов усыновляемого ребенка |
| Толерантность | уважение закона других государств в процедуре международного усыновления |
| Социальная солидарность | которая выражается в национальной свободе создавать свои правила процедуры усыновления |

**Приложение 3**

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание программы**  **(краткое описание учебных занятий)** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты** | | **Деятельность** | |
| **Личностные** | **Предметные** | **Учителя** | **Ученика** |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | Способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Создаёт образ конечного результата в форме законопроекта в вопросе усыновления иностранными гражданами российских детей. | Создает внутреннюю мотивацию у ученика,  Знакомит с конечным результатом проекта. | Включается в беседу, самоопределяется, формулирует проблему и задачи проекта, в ходе совместной беседы определяет критериальные основы оценивания итогового продукта. |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | |
| 2. | Современные подходы к коллизионному регулированию вопросов усыновления с иностранным элементом.  *1. Усыновление с участием иностранного элемента регулируется личным законом усыновителя.*  *2. Усыновление регулируется личным законом усыновителя в сочетании с применением личного закона усыновляемого, причем личным законом может выступать как закон постоянного места жительства, так и закон гражданства*  *3. Усыновление регулируется законом усыновляемого (ребенка).* | 1 | Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме | Владение умениями работать с законодательными документами (анализировать и обобщать факты). | Проводит мини-лекцию о трёх современных подходах к коллизионному регулированию вопросов усыновления с иностранным элементом | 1. Изучает предложенные НПА Австрии, Германии, Бельгии, Финляндии, Казахстана, Белоруссии, Армении, Кыргызстана. (каждый выбирает одну любую страну)  2. Определяет к какому подходу можно отнести законодательство выбранной страны.  3. Обсуждает с участниками проекта соотнесение стран с одним из трех подходов.  4. Выбирает подход, который на его взгляд является наиболее правильным, обосновывает своё мнение. |
| 3. | Процедура усыновления российских детей иностранными гражданами | 1 | Умение проявлять готовность и способность к саморазвитию | Работа с законодательством РФ, его обработка и систематизация в этапы усыновления | Описывает проблемную ситуацию: молодая семья французов желает усыновить русского мальчика Ваню, который живёт в Детском доме №1 г. Омска. Что необходимо сделать паре из Франции, чтобы их желание осуществилось? | 1. Анализирует законодательство РФ в сфере усыновления иностранными гражданами.  2. На основе законодательства РФ определяет этапы и сроки процесса усыновления французами мальчика, проживающего в детском доме РФ. Решает предложенную учителем ситуацию.  3. Составляет памятку/путеводитель поэтапного процесса усыновления для французской семьи, желающей усыновить ребенка из РФ. |
| 4. | Незаконное усыновление российских детей иностранными гражданами *(недостаточный контроль со стороны государства: взяточничество, фальсификация документов, злоупотребление должностными полномочиями)* | 1 | Формирование правового сознания обучающихся на примере коллизий в усыновлении | Развитие способности учащихся анализировать информацию, которая содержится в судебной практике | Подбирает судебную практику, где можно проследить незаконное усыновление российских детей иностранными гражданами | 1. Обращается к судебной практике по вопросам международного усыновления.  2. Выявляет причины при которых возможно незаконное усыновление российских детей иностранными гражданами |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | |
| 5. | Возможные пути совершенствования семейного законодательства Российской Федерации в области международного усыновления. | 1 | Способность осуществлять осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления разных подходов к коллизионному регулированию вопросов усыновления с иностранным элементом | Знакомит со структурой закона:  1. Наименование.  2. Наименование органа, принявшего закон, а также дата его принятия.  3. Преамбула.  4. Нормативное содержание.  5. Указания на последствия нарушения данного закона.  7. Указание на порядок вступления данного закона в силу.  8. Подпись соответствующего должностного лица. | 1. На примере предложенных вариантов современных подходов к коллизионному регулированию вопросов усыновления с иностранным элементом, работы с иностранным и российским законодательством разрабатывает «идеальную модель» семейного законодательства РФ в области международного усыновления в форме законопроекта. (возможна работа в мини-группах) |
| 6. | Презентация своего «идеального» законопроекта: «Международное усыновление в России» | 1 | Представляет результаты своей деятельности в форме законопроекта | Обеспечивает техническими средствами презентации проекта, награждает грамотами. | 1. Защищает свой проект публично.  2. Участвует в выборах за лучший законопроект. |