

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического Заместитель директора по УВР Директор

объединения учителей МБОУ г. Горловки «Школа №42» МБОУ г. Горловки «Школа №42»

начальных классов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №1 Протокол № 10 Протокол № 108

от 17 августа 2023 г. от 17 августа 2023 г. от 17 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(Идентификатор 274031)

Факультативного курса

«Этика: азбука добра»»

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_Лысова Олеся Викторовна

учитель начальных классов

ГОРЛОВКА 2023-2024 г.

**Пояснительная записка**

Необходимость нравственного образования в школе начиная с на-

чальных классов основывается на потребности общества в нрав-

ственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме

нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои

действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников

связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы

общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель факультатива — формирование у детей нравственных

ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений,

а также основ мировоззрения и самовоспитания.

***Общая характеристика факультатива.*** Нравственное развитие

личности учащегося как приоритетная цель начальной школы пред-

полагает организацию нравственного образования младших школьников

как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение»,

«Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов

России»), так и во внеурочной деятельности в форме факультатива

«Этика: азбука добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравствен-

ного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном про-

цессе. Он направлено прежде всего на развитие нравственного сознания

как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной от-

зывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный

выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

—*личностно направленные*, когда содержание становится актуаль-

ным для каждого ребёнка;

—*стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода вы-

сказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей ин-

тереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

—*развивающие* нравственное сознание;

—*активизирующие*, пробуждающие творческие способности лично-

сти, её эмоциональную сферу.

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие

формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художе-

ственной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до созна-

ния ребёнка представления о внутреннем мире человека: его

пере живаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являю-

щихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от вни-

мания ребёнка, а использование художественного произведения позво лит

учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произве-

дений и художественной детской литературы в целях развития лич-

ностно значимого поведения.

**Место факультатива в учебном плане*.***

Факультатив «Этика: азбука добра»

является компонентом учебного плана внеурочной дея-

тельности, рассчитан на 33 ч в каждом классе: с 1 по 4, 1 ч занятий в не-

делю. Общее количество часов — 132 ч.

***Место факультатива в учебном плане.*** Факультатив «Этика:

азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной дея-

тельности, рассчитан на 33 ч в каждом классе: с 1 по 4, 1 ч занятий в не-

делю. Общее количество часов — 132 ч.

***Ценностные ориентиры содержания факультатива.*** Содер-

жание программы факультатива раскрывает правила нравственного по-

ведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность

(потребность выполнять правила на основе понимания их необходимо-

сти; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать

людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется

от класса к классу в следующей логике.

*1 класс.* Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осо-

знание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — пове-

дение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных

поступков.

*2 класс.* Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведе-

ния. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля

(учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей пони-

мания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным

качествам на основе правил.

*3 класс.* Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка —

мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за

выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, фор-

мирующимися на основе нравственных норм.

*4 класс.* Систематизация, обобщение работы по осмыслению моти-

вов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как сти-

мул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (без-

нравственных) действий.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты***

***освоения программы факультатива.*** В процессе освоения материа-

лов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений

с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброже-

лательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчи-

вости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования

нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде,

учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманисти-

ческие ценности, характер отношений между людьми, необходимость бе-

режного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений ху-

дожественной литературы — всё это нацелено на воспитание первона-

чальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла,

значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотива-

ции), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинго-

вый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, по-

вторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления,

знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый по-

ступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посо-

ветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной

жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ,

синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, уста-

новление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах фа-

культатива содержатся упражнения, способствующие активизации

интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается устано-

вить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, срав-

нить героев, их поведение; классифицировать материал по разным

основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолю-

бии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для опре-

деления эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных

действий (ведение диалога, признание возможности существования раз-

личных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего

мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие

других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания,

их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные об-

суждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «По-

чему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку

зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно

или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, аль-

тернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке

помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска

информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики

позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве

с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу

учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, на-

ходить нужную информацию по нравственной тематике с помощью раз-

личных каталогов.

**Содержание программы**

**Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. При-

ход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке,

учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

***Универсальные учебные действия:***

—воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной си-

туации;

—оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на

перемене).

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недоб-

рых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художе-

ственных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких

детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное

освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения

в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые

и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к

родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое

знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно,

без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление

ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной),

оценка ситуации

***Универсальные учебные действия:***

—использовать в речи слова вежливости;

—участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме,

анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказы-

вания;

—высказывать предположение о последствиях недобрых поступков

(в реальной жизни, героев произведений);

—создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положитель-

ный, отрицательный);

—описывать сюжетную картинку (серию);

—оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

—самостоятельно формулировать правила коллективной игры, ра-

боты.

**О трудолюбии**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязан-

ность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные пред-

ставления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие

как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися

собственного отношения к труду. Способы бережного отношения

к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление

от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, де-

журства.

***Универсальные учебные действия:***

—проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня,

корректировать его;

—оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

**Культура внешнего вида**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность

в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окру-

жающих, собственного хорошего самочувствия

. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккурат-

ность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

***Универсальные учебные действия:***

—воспроизводить основные требования к внешнему виду человека

в практических и жизненных ситуациях;

—оценивать внешний вид человека.

**Внешкольный этикет**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного чело-

века. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях

(на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким

и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здоро-

ваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых назы-

вать на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке,

театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко

и громко высказывать обращение, просьбу.

***Универсальные учебные действия:***

—использовать доброжелательный тон в общении;

—оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведе-

ния в общественных местах.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

**Школьный этикет**

Дисциплина в школе и классе.

В библиотеке: люби книгу.

Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.

**Правила общения**

Сопереживание, помощь друзьям.

Дал слово — держи его.

Диалоги со сверстниками.

**О трудолюбии**

Учусь всё делать сам.

Взаимопомощь дома и в школе.

Беречь результаты труда.

**Культура внешнего вида**

Правила личной гигиены.

Бережное отношение к своей одежде.

**Внешкольный этикет**

Правила поведения в общественных местах.

Бережное отношение к природе.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата |  | | Тема. урока | Прим. |
| Практические  работы | Электронный ресурс |
| **Тема 1 Школьный этикет( 8 ч.)** | | | | | |
| **1** | 07.09 |  | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | |  | | --- | | Дисциплина в школе и классе. | |  |
| **2** | 14.09 |  | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. |  |
| **3** | 21.09 | Прак.  Раб. | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | В библиотеке: люби книгу.   |  | | --- | |  | |  |
| **4** | 28.09 | Практ.  раб. | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. |  |
| **5** | 05.10 | Прак. раб**.** | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка. |  |
| **6** | 12.10 | Прак. раб. | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Школьные перемены как время активного отдыха, игры |  |
| **7** | 19.10 | Прак. раб | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Поведение в столовой, правила поведения за столом. |  |
|  | | | | | |
| **8** | 26.10 | Прак. раб | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Школьный этикет. |  |
| **9** | 09.11 | Прак. раб | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Тема 2. **Правила общения** ( 8 часов)  Сопереживание, помощь друзьям. |  |
| **10** | 16.11 | Прак. раб | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. |  |
| **11** | 23.11 | Прак. раб | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Дал слово — держи его. |  |
| **12** | 30.11 | Прак. раб | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Активное  освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения  в установлении добрых отношений с окружающими. |  |
| **13** | 07.12 | Прак. раб | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Практическое  знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление  ссор, драк, признание своей вины). |  |
| **14** | 14.12 | Прак. раб | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Диалоги со сверстниками. |  |
| **15** | 21.12 | Прак. раб | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые  и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к  родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). |  |
| **16** | 28.12 | Прак. раб | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной),оценка ситуации. |  |
| **17** | 11.01 | Прак. раб | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Тема 3. **О трудолюбии ( 8 часов)**  Учусь всё делать сам. |  |
| **18** | 18.01 | Прак. раб. | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанности школьника; |  |
|  | | | | | |
| **19** | 25.01 |  | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Взаимопомощь дома и в школе. |  |
| **20** | 01.02 | Прак. раб. | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. |  |
|  | | | | | |
| **21** | 08.02 | Прак. раб. | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Беречь результаты труда. |  |
| **22** | 15.02 | Прак. раб. | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться  ( избавление от неорганизованности, недисциплинированности). |  |
| **23** | 22.02 | Прак. раб. | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Виды труда детей в школе и дома (начальные пред-  ставления). |  |
| **24** | 29.02 | Прак. раб. | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства. |  |
| **25** | 07.03 | Прак. раб. | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Тема 4.. **Культура внешнего вида ( 5 часов)**  Правила личной гигиены. |  |
|  | | | | | |
| 26 | 14.03 | Прак. раб. | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. |  |
| 27 | 21.03 | Прак. раб. | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Бережное отношение к своей одежде |  |
| 28 | 04.04 | Прак. раб. | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. |  |
| 29 | 11.04 | Прак. раб. | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации... |  |
| **Тема 5.Внешкольный этикет( 5 часов)** | | | | | |
| 30 | 18.04 | Прак.  раб. |  | Правила поведения в общественных местах. |  |
| 31 | 25.04 | Прак. раб. | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях:  (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким  и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. |  |
| 32 | 09.05 | Прак. раб. | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Бережное отношение к природе. |  |
|  | | | | | |
| 33 | 16.05 | Прак. раб. | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым;  доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых назы-  вать на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д. |  |
| 34 | 23.05 | Прак. раб. | Библиотека ЦОК РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/7/2/> | Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке,  театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу. |  |