***Учитель-логопед:***

***Некипелова Е.А.***

**Насущные вопросы сотрудничества детского сада с семьёй**

***Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей.***

***Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками***

***участниками единого педагогического процесса,***

***коллегами в деле воспитания детей.***

***В.А. Сухомлинский***

**Развитие личности ребёнка начинается в «дошкольном детстве» - это уникальный период в жизни человека. Для этого периода характерна зависимость ребёнка** от окружающих взрослых, поэтому ему необходимо внимание и своевременная помощь в преодолении жизненных трудностей.

Создание единого пространства развития ребёнка как в ДОУ, так и в **семье** просто обязательно для 100 процентного положительного воздействия на него.

Считаем, что нужно создать условия для родителей и педагогов чтобы они смогли: узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их; достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми; преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка; быть эмоциональной поддержкой ребёнку.

В нашем обществе исторически образовались две ветви воспитания: семейное и общественное. Как ранее, так и по сей день ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни педагоги склоняются в пользу семьи, а другие считают, что важнее воспитание детей в общественных **учреждениях.** Однако современная наука свидетельствует и доказывает, что для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования гармоничной и полноценной личности необходимо укрепление и развитие связей взаимодействия детского сада и семьи, эта мысль представленная в ряде нормативно-правовых документов: в Законе "Об образовании", в "Концепции **дошкольного воспитания",** в "Положении о **дошкольном образовательном учреждении",** и др.

Так, в законе "Об образовании" записано, что "родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте".

В связи с вышесказанным меняются взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи, так педагог занимается не только воспитанием ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания.

Важными направлениями **взаимодействия с семьёй являются:**

- определение необходимости родителей в образовательных услугах;

- повышения правовой и педагогической культуры родителей.

Эти направления определяют работу по **взаимодействию с семьями дошкольников.**

Для изучения потребностей родителей в образовательных услугах проводится анкетирование родителей, опросы.

Правовую и педагогическую культуру родителей необходимо повышать, знакомя их с нормативными документами:

- Декларация прав ребёнка;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Семейный кодекс РФ;

- Закон «Об образовании»;

- Изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;

- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии».

**В социализации детей семья и дошкольное учреждение должны быть в непрерывном взаимодействии, т. к. именно эти институты как ранее упоминалось, оказывают глобальное влияние на ребёнка.**

**В нашем  дошкольном учреждении** дети получают образование, приобретают умение **взаимодействовать** с другими детьми и взрослыми, учатся организовывать собственную деятельность. Мы убеждены, что эффективность овладения этими навыками зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Полноценное развитие **дошкольника** без участия родителей в образовательном процессе невозможно.

В МБДОУ ДС № 32 **взаимодействию** с родителями уделяется особое внимание. Мы проводим постоянное информирование  **семей воспитанников**: открытые занятия для родителей, индивидуальные практики для совместного выполнения родителями и детьми, родительские собрания с участием специалистов, в том числе в нетрадиционных формах, индивидуальное консультирование родителей специалистами, оформление информационных стендов, создание консультационных буклетов, видеороликов и т. д.

Обе **взаимодействующие** стороны заинтересованы в детях, в их воспитании, но при изучении процессов взаимодействия родителей и ДОУ мы поняли, что возникают определённые трудности, которые требуют дальнейшего изучения. Т.к. мир стремительно меняется, появляются новые технологии, на людей обрушивается огромный поток информации, необходимо икать пути систематизации и обработки полученного объема знаний и применение их на практике. Для быстрой координации повтора изучаемого материала детьми в ДОУ разрабатываются педагогами мини-видеоролики «Повторяем дома». Где предлагается материал для домашнего повторения и изучения в краткой и доступной форме. Благодаря чему достигается единство требований от педагога и семьи. Мини-видео материалы разрабатываются в течение учебного года, по необходимости освещая ту или иную тематику.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что для полноценного развития ребёнка необходимо быть всегда в «движении», не останавливаться на достигнутом и вместе - родителям и педагогам искать точки соприкосновения, правильные пути воздействия, и донесения информации в обучении своих детей.

Список литературы

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. — М. : ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.

2. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. — 2011. — № 12. — С. 88—94.

3. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод, комплекс / Е. С. Бабунова. — Магнитогорск : МаГУ, 2013. — 68 с.

4. Биккулова, Ю. Б. Повышение педагогической культуры родителей дошкольников / Ю. Б. Биккулова // Преемственность в образовании. — 2016. — № 3. — С. 12—16.

5. Лебедева, К. А. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода / К. А. Лебедева // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 6. — С. 84.