автор: Маслобоева Татьяна Витальевна,

учитель начальных классов, высшая категория

***Тема: « СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ НАХОЖДЕНИЯ ПЛОЩАДИ,***

***ПЕРИМЕТРА И ОБЪЁМА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ »***

Знакомство детей с геометрическим материалом начинается ещё в садике. Там они изучают простейшие фигуры и их свойства. Более подробное и серьёзное знакомство с величинами и мерами длины происходит в начальной школе. Тема «Величины» не изучается в какой-то определенный период учебного времени, а рассматривается в течение всего времени курса обучения математике, органично вплетаясь в изучение других тем. За свою практику работы в школе я успела поработать с различными программами и что бросилось мне в глаза, так это маленькое количество геометрического материала в учебнике. Задания однотипные, да и самих заданий на нахождение величин мало.

Следует отметить, что учащиеся часто смешивают понятия «площадь» и «периметр». Чтобы научить учащихся дифференцировать эти понятия, целесообразно предложить задания на нахождение периметра и площади прямоугольника одновременно. В целях систематизации знаний полезно провести обобщающую работу, в ходе которой учащиеся под руководством учителя выясняют, какие различия существуют между длиной и площадью.

Учитывая, что на ВПР встречаются задании на нахождение периметра или площади, я, начиная, со 2 класса ввожу подобные задания на уроке, которые выглядят таким образом:

Рис. 1

а = 4 см, 8 см, 2 см, 4 см, 9 см, 5 см, в = 6 см, 2 см, 9 см, 7 см 3 см, 8 см ,

Р = 20 см, 20 см, 22 см, 22 см, 24 см, 26 см.

После изучения темы «Периметр» учитель на доске записывает вводные данные к заданию и, вызывая учеников, просит найти нужную величину. Задание удобно тем, что за урок можно опросить большое количество учеников (Рис.1). На уроках математики в начальной школе понятие «периметр» изучают раньше, чем «площадь». Учащиеся постепенно находят сумму длин всех сторон и этот навык доходит у них до автоматизма.

Но, как только начинают изучать «площадь» наступает путаница. Чтобы исключить подобное надо включить на уроках чередующиеся задания на нахождения площади и периметра фигуры. И тут учитель вновь выстраивает запись на доске с вводными данными, где уже включает нахождение площади. (Рис.2)

Рис. 2

а = 4 см, 8 см, 2 см, 6 см, 4 см, 8 см, в = 8 см, 3 см, 5 см, 4 см 9 см, 7 см ,

Р = 24 см, 22 см, 14 см, 20 см, 26 см 30 см. S = 32 cм,2 24 см,2 10см,2 24 см,2 36 см,2 56 см,2

Такая же работа проводится и после изучения раздела «Объём». За урок дети повторяют прошедшие темы и новую. (Рис.3)

Рис. 3

а = 4 см, 8 см, 2 см, 6 см, 4 см, 8 см, в = 8 см, 3 см, 5 см, 4 см 9 см, 7 см с = 2 см, 5 см, 4 см, 7 см 3 см, 5 см ,

Р = 24 см, 22 см, 14 см, 20 см, 26 см 30 см. S = 32 cм,2 24 см,2 10 см,2 24 см,2 36 см,2 56 см,2 V = 64 cм,3 120 см,3 40 см,3 168 см3, 108 см3, 280 см3

 Чтобы отработать навык дифференциации понятий «Периметр», «Площадь» и «Объём» целесообразно предложить задания на нахождение периметра, площади и объёма прямоугольника одновременно. В целях систематизации знаний полезно провести обобщающую работу, в ходе которой учащиеся сами придумывают задания для одноклассников. Данные можно зафиксировать на листах самооценки и оценки.