*Выполнила Миннигузина Алёна Сергеевна*

***Конспект урока по математике. 4 класс Школа России***

**Тема:** Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел

**Цель:** познакомить с письменным приемом вычитания для случаев вида 607 463, 903 — 574; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, сравнивать выражения.

**Планируемые результаты (предметные**) : учащиеся научатся выполнять вычитание трехзначных чисел вида 607 - 463, 903 — 574, используя запись столбиком; анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

*Личностные:* развитие интереса к предмету, формирование мотивации к обучению и познанию, воспитание личностных качеств: ответственности, аккуратности, усидчивости.

**Метапредметные:**

*Формирование регулятивных универсальных учебных действий:*развитие умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; развитие самостоятельной поисковой деятельности и творческих возможностей; осуществление пошагового продвижения от наблюдений к обобщению; умение анализировать и исправлять ошибки; осуществление контроля по результату.

*Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:*развитие умения сотрудничать с учителем и сверстниками – определение способов взаимодействия; формировать собственное мнение; использование реи для регуляции своего действия; умение аргументировать свою позицию, свой ответ; владение монологической и диалогической формами речи.

*Формирование познавательных универсальных учебных действий:*развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.

**Предметные:**систематизировать, обобщить и закрепить знания о делении, закрепить алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный** | Приветствие. Проверка готовности к уроку | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок |
| 1. **Актуализация знаний** | Логическая задача  Светлана решила столько задач, сколько Лена, а Лена столько, сколько Марина. Что можно сказать о числе задач, решенных этими девочками? (Они решили одинаковое количество задач.)  13-2 36:2 25 + 26 30 - 18  65:5 14•3 46 + 47 62 - 45  Укажи порядок действий, вычисли.  75 : 15 • 7 (35)  30 • 7 :10 (21)  (100 - 17 • 4) + 99 (131)  623 + (75 — 57) • 6 (731)  (35-6)+ 15: (92-89) (215) | Активная работа на уроке. |
| 1. Самоопределение к деятельности | Как заменить 10 единиц единицами второго разряда (десятками)? (10 единиц — это 1 десяток.)  - Как называются единицы следующего, третьего разряда? (Сотни.)  - Что такое 1 сотня?  (Запись на доске и в тетрадях.)  1 сотня =10 десятков 1 десяток =10 единиц  - Сколько единиц в числе 16? 54?  - Какая цифра стоит в разряде единиц в числе 16?54?  - Сколько десятков в числе 130? 250?  - Какая цифра стоит в разряде десятков в числе 130? 250?  - Вычислите устно с объяснением: 54 — 32 (5десятков — 3 десятка = 2 десятка, 4 единицы — 2 единицы = 2 единицы, 2 десятка + 2 единицы = 22.)  - Решите аналогично следующие примеры.  95-44 246- 112  - Как вы вычитали? (Сотни вычитали из сотен, десятки — из десятков, единицы — из единиц.)  - Решите последний пример, записывая его столбиком. Вспомните алгоритм вычитания.  Алгоритм вычитания столбиком  1. Пишем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.  2. Вычитаем единицы.  3. Вычитаем десятки.  4. Вычитаем сотни.  5. Читаем ответ.  - Сформулируйте задачи урока. (Вспомнить алгоритм вычитания трехзначных чисел столбиком, научиться использовать его при решении примеров.) | Ответы на вопросы учителя.  Проговаривание алгоритма вычитания |
| 1. **Первичное усвоение** | Запишите пример.  \_405  136  - Можно ли из 5 единиц вычесть 6 единиц? (Нельзя.)  - Что будем делать? (Занимать 1 десяток.)  -Отдельных десятков нет. Что делать? (Занять 1 сотню.)  - Что это значит? (Мы займем 10 десятков.)  - Из 10 десятков возьмем 1 десяток. Сколько десятков останется?(9.)  - Замените 1 десяток единицами. (10.)  - А сколько единиц уже есть в числе 405? (5.)  - Таким образом, сколько единиц стало? (15.)  - Вычитаем. Получаем 9 единиц, 6 десятков, 2 сотни, т. е. 269.  *Физкультминутка*  *Я иду, и ты идешь — раз, два, три. (Шаги на месте.)*  *Я пою, и ты поешь — раз, два, три. (Хлопки в ладоши.)*  *Мы идем, и мы поем — раз, два, три. (Прыжки на месте.)*  *Очень дружно мы живем — раз, два, три. (Шаги на месте.)* | Слушают объяснение учителя, выполняют задание |
| 1. **Первичная проверка понимания** | Работа по учебнику  - Посмотрите на пример на клеточках на с. 9.  - Объясните, как выполнили вычитание столбиком.  №29 (с. 9).  (Первые три примера — фронтально, последние два — самостоятельно. Два ученика работают на откидной доске. Взаимопроверка, взаимооценка.) | Выполняют задание Отвечают на вопросы учителя. |
| 1. **Первичное закрепление** | Прочитайте задачу.  - Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос? (Сколько воды налили в лейку, ведро и бочку по отдельности.)  - Сколько воды налили в лейку? (3л.)  - Сколько воды налили в ведро? (В 4раза больше, чем в лейку.)  - Как узнать, сколько это литров? (3-4.)  - Сколько литров воды налили в бочку? (На 28 л больше, чем в ведро.)  - Как вы узнаете, сколько это литров? (В + 28.)  - Решите задачу по действиям с пояснением.  (Один ученик работает на откидной доске. Проверка, самооценка.)  Решение  1) 3• 4=12(л) — воды налили в ведро;  2) 12 + 28 = 40 (л) — воды налили в бочку;  3) 3+ 12 + 40 = 55 (л).  Ответ: в лейку, ведро и бочку налили всего 55 л воды.  (Самостоятельное выполнение)  - Один ученик работает на откидной доске. Те, кто испытывает затруднения, берут карточку- помощницу с планом решения.)  - Сколько метров проволоки пошло на все маленькие клетки?  - Сколько метров проволоки осталось на 3 большие клетки?  - Сколько метров проволоки идет на одну большую клетку? (Проверка, самооценка.)  Решение  1) 8 • 5 = 40 (м) — проволоки пошло на маленькие клетки;  2) 76 — 40 = 36 (м) — проволоки пошло на большие клетки;  3) 36:3 = 12 (м).  Ответ: на изготовление одной большой клетки пошло 12 м проволоки. | Выполняют задание Отвечают на вопросы учителя |
| 1. **Рефлексия** | (Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 9). Самопроверка по образцу.) Ответы: 274, 319.  -Оцените свою работу на уроке.  - Чему вы научились сегодня на уроке?  - Какое задание показалось легким?  - Какое задание вызвало затруднение?  - Кому бы вы хотели сказать спасибо за помощь на уроке?  Домашнее задание. | Оценивают свою работу на уроке, выявляют ошибки, затруднения, планируют пути их устранения |