*Выполнила Миннигузина Алёна Сергеевна*

***Конспект урока по математике. 4 класс Школа России***

**Тема:** Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел

**Цель:** познакомить с письменным приемом вычитания для случаев вида 607 463, 903 — 574; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, сравнивать выражения.

**Планируемые результаты (предметные**) : учащиеся научатся выполнять вычитание трехзначных чисел вида 607 - 463, 903 — 574, используя запись столбиком; анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать результаты своей работы и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

*Личностные:* развитие интереса к предмету, формирование мотивации к обучению и познанию, воспитание личностных качеств: ответственности, аккуратности, усидчивости.

**Метапредметные:**

*Формирование регулятивных универсальных учебных действий:*развитие умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; развитие самостоятельной поисковой деятельности и творческих возможностей; осуществление пошагового продвижения от наблюдений к обобщению; умение анализировать и исправлять ошибки; осуществление контроля по результату.

*Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:*развитие умения сотрудничать с учителем и сверстниками – определение способов взаимодействия; формировать собственное мнение; использование реи для регуляции своего действия; умение аргументировать свою позицию, свой ответ; владение монологической и диалогической формами речи.

*Формирование познавательных универсальных учебных действий:*развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.

**Предметные:**систематизировать, обобщить и закрепить знания о делении, закрепить алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный**
 | Приветствие. Проверка готовности к уроку  | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок  |
| 1. **Актуализация знаний**
 | Логическая задачаСветлана решила столько задач, сколько Лена, а Лена столько, сколько Марина. Что можно сказать о числе задач, решенных этими девочками? (Они решили одинаковое количество задач.)13-2 36:2 25 + 26 30 - 1865:5 14•3 46 + 47 62 - 45Укажи порядок действий, вычисли.75 : 15 • 7 (35)30 • 7 :10 (21)(100 - 17 • 4) + 99 (131)623 + (75 — 57) • 6 (731)(35-6)+ 15: (92-89) (215) | Активная работа на уроке.  |
| 1. Самоопределение к деятельности
 | Как заменить 10 единиц единицами второго разряда (десятками)? (10 единиц — это 1 десяток.)- Как называются единицы следующего, третьего разряда? (Сотни.)- Что такое 1 сотня?(Запись на доске и в тетрадях.)1 сотня =10 десятков 1 десяток =10 единиц- Сколько единиц в числе 16? 54?- Какая цифра стоит в разряде единиц в числе 16?54?- Сколько десятков в числе 130? 250?- Какая цифра стоит в разряде десятков в числе 130? 250?- Вычислите устно с объяснением: 54 — 32 (5десятков — 3 десятка = 2 десятка, 4 единицы — 2 единицы = 2 единицы, 2 десятка + 2 единицы = 22.)- Решите аналогично следующие примеры.95-44 246- 112- Как вы вычитали? (Сотни вычитали из сотен, десятки — из десятков, единицы — из единиц.)- Решите последний пример, записывая его столбиком. Вспомните алгоритм вычитания.Алгоритм вычитания столбиком1. Пишем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.2. Вычитаем единицы.3. Вычитаем десятки.4. Вычитаем сотни.5. Читаем ответ.- Сформулируйте задачи урока. (Вспомнить алгоритм вычитания трехзначных чисел столбиком, научиться использовать его при решении примеров.) | Ответы на вопросы учителя. Проговаривание алгоритма вычитания  |
| 1. **Первичное усвоение**
 | Запишите пример.\_405 136- Можно ли из 5 единиц вычесть 6 единиц? (Нельзя.)- Что будем делать? (Занимать 1 десяток.)-Отдельных десятков нет. Что делать? (Занять 1 сотню.)- Что это значит? (Мы займем 10 десятков.)- Из 10 десятков возьмем 1 десяток. Сколько десятков останется?(9.)- Замените 1 десяток единицами. (10.)- А сколько единиц уже есть в числе 405? (5.)- Таким образом, сколько единиц стало? (15.)- Вычитаем. Получаем 9 единиц, 6 десятков, 2 сотни, т. е. 269.*Физкультминутка**Я иду, и ты идешь — раз, два, три. (Шаги на месте.)**Я пою, и ты поешь — раз, два, три. (Хлопки в ладоши.)**Мы идем, и мы поем — раз, два, три. (Прыжки на месте.)**Очень дружно мы живем — раз, два, три. (Шаги на месте.)*  | Слушают объяснение учителя, выполняют задание |
| 1. **Первичная проверка понимания**
 | Работа по учебнику- Посмотрите на пример на клеточках на с. 9.- Объясните, как выполнили вычитание столбиком.№29 (с. 9).(Первые три примера — фронтально, последние два — самостоятельно. Два ученика работают на откидной доске. Взаимопроверка, взаимооценка.) | Выполняют задание Отвечают на вопросы учителя.  |
| 1. **Первичное закрепление**
 | Прочитайте задачу.- Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос? (Сколько воды налили в лейку, ведро и бочку по отдельности.)- Сколько воды налили в лейку? (3л.)- Сколько воды налили в ведро? (В 4раза больше, чем в лейку.)- Как узнать, сколько это литров? (3-4.)- Сколько литров воды налили в бочку? (На 28 л больше, чем в ведро.)- Как вы узнаете, сколько это литров? (В + 28.)- Решите задачу по действиям с пояснением.(Один ученик работает на откидной доске. Проверка, самооценка.)Решение1) 3• 4=12(л) — воды налили в ведро;2) 12 + 28 = 40 (л) — воды налили в бочку;3) 3+ 12 + 40 = 55 (л).Ответ: в лейку, ведро и бочку налили всего 55 л воды.(Самостоятельное выполнение)- Один ученик работает на откидной доске. Те, кто испытывает затруднения, берут карточку- помощницу с планом решения.)- Сколько метров проволоки пошло на все маленькие клетки?- Сколько метров проволоки осталось на 3 большие клетки?- Сколько метров проволоки идет на одну большую клетку? (Проверка, самооценка.)Решение1) 8 • 5 = 40 (м) — проволоки пошло на маленькие клетки;2) 76 — 40 = 36 (м) — проволоки пошло на большие клетки;3) 36:3 = 12 (м).Ответ: на изготовление одной большой клетки пошло 12 м проволоки. | Выполняют задание Отвечают на вопросы учителя |
| 1. **Рефлексия**
 | (Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 9). Самопроверка по образцу.) Ответы: 274, 319.-Оцените свою работу на уроке.- Чему вы научились сегодня на уроке?- Какое задание показалось легким?- Какое задание вызвало затруднение?- Кому бы вы хотели сказать спасибо за помощь на уроке?Домашнее задание.  | Оценивают свою работу на уроке, выявляют ошибки, затруднения, планируют пути их устранения |