Конспект НООД на тему:

«Мир Божий вокруг нас»

Предполагаемый результат:

С помощью систематической работы по духовно- нравственному воспитанию надеемся достичь следующих результатов:

•устойчивость навыков поведения;

•стабильность психического развития;

•целостность восприятия мира;

•воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;

•формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;

•развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

Предварительная работа:

работа с иллюстративным материалом; наблюдения на прогулке; беседы «Мир Божий вокруг нас», «Свет. День. Ночь», «Небо»; подвижная игра «День – ночь»; чтение рассказа «Наш мир»;чтение Детской Библии (Ветхий завет); творческая деятельность детей: рисование и конструирование по теме «Облака», «День – ночь», «Что мы видели на прогулке».

Словарная работа:

Бог, Господь, Библия, Мир, рукотворный, небесный свод, свет, тьма, ночь, день.

Ход занятия: 1 часть занятия:

Воспитатель:

Давно был мир наш сотворён,

И мы в том мире живём,

Его нам Бог подарил

И тайну создания открыл.

Священная книга лежит перед нами, (указывая на Библию)

Библией книгу зовём,

Она нам поведала о Мироздании,

О том, как мир сотворён.

День 1.

Воспитатель:

Дети, библейское повествование начинается со слов:

«В начале сотворил Бог небо и землю.

Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною;

и Дух Божий носился над водою».

Итак, сначала не было совсем ничего... Только темнота и пустота... Педагог предлагает детям зажмурить глаза, закрыть ладошками уши, посидеть так несколько секунд, а потом ответить на вопросы:

Воспитатель:

- Видели ли вы что-нибудь? Что было у вас перед глазами? Слышали ли вы что-нибудь?

- Ничего не было видно, ничего не было слышно - только темнота и тишина.

- Зажмурьте глаза еще раз. Темно? А теперь откройте глаза. Что вы увидели?

- Свет, предметы вокруг, друг друга... В мире в начале не было ничего кроме темноты и пустоты, но вот Бог сотворил свет.

«И сказал Бог: да будет свет. И стал свет.

И увидел Бог свет, что он хорош; и отделил Бог свет от тьмы.

И назвал Бог свет днем, а тьму ночью.

И был вечер, и было утро: день один».

Это и был первый день мира. Вечер, и утро, и сами дни творения Богом мира были намного длиннее наших сегодняшних дней.

День 2.

Воспитатель:

Во второй день мира Бог сотворил воду и твердь -окружающее землю пространство - небо, которое мы видим.

День3.

(Звучит музыка звуки природы, воспитатель демонстрирует Репродукции пейзажей И. Шишкина, И. Левитана, И. Айвазовского и др. художников).

Воспитатель:

Как приятен на рассвете

Аромат полей садов,

Было б скучно жить на свете,

Если б не было цветов.

Воспитатель:

отгадаем загадки и поймем, что Бог создал в третий день:

В небо они упираются

Вершины их льдом покрываются. (горы)

Они бывают высокими,

Коричневыми и зелёными.

Летом бывают кудрявые.

Зимой голые и корявые. (деревья)

Они бывают низкими,

Пушистыми и душистыми.

Колючими и ветвистыми. (кустарники)

Здесь - куда не кинем взор –

Водный голубой простор.

В нем волна встает стеной,

Белый гребень над волной.

А порой тут тишь да гладь.

Все смогли его узнать? (море)

День 4.

Воспитатель:

В четвертый день мира Бог создал небесные светила:солнце, луну и звезды.

(Рассматривание вместе с детьми иллюстрации дневного и ночного звездного неба, размышление и ответы детей об отличии дня и ночи.)

На усмотрение воспитателя проводится подвижная игра «День и ночь». У воспитателя в руках две картинки с изображением луны и солнца. В тот момент, когда воспитатель показывает картинку с изображением солнца, дети движутся ритмично под музыку, а когда картинку с изображением луны дети замирают.

День 5.

Воспитатель:

В пятый день мира, по повелению Божию, появились рыбы и птицы.

Было тихо над землей,

Лишь волной шумел прибой.

Сотворил Господь в день пятый

Рыб и птиц для нас с тобой.

В океане голубом

Рыбы обрели свой дом.

Птицы радуются в небе

Занимается заря.

Птицы песней славят Бога,

За любовь благ (Анатолий Киселев)

День 6.

Воспитатель:

Шестой же день явил нам чудо!

Из ничего, из ниоткуда:

Гиппопотамы, крокодилы,

Олени, тигры и гориллы…

Земля наполнилась! И вот

Нас диво – дивное всех ждёт.

Венец творения – человек!

«Наследуй земля всю вовек!»

Воспитатель:

В шестой день появились, по слову Божию, разные животные на земле.

Предложите детям назвать и показать на иллюстрациях знакомых домашних и диких животных. Во время рассматривания картинок, дети узнают на них знакомых птиц и рыб, рассказывают, чем отличаются среда обитания и образ жизни рыб и птиц.

Еще в шестой день, когда весь мир был уже сотворен, Бог создал человека - мужчину и женщину - и поручил людям заботиться о всей земле.

И совершил Бог к седьмому дню дела Свои. И благословил Творец седьмой день, и поведал посвящать каждый седьмой день служению Богу и ближним; сделал седьмой день праздником.

Повествуя о днях творения мира, можно показывать детям иллюстрации. Их надо попросить заранее нарисовать кого-то из взрослых помощников или родителей воспитанников, используя материалы книг С.С. Куломзиной «Закон Божий для самых маленьких», К. Тарасар «Наша жизнь с Богом».

3 часть занятия:

Дидактическая игра: «Дни творения».

По ходу игры воспитатель называет день, а дети называют события в соответствии с называемым днем - каждой из шести граней: 1 день - свет и тьма, вода и суша, рыбы и птицы, животные, человек.

Прослушивание в записи песнопения «Слава в Вышних Богу», дети подпевают.

4 часть занятия:

Предложить детям нарисовать любой из дней творения, который им понравился больше всего.

Форма занятия:занятие – обобщение.

Способ организации детей на занятие:фронтальный.

Получение конкретного результата: главный результат заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Материал к занятию:

1. Фотографии красивых пейзажей, репродукций картин русских художников: Саврасов «Грачи прилетели», Левитан «Над вечным покоем».

2. Музыкальный ряд: «Звуки природы», запись песнопения «Слава в вышних Богу».

3. Альбом «Шестиднев».

4. Картинки с изображением дневного и ночного неба, растений, животных (рыб, птиц, зверей).

5. Картонная коробка кубической формы, для того, чтобы на шести гранях куба можно было наклеить подобранные или нарисованные детьми изображения в соответствии с тем, что было сотворено Богом в первый, второй и т.д. дни творения мира.

6. Цветные карандаши, фломастеры.

7. Ножницы.

8. Клей-карандаш, салфетки

Список литературы.

Детская библия.

2. Прот. Серафим Слободской «Закон Божий», с. 16-22

3.Духовно-нравственное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях: традиции и реформы. Материалы секции 14 Международных Рождественских образовательных чтений / Под науч. ред. О.М. Потаповской. – М. : Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, 2006 год.

4. Первые шаги в православном храме. – 4-е изд. – СТСЛ, 2011 год.

5. С.С. Куломзиной «Закон Божий для самых маленьких».

6. К. Тарасар «Наша жизнь с Богом».

2016г.

**Программные задачи**

1. Ввести детей в православное понимание мира как доброго и красивого творения Бога, прекрасный и добрый мир – это дар Божий человеку.
2. Продолжать знакомить детей с Днями творения мира: дня и ночи, неба, растений, воды, небесных светил.
3. Развитие наблюдательности, умений эстетического восприятия: видеть и слышать красивое.
4. Развитие творческих способностей – умение отражать в своих работах красоту мира.
5. Воспитание нравственного чувства доброго, бережного отношения к творениям окружающего мира.
6. Учиться выполнять правила игры, развивать речь, мелкую моторику, умение работать в коллективе, совершенствовать навыки работы с губкой, соблюдать аккуратность в работе с гуашью.

**Материал:**

* Демонстрационный: доска,  цифры с днями творения, магнитофон, «Вальс цветов» Чайковского, картинки с изображением солнца и луны.
* Раздаточный: листья с деревьев, прозрачный мольберт, гуашь, губки, влажные салфетки, подносы.

**Предварительная работа:** Путешествие с Библией по дням творения, наблюдение на прогулке, заучивание стихотворений, разучивание игр, рассматривание иллюстраций, показывающих красоту Божиего мира.

**Ход**

- Ребята, вы любите путешествовать?

-А на чем можно путешествовать? (ответы детей)

- А вы бы хотели  отправиться в путешествие в прошлое, далеко-далеко, когда еще никого не было?.... А поможет нам в этом книга (показываю Библию)

- А кто знает, как называется эта книга?  (ответы детей)

- Да, ребята, это Библия – удивительная книга о сотворении Мира. И сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие  с Библией.

-Давайте вспомним, что Бог сотворил в первый день?...Закройте глазки, что вы видите? (ответы детей)

- Да ребята, Мир был темный, холодный, Богу это не нравилось.  И сказал Он: «Да будет свет!» И отделил свет от тьмы, и назвал свет – днем, тьму – ночью, так сотворил Он день и ночь (выставляю картинку – Первый день творения)… И это был первый день творения.

- Ребята, а вспомните ,что Бог сотворил во Второй день? (ответы детей)

- Мы с вами учили стихотворение, кто расскажет?

Ребенок рассказывает стихотворение:

-*В День второй – небосвод,*

*Откуда дождик идет,*

*Вверху и внизу вода*

*И небо меж ними тогда.*

- Да, ребята, неба раньше не было, а была кругом вода. И тогда сотворил Бог твердь  и назвал Небом (выставляю картинку – Второй день творения).

-А что мы видим на небе? (ответы)

-Какие облака? (ответы детей: пушистые, белые, газообразные)

-Что ветер делает с облаками?

-Какая  туча? (ответы)

-А дождик какой? Куда он падает?

- Так во второй день Господь создал небо и воду.

Дидактическая игра *«Твердое, жидкое, газообразное»* (с помощью рук дети показывают свойства веществ).

- Молодцы! А что Бог создал в Третий день? (ответы детей)

Ребенок читает стихотворение:

*-Из воды получились моря,*

*Средь них суша- земля,*

*Насадил по Земле Бог цветы,*

*Траву, деревья, кусты.*

- Да в Третий день Бог создал  моря и землю, а  на земле создал растения, и земля зазеленела и стала красивым садом (картина – Третий день творения)

-Какие растения вы знаете?

-Назовите деревья?

-Чем отличается дерево от кустарника? (ответы детей)

-У каких деревьев вместо листьев хвоя?

Дидактическая игра  *«С какого дерева листок?»*

- Что Бог создал в Четвертый день? (ответы)

- Правильно, в Четвертый  день засияли над Землей небесные светила- Солнце, Луна, Звезды (выставляю картинку Четвертого дня)

- А когда на небе можно увидеть Луну и Звезды?

- А Солнце? (ответы)

*Подвижная игра «День - ночь»*

- Ребята, а какое сейчас время года?

- Какое время года было перед осенью? (ответы)

- Какое будет после осени?

- А какое у вас любимое время года? (ответы детей)

- Ребята, посмотрите, как Бог разумно сотворил мир!  День сменяется ночью, а ночь – днем. Каждое время года идет своим чередом: за летом наступает осень, за осенью идет зима, за зимой – весна, а за весной снова приходит лето.  И всю красоту природы  создал Бог!  А что происходит сейчас с природой? (ответы)

- Вспомните нашу цветущую  клумбу,  теперь - все цветы завяли. Давайте сохраним свои яркие воспоминания о лете и о нашем путешествии по этой удивительной книге  и нарисуем красивую цветочную поляну  (дети подходят к мольберту и с помощью губок рисуют цветы. Фоном  звучит «Вальс цветов» Чайковского).

- Какая красота! Сегодня наше путешествие не закончилось, оно продолжиться и на следующих занятиях. А сегодня-все молодцы! Я вами очень довольна!