Автор: Цымбалова Мария Вячеславовна

Организация: ГОУ ЛНР КСШ №22 им.Н.Сумского

Населенный пункт: ЛНР, г.Краснодон, пгт. Краснодон

**Фразеологизмы**

**6 класс**

**Цель урока:** формировать умения использовать фразеологизмы в речи для придания ей образности, выразительности.

**Задачи:**

1. развивать навыки правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи;

2. развивать творческие способности школьников;

3. обогащать словарный запас школьников;

4. воспитывать любовь к родному языку.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся формировать понятие «фразеологизм», лексическое значение фразеологизма, осознавать лексическое богатство русского языка, совершенствовать коммуникативные умения.

**Оборудование:** презентация, компьютер, проектор, экран, учебник «Русский язык. 6 класс» М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, наглядный материал, карточки с заданиями.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент. Приветствие. Мотивация учебной деятельности**

Здравствуйте, ребята! Сегодня замечательный урок, на котором мы сможем разобраться, где собака зарыта и как сделать из мухи слона, как зарубить на носу все необходимое и не остаться с носом, почему нитки белые, а скрипка первая. На эти странные вопросы вы сможете с легкостью ответить, изучив тему сегодняшнего урока.

**2. Постановка темы и целей урока**

Слайд 2-7.

Рассмотрите ситуации общения людей, изображенных на картинках. Скажите, какие слова употребляются в переносном значении.

- В чем необычность предложений с подобными выражениями? Кто знает, какое явление русского языка здесь скрывается?

Сформулируйте тему урока.

Слайд 8. (запись темы в тетрадь).

Продолжив предложения, сформулируй цель урока:

1. Познакомиться с понятием…

2. научиться отличать…

3. научиться составлять…

**3. Актуализация знаний**

Скажите, случалось ли вам раньше сталкиваться с фразеологизмами? Как часто? Какие употребляют члены вашей семьи?

**4. Первичное усвоение новых знаний**

**Работа с учебником**

Чтение правила стр.81-82

Слайд 9.

**5. Первичная проверка понимания**

**Комментированное письмо (Слайд 10).**

Заменить данные фразеологические сочетания синонимом

1. Без царя в голове

2. Белая ворона

3. Бросать слова на ветер

4. Львиная доля

5. Метать громы и молнии

6. Не все коту Масленица

7. Ни кола, ни двора

Слова для справок: большая и лучшая часть чего-либо; совсем ничего нет, о крайней бедности; тратить усилия попусту, говорить впустую; глупый, несообразительный, несмышленый человек; гневно, раздраженно ругать или угрожать кому-либо; человек, резко отличающийся от других, не такой, как все; в жизни бывают не только удовольствия.

**Игра «Угадай фразеологизм»**

Слайды 11 – 23.

По картинкам, нарисованным школьниками, попробуйте угадать, какой фразеологизм изображен перед вами. Попробуйте объяснить его значение.

Материал для учителя: - Море по колено – кому ничего не страшно, не трудно; зарубить на носу – запомнить раз и навсегда; смотреть сквозь пальцы – сознательно не обращать внимания на что-либо предосудительное, попустительствовать кому-либо; танцевать под чужую дудку – подчиняться кому-то, выполнять чужие желания; не разлей водой – о неразлучных друзьях; тянуть кота за хвост – медлить; водить за нос – обманывать; сидеть на шее – быть на иждивении, содержании или на попечении у кого-л., отягощая, обременяя кого-л.; даже мухи не обидит – безобидный, добродушный, кроткий; смотреть как баран на новые ворота – смотреть тупо, с недоумением, ничего не понимая; собаку съел – приобрести большое искусство, большой опыт, навык в чем-н.; делать из мухи слона – преувеличивать; глаза разбежались – о затруднительности выбора.

**Игра «Анатомия фразеологизмов»**

Анатомия – это раздел биологии, который изучает строение тела человека. Мы попробуем с вами найти названия частей тела в изучаемой теме.

Слайд 24.

Задание: Дополните фразеологизмы названиями частей человеческого тела, объясните значение фразеологизмов.

Материал для учителя: ПАЛЕЦ в РОТ не клади, держать УХО востро, СЕРДЦЕ кровью обливается, НОС не дорос, ГЛАЗОМ не моргнуть, РУКА не поднимается, ЯЗЫК подвешен, без задних НОГ, гора с ПЛЕЧ, давать ГОЛОВУ на отсечение, море по КОЛЕНО; перемывать КОСТИ, семь пядей во ЛБУ, не ударить в грязь ЛИЦОМ.

**6. Физкультминутка**

**7. Первичное закрепление**

**«Облако слов»**

Слайд 25

В облаке слов зашифрованы фразеологизмы (обратите внимание, что служебных частей речи в облаке нет). Задание: найти фразеологизмы, устно объяснить их значение, составить предложения, используя данные устойчивые выражения.

Материал для учителя: спустя рукава, как баран на новые ворота, делать из мухи слона, как курица лапой, не разлей вода.

**Работа по карточкам**

Подобрать к данным фразеологизмам синонимичные фразеологизмы из другого столбика, соединить. Устно объяснить значение.

1. Без сучка (без задоринки)

2. Бить баклуши

3. Болеть душой

4. В двух шагах

5. Во что бы то ни стало

Любой ценой

Как по маслу

Под самым носом

Валять дурака

Принимать близко к сердцу

**8. Рефлексия**

Слайд 26

Выбери, кем ты был на уроке, принимая во внимание инструкцию:

Пчелка - хорошо потрудился на уроке,

Ленивец - весь урок ленился,

Попугай - весь урок болтал,

Медведь - весь урок спал. Прокомментируй свой выбор.

**9. Итог урока. Оценивание**

**10. Домашнее задание**

 Выучить правило с.81

Выполнить упражнение 144

Список использованной литературы:

Готовимся к олимпиаде по русскому языку. 5-11 классы/ М.М.Казбек-Казиева. – М.: Издательство Оникс, 2012. – 160 с. – (Школьный олимп).

Словарь фразеологических синонимов русского языка: Около 730 синоним.рядов/ Под ред.В.П.Жукова. – М.: Рус.яз., 1987. – 448 с.

Фразеологизмы в картинках и историях/Е.С.Грабчикова. – Минск: Пачатковая школа, 2017. – 160 с.: ил. – (Играй и учись).