**Кривцун А.С.,**

**учитель-логопед**

**МБДОУ детский сад №62**

**г. Новочеркасск, Россия**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Аннотация. Тяжелые нарушения речи препятствует полноценному общению, формированию психологического и социального развития, достойно выходить из необычных и сложных ситуаций, моральной устойчивости, усвоению социальных норм социального поведения. В статье описывается психологическая составляющая логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: дети с ТНР, психолого - логопедическое сопровождение, ДОУ.

Своевременное овладение правильной речью имеет особое значение для формирования полноценной личности ребенка, его успешного обучения в детском саду и школе, поэтому проблема обучения конструктивному общению имеет социальную значимость и приобретает особую актуальность применительно к дошкольникам с речевыми дефектами. Недоразвитие или поражение речевой системы приводит к возникновению ряда вторичных отклонений: ограниченность сенсорных, временных и пространственных представлений, недостатки памяти, целенаправленности и концентрации внимания, снижения уровня обобщений, недостаточное развитие умения строить умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи. [3]

Трудности общения детей с нарушениями [речевого развития](https://pandia.ru/text/category/rechevoe_razvitie/) проявляются в несформированности основных форм коммуникации, снижении потребности в общении. Несовершенство коммуникативных умений, речевая инактивность препятствуют полноценному когнитивному [развитию детей](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/), поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. [5]

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Тяжелые нарушения речи характеризуются своеобразием структуры нарушения и особенностями клинической симптоматики.

С психологической точки зрения, дети с ТНР – это группа детей, постоянно нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют ряд психологических особенностей, которые затрудняют формирование речевой деятельности и требуют целенаправленной коррекции. Они неправильно понимают обращенную к ним речь, и отсюда страдает весь процесс обучения. [1]

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. [2]

Психологический статус ребенка с тяжелыми речевыми нарушениями характеризуется недостаточной устойчивостью внимания, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в переключении внимания и планировании своих действий. Дети с трудом сосредоточивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств решения задач. [4]

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями (анализом и синтезом, сравнением и обобщением, классификацией). У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений, в формировании математических представлений, развитии логического мышления.

У детей с тяжелыми нарушениями речи несколько иначе развивается воображение (психологическая основа творчества). Развитию детского воображения способствует своевременное формирование речи, а задержка речевого развития приводит к отставанию в развитии мышления и воображения. Данной категории детей оказывается недоступным выполнение творческих заданий. [4]

Целенаправленная интеграция усилий логопедов, педагога-психолога, воспитателя определяет эффективность коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с речевыми дефектами. Поэтому исходным положением для системы работы по [развитию речи](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rechi/) должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у дошкольников с ТНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

Этот принцип реализуется через проведение комплексных фронтальных психолого – [логопедических занятий](https://pandia.ru/text/category/logopedicheskie_zanyatiya/) с детьми. [5]

Большое внимание в работе педагога – психолога и логопеда в ДОУ уделяется созданию психологического климата в группах и детском саду в целом, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через [оптимизацию](https://pandia.ru/text/category/optimizatciya/) взаимодействия в [триаде](https://pandia.ru/text/category/triadi/) «родители – воспитанники – педагоги».

Проблема оказания комплексной психолого – логопедической [помощи детям](https://pandia.ru/text/category/pomoshmz_detyam/) с нарушениями в речевом развитии является актуальной в связи с постоянным ростом числа таких детей. Поэтому необходимо особое внимание уделять разработке специальных программ психолого – логопедического сопровождения и внедрение их в практику [коррекционной работы](https://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/) и реабилитации. [5]

**Литература**

1.Гутник, Е.П. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Е.П. Гутник [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.defectologiya.pro

2.Кириллова, Е. А. Психолого-педагогические аспекты обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования / Е.А. Кириллова [Электронный ресурс]. - Режим доступа https://kpfu.ru

3.Кремлякова, А.Ю. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / А.Ю. Кремлякова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https: urok.1sept.ru

4. Петшик, С.С. Познавательное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи / С.С. Петшик [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://almanahpedagoga.ru

5.Сердюкова, О. Комплексное психолого – логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: психологическая составляющая /О. Сердюкова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://pandia.ru

6.Токарева, Е. А. Аспекты изучения психолого-педагогических нарушений речевого развития у детей старшего дошкольного возраста / Е. А. Токарева, А. А. Токарев. — // Современная психология: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2014 г.). — Т. 0. — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 45-50. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http:// https://moluch.ru (дата обращения: 25.08.2022).