**Тема: «Три типа склонения имен существительных».**

**Цель:** формирование умений распознавать тип склонения имени существительного по совокупности признаков.  
**Задачи:**

**Образовательные:** обучение определению склонения имен существительных, опираясь на содержание таблицы и схемы; уточнение понятия “склонение имен существительных”; определение места типов склонения имен существительных в грамматических категориях части речи, знакомство с новыми словарными словами.

**Развивающие:** развитие внимания и памяти при работе с опорными схемами, таблицами, при работе с текстами упражнений; развитие орфографической зоркости, коррекция функций анализа и синтеза в процессе мыслительной деятельности.

**Воспитательные:** привитие любви к русскому языку, интереса к предмету, воспитывать культуру общения, самостоятельность, аккуратность, усидчивость, фантазию, целеустремленность.

**Тип урока:** формирование новых знаний

**Форма урока:** решение проблемной ситуации

Оборудование: телевизор, компьютер, карточки, игра «Накорми собачек»

1. **Организационный момент.**
2. **Мотивация урока**

## - Добрый день, дорогие ребята! Вижу, что вы все готовы к нашему уроку, думаю, что сегодняшний день принесёт нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Улыбнитесь друг другу.

Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с новыми правилами русского языка, а помогут вам ваши знания.

1. **Чистописание, словарная работа.**

- Мы продолжаем отрабатывать навыки красивого письма.

И пропишем соединения **ол//ам//.**

Знакомство с новым словом: картофель (ребус)



- Устно составьте предложения с этим словом.

-С какой частью речи мы работаем?

-Сейчас мы поиграем в игру «Правда, неправда». Вопросы обсуждаете в **парах.** Ответы записываете в виде знаков: «+» - это правда; «-» -это неправда.

**Игра «Правда, неправда» Приложение 1**

* **Правда – «+»**
* **Неправда - «-»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | +/- |
| **1.** | Правда ли, что существительное обозначает предмет? |  |
| **2.** | Правда ли, что существительное отвечает на вопрос Какой? Какая? Какие? |  |
| **3.** | Правда ли, что большинство существительных изменяются по числам? |  |
| **4.** | Правда ли, что у существительного можно определить тип склонения? |  |
| **5.** | Правда ли, что существительные изменяются по падежам? |  |
| **6.** | Правда ли, что существительные изменяются по родам? |  |

-Проверьте свои результаты.

-Какой вопрос у вас вызвал затруднение? Почему?

-Сформулируйте тему урока.

-Какую поставим цель урока. Чему будем учиться?

-Как вы думаете, от чего зависит склонение?

-Что такое склонение?

Обратимся к толковому словарю. (ребёнок читает значение).

Итак, **склонение** – это изменение слова по падежам и родам.

**Доска:** морковь, аптека, мороженое, дядя, багаж, мышь, окно. (слова на доске)

(На уроке можно использовать платформу Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/groups/9574134/subjects/2/course_programs/3/cards/38511> )

Какое задание можно выполнить?

Определите род, выделите окончания.

- Разделите существительные на группы, ориентируясь на указания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ж.р, -а,-я  м.р. –а,-я | м.р, - нулевое окончание  ср.р, -о, - е | ж.р. - нулевое окончание |
|  |  |  |

- Назовите существительные женского рода с окончаниями - а, - я.

- Назовите существительные мужского рода с окончаниями - а, - я.

- Прочитайте существительные мужского рода, с нулевым окончанием.

- Выделите в них окончания.

- По каким признакам мы сгруппировали существительные?

*(По роду и окончанию)*

- С помощью рода и окончания существительного мы можем определить его склонение.

-Существительные бывают первого, второго и третьего склонения. (прикрепляю на доску карточки: 1 склонение, 2 склонение, 3 склонение)

-Это нам пригодится для дальнейшей работы, на следующих уроках.

-Сделайте вывод, какие существительные относятся к первому склонению, ко второму склонению и к третьему склонению.

-Давайте проверим, правильно ли мы с вами сформулировали правило. Откройте учебник, на стр. 36-ой странице, прочитаем правило.

- У меня к вам вопрос, как мы будем определять тип склонения имени существительного?

- Я предлагаю поработать в **паре**.

-Перед вами алгоритм действия определения склонения имён существительных.

-Как вы думаете, что надо сделать? Поставьте цифры по порядку.

**Приложение №2**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Алгоритм определения склонения имен существительных** |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **По таблице определи склонение.** | | | | **1 склонение** | **2 склонение** | **3 склонение** | | М.р  **-а, -я**  **Ж. р.** **-а, -я** | М. р.  Ср.р. **-о, -е.** | Ж.р. ь | |
|  | **Определи род.** |
|  | **Определи окончание.** |

**- Проверяем. (На доску прикрепляется алгоритм определения склонения)**

**ФИЗМИНУТКА для глаз**

**-Я предлагаю послушать стихотворение. (Читает подготовленный ребёнок)**

Сегодня день животных, их поздравь!  
Насыпь вкуснющего им корма!  
И косточку хрустящую добавь!  
И на душе не станет никакого шторма!  
  
**К чему призывает стихотворение? (покормить животных)**

**- Предлагаю игру «Накорми собаку». Работа в группе. Приложение № 3**

Как вы думаете, что вам надо сделать? Распределить существительные по группам в зависимости от склонения.

* 1 и 2 группа находят существительные 1 склонения.
* 3 и 4 группа находят существительные 2 склонения
* 5 и 6 группа находят существительные 3 склонения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа: **вода**, сахар, **юнга**, листок | 2 группа: **кабина**, север, метель, конь | 3 группа: рыбка, **море**, рожь, **берег** |
| 4 группа: малина**, враг**, ель, **квас** | 5 группа: ручка, пятно, **медаль**, **дочь** | 6 группа: картина, **сирень**, перо, **дверь**, |

**- Проверяем работу групп.**- Итак, мы с вами «накормили собак», потренировались в определении склонений имён существительных.

- Какие имена существительные относятся к 1 склонению? Ко 2 склонению? К 3 склонению?

**Физминутка (Танцевальная зарядка)**

- Пользуясь схемой-опорой я предлагаю выполнить **индивидуальную работу.**

**У вас на парте лежат три карточки разного цвета, разные по уровню сложности. Выберете тот уровень, который сможете выполнить.**

* Жёлтый цвет – менее сложный
* Зелёный цвет – посложнее
* Синий цвет – более сложный

Карточка 1.

Запишите слова в три столбика.

**Приложение №4**

***Карточка1 (жёлтый цвет)***

***Прочитай слова. Стрелкой покажи, к какому склонению относятся слова.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ночь | ***1 скл.*** | клюв |
| брат | ***2 скл.*** | кисточка |
| дорога | ***3 скл*** | цветок |

***Карточка 2 (зелёный цвет)***

**Запиши слова в три столбика.**

матрёшка, братишка, вещь, остров, мысль, сияние

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1 скл.*** | ***2 скл.*** | ***3 скл*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Карточка 3(голубой цвет)***

***Учебник, стр. 37 упр. 3***

**Выпиши из предложений имена существительные 3-го склонения и обозначь их окончания.**

- Проверяем вашу работу.

-Итак, как определить склонение имён существительных?

- Вы сейчас выполните самостоятельную работу по вариантам, проверим, как вы поняли тему урока.

**Приложение №5**

* 1 варианту надо заштриховать слова 1 склонения
* 2 варианту надо заштриховать слова 2 склонения
* 3 варианту надо заштриховать слова 3 склонения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 склонение**   |  |  | | --- | --- | | лошадь | стол | | весна | лампа | | кошка | рожь | | зима | мечта | | окно | сова | | папа | кукла | | мысль | тишь | | **2 склонение**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | лошадь | | книга | | остров | | окно | | брат | рожь | | | стул | слон | | | линейка | кит | | | весло | молоко | | | мысль | тишь | | | **3 склонение**   |  |  | | --- | --- | | весна | стол | | лошадь | тетрадь | | радость | зима | | рожь | мать | | окно | помощь | | фасоль | тишь | | кошка | кукла | |

- Проверяем. Что у вас получилось? Получилась «5»!

- Вернемся к решению той проблемы, которая была поставлена в начале урока:

-**Правда ли, что у имени существительного можно определить тип склонения?**

**-**  Сколько типов склонений бывает у имён существительных?

-Что относится к 1 склонению, ко 2 склонению, к 3 склонению?

-Оцените свою работу на уроке:

**Домашняя работа** (по выбору):

1. учебник, стр.36-37 выучить правило, упр. 2

2. Задания на платформе Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/hometasks/new>

-Откройте учебник, прочитаем задание. Как будем выполнять это задание?

1. Определим род

2. Обозначим окончание

3. Определим склонение

4. Запишем слово в нужный столбик

**-Спасибо за урок!**

**Приложение №1**

**Игра «Правда, неправда»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | +/- |
| **1.** | Правда ли, что существительное обозначает предмет? |  |
| **2.** | Правда ли, что существительное отвечает на вопрос Какой? Какая? Какие? |  |
| **3.** | Правда ли, что большинство существительных изменяются по числам? |  |
| **4.** | Правда ли, что у существительного можно определить тип склонения? |  |
| **5.** | Правда ли, что существительные изменяются по падежам? |  |
| **6.** | Правда ли, что существительные изменяются по родам? |  |

**Приложение№2**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Алгоритм определения склонения имен существительных** |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | По таблице определи склонение. | | | | 1 склонение | 2 склонение | 3 склонение | | М.р  -а, -я  Ж. р.  -а, -я | М. р.  Ср.р.  -о, -е. | Ж.р. ь | |
|  | Определи род. |
|  | Определи окончание. |

**Приложение № 3**

**Игра «Накорми собачек». Данный дидактический материал на магнитах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Приложение №4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 уровень**  **Прочитай слова. Стрелкой покажи, к какому склонению относятся слова.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ночь | ***1 скл.*** | клюв | | брат | ***2 скл.*** | кисточка | | дорога | ***3 скл*** | цветок | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 уровень**  **Запиши слова в три столбика.**  матрёшка, братишка, вещь, остров, мысль, сияние   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***1 скл.*** | ***2 скл.*** | ***3 скл*** | |  |  |  | |  |  |  | |

|  |
| --- |
| **3 уровень**  **Учебник, стр. 37 упр. 3**  **Выпиши из предложений имена существительные 3-го склонения и обозначь их окончания.** |

**Приложение №5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 склонение**   |  |  | | --- | --- | | лошадь | стол | | весна | лампа | | кошка | рожь | | зима | мечта | | окно | сова | | папа | кукла | | мысль | тишь | | **2 склонение**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | лошадь | | книга | | остров | | окно | | брат | рожь | | | стул | слон | | | линейка | кит | | | весло | молоко | | | мысль | тишь | | | **3 склонение**   |  |  | | --- | --- | | весна | стол | | лошадь | тетрадь | | радость | зима | | рожь | мать | | окно | помощь | | фасоль | тишь | | кошка | кукла | |