**Открытый урок в 6 классе**

 **«Деление четырехзначных чисел на однозначное число».**

**Учитель: Казакова Т.В.**

Урок математики в 6 классе **«Деление четырехзначных чисел на однозначное число»-** первый урок в системе изучения данной темы в рамках ранее изученного материала за курс 5 класса. Урок составлен на основе материала учебника «Математика» под редакцией Перовой М.Н., программы В.В. Воронковой  и рабочей программы  по математике с использованием дополнительной литературы и ресурсов  интернета.

**Тема урока: «Деление четырехзначных чисел на однозначное число».**

**Тип урока**: урок первичного предъявления новых знаний.

 **Цель урока:** формирование умения делить четырехзначное число на однозначное число в пределах 10000.

**Задачи урока:**

* Образовательная: научить умению делить четырехзначные числа на однозначное число на основе решения примеров и задачи.
* Коррекционная: развитие процессов анализа, синтеза посредством выполнения заданий на исключение лишнего, составления пословицы, решении задачи, примеров.

Воспитательная: воспитание адекватной самооценки на основе критерий оценивания, прививать положительную мотивацию к урокам  математики.

* Соблюдение здоровьесберегающего режима на уроке.

**Педагогические технологии, формы, методы, приемы:**

* фронтальная работа, работа в паре, работа в группах, индивидуальная работа;
* методы: иллюстративный, использование ИКТ, словесный, проблемно-поисковый, самостоятельный;
* элементы технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии.

**Предполагаемый результат:**

**Обучающиеся должны знать:** основные правила умножения чисел, компоненты действия умножения.

**Обучающиеся должны уметь:** решать примеры на увеличение чисел в несколько раз; решать задачи, выполнять задания самостоятельно.

**Компетенции:** учебно-познавательная, информационная, коммуникативная

**Оборудование**: мультимедийное оборудование, индивидуальный раздаточный материал с дифференцированными заданиями, лист самооценки к уроку по теме «**«Деление четырехзначных чисел на однозначное число»**, презентация.

 Назначение данного урока научить учащихся письменно делить четырёхзначные числа на однозначное число в пределах 10 000, отрабатывать вычислительные навыки, навыки устного счёта.

 Урок построен  в соответствии с программными требованиями.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

правильно выполняют приём письменного деления четырёхзначных чисел в столбик.

**личностные:**

* проявляют учебно-познавательный интерес к  учебному материалу
* понимают причины успеха в учебной деятельности

**Базовые учебные действия:**

**регулятивные**

* определют цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учатся работать по предложенному учителем плану;

**познавательные:**

* делают выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* составляют алгоритм под руководством учителя;

**коммуникативные**

* слушают и понимают речь других;
* договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

 **План урока:**

1. **Организационный момент. Эмоциональная минутка.**
2. Коррекционно-развивающее упражнение
3. Составление плана урока
4. **Проверка домашнего задания**
5. **Устный счет**
6. **Постановка темы, цели предстоящего урока**
7. **Актуализация опорных знаний**
8. Повторение алгоритма деления
9. **Изучение нового материала.**

Объяснение темы учителем

1. **Тренировочные упражнения:** решение примеров у доски, решение задачи, самостоятельная работа в тетрадях
2. **Домашнее задание**
3. **Итог урока рефлексия, оценка работы учащихся.**

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организацион-ный моментЭмоциональнаяминуткаКоррекционно-развивающее упражнениеПсихологичес-кий настройСообщение плана урока | -Все вы слышали звонок?  Заливистый школьный звонок Позвал нас опять на урокБудьте все внимательны А ещё старательны Мы пришли сюда учиться  Не лениться, а трудиться  Мы хороший дружный класс  Всё получится у нас. -Всё ли в порядке: ручки, книги и тетрадки?- Присаживайтесь, ребята! Откройте тетради, отступите 4 клетки от последней записи, запишите сегодняшнее число, месяц, классная работа. -Чтобы узнать девиз урока и расширить словарный запас и копилку пословиц составьте пословицу из слов (слова: **труд, всё, перетрут,** **и, ученье** на экране).Как вы понимаете данную пословицу? Запомните ее, чтобы она была в вашей копилке.-Ребята, да, на уроке мы будем много трудиться, а для этого нам сегодня понадобятся: ваше внимание, старание, сообразительность, честность в оценивании своей работы на уроке. А поможет нам в этом оценочный лист, в который за каждый этап работы вы будете выставлять баллы. Если работа выполнена без ошибок-3 балла, если допущены 1-2 ошибки, то 2 балла, если ошибались более 3 раз, значит записываем 1 балл.В конце урока подсчитаем баллы и узнаем кто на какую отметку отработал на уроке!Для того, чтобы вы знать чем мы будем сегодня заниматься на уроке составим план-карту в тетрадях. Итак, сегодня на уроке мы: проверив домашнее задание,мы проведем математическую разминку, ??????догадаемся о теме урока и поставим цель урока. Откроем новые знания тем самым продвинемся на одну ступеньку выше в математике и выполнив самостоятельные задания (на доске, в тетрадях).Выяснив Д/З, подведем итог урока. | Да!Хором проговаривают стихотворение Да!Записывают в тетради дату, классная работа, Читают на слайде слова, из них составляют пословицу.Читает 1 ученик вслух, остальные повторяют хором.Обсуждение Рисуют в тетради пиктограммы. |
| Проверка домашнего задания  | Проверим домашнюю работу и выясним кто как постарался при выполнении домашнего задания.Домой было задано 2 карточки. Одной группе две карточки, второй-одна карточка. Поменяйтесь тетрадями, проверим работу соседа. На полях карандашом поставьте количество баллов соседу. Поменялись обратно и выставите балы в оценочные листы. | Сверить ответы с ответами на слайде. Оценивают, меняются тетрадями и выставляют в листы.  |
| Устный счет  | ***Математическая разминка***Ребята, чтобы проверить вашу наблюдательность, старание, умение считать устно, мы переходим к математической разминке.- Учитель читает задания вслух (Слайд 6)Найди лишнее число 4020, 3190, 327 (числа записаны на слайде). Назовите это число.Уменьши остальные числа в 10 раз. Запиши ответы.Найди лишнее число 2400, 550, 7000 (числа записаны на доске). Назовите это число. Остальные числа раздели на 100, запиши ответы.Оцени свою работу, поставь баллы в лист | Выполняют задания учителя самостоятельно, записывая ответы в тетради. Сверяют правильность на слайде.Оценивают работу одноклассника аплодисментами. Оценивание себя |
| Постановка темы, цели и задач предстоящего урока  | - Рассмотрите данные примеры.- Что вы заметили общего в этих выражениях?- Что отличает их?-Умеете вы решать примеры на деление четырехзначных чисел на число?-Как вы думаете, какова тема урока?-Какая главная цель нашего урока?- Сегодня рассмотрим случай деления четырехзначных чисел в столбик.-Запись темы в тетрадь. | На слайде примеры на деление в столбик трехзначного числа и четырехзначного на однозначное число.После каждого вопроса дети высказывают свои мнения. Ученики формулируют тему урока. Педагог по необходимости корректирует её и предлагает сформулировать цели урока. |
| Актуализация опорных знаний | Для того, чтобы повторить чему мы научились ранее, вспомним то, что знаем. Для этого вспомним алгоритм деления трехзначных чисел. | Повторяют алгоритм деления |
| Изучение нового материала. | Решение примера с комментированием у доски учителем. 6495:3- Что вы заметили в решении данного примера знакомое?-Алгоритм деления соблюдается? Какой мы сделаем вывод? (Способ решения одинаковый).Чтобы проверить это и потренироваться решать такие примеры на стр 155 давайте попробуем решить 2 столбик из номера 591. Есть желающие к доске? Слобоуспевающим ребятам помощь учителя. Два человека у доски.Проверим решение. Сверимся.  | Проговаривание вслух хором: делим, умножаем, вычитаем, сносим.Ученики у доски решают примеры. Остальные записывают решение в тетради.Оценивают работу одноклассников,затем себя. |
| Физ. минутка | А какой праздник мы будем скоро отмечать? (8 Марта)1.Солнышко сияет ярко, у всех хорошее настроение. Вдохните свежего весеннего ветерка и мысленно пошлите свой солнечный привет маме, бабушке, всем своим друзьям и близким, пожелайте им любви и добра (*дети посылают воздушные поцелуи*).2. Зарядка для глаз. | Дети выполняют движения  |
| Решение задачиРабота в группах | Чтобы порадовать наших мам в праздник тепличные хозяйства занимаются выращиванием цветов. Решая следующую задачу мы с вами выясним сколько цветов выращивает теплица в зависимости от года. А так же предположим, что на это могло повлиять? ЗадачаВ этом году к 8 марта в теплице вырастили 8580 роз. А в прошлом году в 4 раза меньше. Сколько роз вырастили в теплице в прошлом году? О чем говорится в задаче? - Что известно в задаче?- Что неизвестно в задаче? -Какой главный вопрос задачи? Составим краткую запись задачи.Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?Проверка решения задачи индивидуально учителем. Ответ задачи под комментирование.Ребята, урожайность роз от года в год разная. На это что-либо влияет. Что это? Посовещайтесь в группах и дайте мне ваши варианты ответов.Уточнение информации учителем. | Ученик у доски записывает краткую запись задачи и решает её. Остальные записывают решение в тетради. Коля и Даша краткую запись не ведут.Оценивание работы одноклассника и себя.Работа в группах. Варианты ответов.Оценивание одноклассников и себя. |
| Тренировочные упражнения | 1.Для закрепления материала по теме урока и проверки самостоятельного умения делить четырехзначные числа на однозначное число выполним задание на карточках. Задание из рабочей тетради для 6 класса.Работа по карточкамДифференцированная самостоятельная работа. 2. А сейчас проверим как вы умеете определять размеры, усвоили тему «Масштаб», которую мы изучали ранее. Выполним следующее задание: «Коробка шоколадных конфет имеет прямоугольную форму. Её длина 20см и ширина 10 см. Начертите крышку коробки в масштабе 1:2».оробка ш | Коля и Даша выполняют задание, используя дозированную помощь на карточках Оценивание своей работы. |
| Домашнее задание | Объяснение учителем объём и сложность домашнего задания. По карточкам из рабочей тетради для 6 класса. Диференцированная помощь на карточке слабоуспевающим детям. | Записывают задание в дневник, прикладывая карточку |
| Итог урока рефлексия, оценка работы учащихся. Нацеливание на следующий урок | -Над какой темой урока мы сегодня работали?-Чему мы научились? Выполнили все этапы, которые запланировали? -Подсчитаем баллы за урок. Комментирование отметок учителем. Оцени свои успехи на уроке:высказывания детей, используя фразы, записанные на слайде. Где пригодятся полученные знания? - На следующем уроке, чтобы лучше закрепить тему урока, мы продолжим работать по данной теме. На этом урок закончен.**СПАСИБО ЗА РАБОТУ!!!**  | Ответы детейВыставление отметок, обсуж-дение. Дети выбирают 1 фразу. Ответы обучающихся  |

**Использованная литература**

- Перова М. Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе: Учеб. Для студентов дефектол. фак. пединститута. - 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1984.- 352 с., ил.