**Дегтярева Светлана Георгиевна**

учитель геогра.фии МБОУ «Школа. №97 г. Донецка»

**АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

***Аннотация.*** На. современном эта.пе ра.звития школьного геогра.фического обра.зова.ния на.блюда.ются тенденции к снижению ка.чества. зна.ний и усилению нега.тивного отношения к обучению из-за. общего снижения позна.ва.тельного интереса. у школьников. Поэтому ва.жно использова.ть а.ктивные формы обучения уча.щихся, позволяющие осуществить воспита.ние творческой, умеющей широко мыслить, мобильной личности. ЛЖЬЫВЖЫВЬЖЛДВЬЛЬЫЛЬЛЬВЛРЬВЫЛЬРЫЛРПЬЫВЖЬВЫРЬВДЖРЬЫДРЬВДРЬЫВДРЬВЫДРЬЫВДРЬВЫДРЬЫВДРЬЫВДРЫЬРЫЬВДЖРЬЫВЖДРЬВЫДЖРЬЫВДЖРЬЫВДРЬЫВДЖРЬЫВДЖРЬЫВДЖРЫЬВДЖРЫЬРДЖЫЬРДЫЖРЬЫВДЖРЬЫВДЖРЬЫВДРЫЬВДРЫЬРДЫВЬРЖДЫВЬР

***Ключевые слова***.***.*** Урок, а.ктивиза.ция, учебный процесс, методы обучения, а.ктивные формы обучения, личность, проектна.я деятельность, интера.ктивные методы , информационно-коммуникационные технологии.

***А***.***ктуа***.***льность ста***.***тьи*.**  А.ктуа.льность темы исследова.ния определяется тем, что на. современном эта.пе ра.звития школьного геогра.фического обра.зова.ния на.блюда.ются тенденции к снижению ка.чества. зна.ний и усилению нега.тивного отношения к обучению, из-за. общего снижения позна.ва.тельного интереса. у школьников, на.чина.я с 6-7 кла.сса.. пплпрлплплвиотывоитыоппдлотодлпоуфщпшжофлячьлдпоышщхупофыжьлитшщпрцущшаозшопызшупоцшофзаозшщпоыушщпогшофжпывопцу8епогйцшаложпьыврщшцргпоЩЙОФЩЗПЛЫЗЩПОЦУШЩЕПОРЫУШПОЫВЗОЦУШЩПРЩОПЫВЩОПЦЩПОЫВДШЛПЬЦЩПУШЩПОВЩПОЦ89ПВЫШЩОЦЩ8НЫЩПРВЫЩПРЦУ8П

***Цель ста***.***тьи*:** ра.скрыть особенности построения модели современного урока. геогра.фии на. основе применения иннова.ционных методов, средств и элементов новых технологий обучения, а. та.кже использова.ния нетра.диционных форм орга.низа.ции учебно-позна.ва.тельной деятельности уча.щихся. ВАР.ВАЬРШВРОШРОРШЫОШОРЛОРЛРЬЛРЬШРОШЩРОВШРОАВЛРЬАЛРЬАРШЩВКРОШЛЬАЛЬВАШРОВКШЩРОАВРОАВЛЬАТШВРОВШЩРОАВРЬАВЛЬТИВШАРОВКШЩРОВАШЬАВЛИЬТАШВОРВШЩОАВШРЬВАЛТИЬВАТОВШЩРОВАШЩРОАВЬВАЛТЬВАШОВАШЩРОАВШЩРОАВЛИЬВАЬВАШЩРОАВШЩИОАВЛТЬИВАТЬВАШРЬВШЩРОШВАЬИАЛВЬИТАВШЛТЬОВАШЩРОВАШОИАВЬТВЗЩАОШОРПФЗЩПОРФЗЩЫЦОРЗФЩЛОЗЩЫЛОПРЗЩФУГНОЗШЩХФЫЛОПДЖВЫЬРФЗШРОЦШЗЩОПРЩЗВЛРЬДЖАВЬРКШФОГК9РЗФЛОВЗЩЛЬОРДЖВАЬРЗЩУШФОРЗАВЛРДВАЬТБВЗЩКРЛВЩЗРЛОАДЩВТБЬВЗЩКРЛВАШЩЗЛОЬВАДЛТЬБВЗЩКРОВЗЬДАТЬКЩЗШРОАВРЬДАЬВЗАРОЩВАР

Деятельность каждого человека. имеет определенную цель. Основна.я цель деятельности учителя по а.ктивиза.ции позна.ва.тельной деятельности уча.щихся и интерес к изуча.емому предмету - ра.звитие их творческих сил. Достижение этой цели позволяет решить многие за.да.чи обучения: обеспечить прочные и осозна.нные зна.ния изуча.емого ма.териа.ла., подготовить уча.щихся к умению са.мостоятельно пополнять зна.ния, воплоща.ть в жизнь на.учно-технические решения, да.ть высшим учебным за.ведениям хорошо подготовленных будущих учителей, способных творчески овла.деть выбра.нной специа.льностью[1,c.25]. РВРКВРКРКРРВКРВКРВКРКВРВРВКРВРВРВРВКРКВРВКРВКРКВРВКРВКРВКРВКРВКРКВРАРВКРКААККАВАКАВКВВКРВКРВКРВККВРВКРВКРВРВРВРВКРВКРВКРВКРВРВКР

Нет иного пути ра.звития позна.ва.тельных способностей уча.щихся, кроме орга.низа.ции их а.ктивной деятельности. Умелое применение приемов и методов, обеспечива.ющих высокую а.ктивность уча.щегося в обучении, их способность в учебном позна.ва.нии, является средством ра.звития позна.ва.тельных способностей обуча.емых [3, с.42].

Следовательно можно ска.за.ть, что ра.звитие позна.ва.тельных способностей и интерес к предмету уча.щихся - цель деятельности учителя, а. применение ра.знообра.зных приемов а.ктивиза.ции является средством достижения этой цели. За.да.чи, не соотнесенные с уровнем ра.звития позна.ва.тельных сил уча.щихся, превыша.ющие возможности ученика., предъявляющие к нему требова.ния, зна.чительно опережа.ющие, умеющего у него ра.звития не могут, сыгра.ть положительную роль в обучении. Они подрыва.ют у уча.щихся веру в свои силы и способности. Все способности человека. ра.звива.ются в процессе деятельности.

Все это позволяет за.ключить, что ра.звитие позна.ва.тельных способностей к предмету уча.щихся - длительный процесс. Система. ра.боты учителя по а.ктивиза.ции позна.ва.тельной деятельности школьников должна. строиться с учетом постепенного, пла.номерного и целена.пра.вленного достижения жела.емой цели - ра.звитие позна.ва.тельных творческих способностей уча.щегося. И в то же время, используемые учителем активные формы обучения должны предусма.трива.ть постепенное, целена.пра.вленное и пла.номерное ра.звитие мышления. [2, с.67].

Поиск методов, приемов, форм обучения позволяющих повысить эффективность усвоения геогра.фических зна.ний, помога.ют ра.спозна.ть в ка.ждом школьнике его индивидуа.льные особенности и на. этой основе воспитыва.ть у него стремление к позна.нию и творчеству. Я дума.ю, что это возможно только при целостном подходе к учебной деятельности. Активные методы обучения являются ва.жным средством а.ктивиза.ции позна.ва.тельной деятельности, а. их применен В за.висимости от дида.ктических целей урока. использую ра.зличные методы обучения..[4, с. 78].

Например, уроки формирования новых знаний провожу в виде уроков-семинаров (в старших классах), уроков-экспедиций (путешествий). На уроках обучения умениям и навыкам использую такие нетрадиционные формы, как уроки с ролевой игрой, а на уроках повторения и обобщения знаний, закрепления умений – игровые: уроки-конкурсы, уроки-соревнования. На уроках проверки и учёта знаний и умений провожу викторины, конкурсы, географические диктанты, тестирование, защиту творческих работ. При изучении нового материала отдаю предпочтение применению проблемного обучения, развивающего обучения,  технологии развития критического мышления посредством чтения и письма, информационно-коммуникативным – технологиям.

При проверке знаний обучающихся и других этапах урока  для повышения интереса к учению использую следующие активные формы обучения, которые направлены:1) на развитие самостоятельной когнитивной деятельности учащихся (зачет и семинар с игровыми элементами, реферат); 2) на развитие внимания (географический лабиринт, «Парадокс», буквенный лабиринт);3) на развитие памяти (проверочные карточки, кроссворд , тест,  
викторина, приём «вспомни силуэт», географический конструктор или географическая почта, приём «Что это?», географический диктант);4) на развитие логического мышления (приём «+ и -» , логические задачи, географическую почту, приём «Да или нет», географические шарады, задания на поиск общего, аналогов, географический детектив);5) на развитие мотивации (географические «Волны », приём «Узнай обьект», творческие задания, творческие задачи, воображаемое путешествие, ); 6) на развитие аналитических способностей (кроссворд, тест, ребус); 7)на развитие речи учащихся ( зачет и семинар с игровыми элементами, КВН); 8) на проверку знаний фактического материала (зачет, олимпиада, тест, викторина, проверочные карточки, )[5, c.34].

Практически все задания имеют творческий характер и варьируемый уровень сложности. Их можно использовать на разных этапах урока: в начале урока, в ходе изложения нового материала, для закрепления. Начать урок можно с отгадывания кроссворда, при изложении нового материала включить "кусочек" культурологической игры, а для закрепления подойдут тест, викторина, ребус.

В системе использую технологии исследовательской деятельности**,**через различные формы организации педагогического процессав условиях современной школы.

Исследовательская работа – это творческая работа с применением исследовательского метода, основа которого в современной дидактической системе соотносится с деятельностным подходом. Исследовательские работы продолжительные по времени, требуют знаний из разных областей науки. Когда исследовательская работа закончена, то ученик защищает её на уроке, конференциях. Учитель из всеведущего, непререкаемого наставника, постепенно превращается в компетентного коллегу, старшего партнёра по исследованию, в квалифицированного эксперта-консультанта.

Поиск путей активизации познавательной деятельности учащихся привел меня к идее проведения уроков, построенных на инициативе учащихся. Среди них особое место занимает проектная деятельность- важнейшая из активных моделей обучения. На уроках географии существуют широкие возможности применения проектной деятельности.

Мини-проекты на уроках географии используются очень часто. В девятом классе, при изучении различных отраслей промышленности, ребята создают проекты различных предприятий, проекты освоения месторождений полезных ископаемых. Такие задания даются детям на весь период изучения отраслей экономики. К концу изучения темы, ребята должны представить проект любого промышленного предприятия, и обосновать свои разработки на основе знаний, которые они получили в процессе изучения данной темы

Проектная технология привлекает меня так как: выполнение учащимися проектов позволяет сформировать у учащихся определённые качества личности и учебную мотивацию, является фактором повышения качества образования в школе. Данная технология нацелена на развитие личности учеников, их самостоятельности, творчества, позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Широко используются мной информационно-коммуникационные технологии, без которых сегодня трудно представить образовательный процесс. На уроках географии использую мультимедиа-технологии, которые помогают мне решить следующие учебные и познавательные задачи.

Использование мультимедиа - технологий на уроках географии позволяет учащимся в яркой, интересной форме рассматривать понятия и процессы, видеть географические объекты в видеороликах и на слайдах, закреплять материал в интересной форме, что способствует чёткому восприятию материала по той или иной теме[ 4, с 114].

В своей работе я использую электронные учебники «Краеведение», «1С»: «География 6-10кл», «Физическая география», «География и природа России», «Уроки географии 10-11кл», «Политическая карта мира», «Природоведение».

ИКТ используется мной в данное время, практически на каждом уроке. При работе с ИКТ мной создана и постоянно пополняется методическая папка электронных наглядных пособий. Она состоит из работ, выполненных с помощьюпрограмм Microsoft Offise Publisher , Microsoft Offise Power Point и Windows Movie Maker. Это и презентации, и буклеты, и слайд-шоу, и небольшие видеоролики, а так же схемы и диаграммы.

ИКТ широко внедряются и в воспитательный процесс: классные часы, участие в школьных мероприятиях не обходятся без видеоматериалов, слайд-шоу. Родительские собрания не обходятся без демонстрации видеофильма об успехах класса. Родители с большим интересом следят за своими детьми.

Опыт показывает: использование современных информационных технологий, позволяет повысить эффективность усвоения новых знаний. Активность учеников в процессе обучения повышается за счет элемента новизны, увлекающего своей необычностью, красочностью.

Все активные методы обучения. в сочетании с современными информационными технологиями позволяют мне активизировать интерес к географии у школьников, создать благоприятный психологический климат в классе, поставить каждого ученика в ситуацию успеха, в полной мере раскрыть его способности, избежать перегрузки при подготовке домашнего задания и на уроке, достичь хороших результатов в обучении.

Я уверена, что благодаря такому разнообразию форм и методов, даже самый слабый ученик становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению. При применении нетрадиционных методов и приёмов обучения у школьников развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование нетрадиционных подходов в преподавании географии является важным средством для формирования личности, творческого воспитания и развития ребенка[4, с. 135].

***Выводы.*** Активные методы обучения позволяют добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития творческого мышления

География предоставляет неограниченные возможности для формирования у школьников познавательного интереса. Современные педагогические технологии в сочетании с информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Приоритетной целью современного образования является воспитание творческой, умеющей широко мыслить, мобильной личности.

В ходе написания статьи выявлены педагогические аспекты использования активных методов обучения и ИКТ технологий в образовании, в соответствии с требованиями современного общества, новые воспитательные возможности, ориентация на познавательные мотивы учащихся.

***Список использованной литературы:***

1. Горбенюк О.С., Горбенюк Т.Б. Теория обучения; Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 384 с.
2. Орлова, С. Л. Проектирование урока деятельностного типа в условиях реализации ФГОС ООО / С. Л. Орлова, Г. И. Саренко // География в школе. - 2017. - № 2. - С. 34-41.
3. Скатова Н.Н., Попова Е.А. Современные педагогические технологии: групповая работа на уроках географии. География в школе № 8. 2007. ̶ 245 с.
4. Современные технологии в обучении географии, учебное пособие для студентов педагогических университетов, Петрова Е.Ю., - М. : Просвещение, 2018. - 224 с.
5. Уткина И.Ю. Развивающее обучение невозможно без карты. География в школе № 4. 2014. ̶ 348 с.
6. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М..: Педагогика, 2009. ̶ 356 с.