**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название дидактического момента** | **Дидактические задачи данного момента** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и приемы обучения** | **Формы организации познавательной деятельности** | **Средства обучения** | **Время** |
| Организационный момент | Переключение учащихся на предмет «иностранный язык». Проверка готовности к уроку. | Good afternoon, pupils! Glad to see you! Sit down, please. Let’s start our lesson.  Today we`ll continue to speak about films and books in our lives. And now I`d like you to answer my questions:  1. Do you like to watch films?  2. What film genres do you prefer and why?  3. Do you like to read books?  4. What`s your favourite book? | Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют во фронтальном опросе. | Микробеседа | Фронтальная |  | 1-2 минуты |
| Введение в сюжет урока | Учитель включает музыкальный отрывок, предлагает определить тему урока  Записывает ее на доске | Thank you. Now I want you to listen to music and guess the theme of our lesson  You are right. Today we will speak about Harry Potter  Have you read books about Harry Potter?  - Have you ever watched films about him?  - Do you like it? Why? Why not?  - Who is the fan of the books about Harry? Hands up!  - Do you know who is the author of the books about Harry Potter? | Учащиеся называют лексическую тему «Гарри Поттер» и отвечают на вопросы учителя | Микробеседа | Фронтальная | Компьютер, аудиофайл | 2-3 минуты |
| Фонетическая отработка лексики | Совершенствование произносительных навыков со зрительной опорой | And now you will listen to the new words on the theme and repeat them after the speaker | Понимают на слух речь носителя языка и имитируют, воспроизводят иноязычные высказывания. | Аудирование лексики | Фронтальная | Компьютер, аудиофайл | 2 минуты |
| So, if you are fans of Harry Potter you know that there are seven books and eight films about his adventures. They are:  Harry Potter and The Philosopher Stone  Harry Potter and The Chamber of Secrets  Harry Potter and The Prisoner of Azcaban  Harry Potter and The Goblet of Fire  Harry Potter and The Order of Phoenix  Harry Potter and The half-blood Prince  Harry Potter and The Deathly Hallows  Match English and Russian titles | Выполняют задание на соотнесение русских и английских названий, читают | Упражнение на соотнесение | индивидуальная | Интерактивная доска | 2 минуты |
| Просмотр отрывка фильма | Совершенствование навыка аудирования с поиском специальной информации | Now let`s watch a clip of one of the films. You should extract the names of the Houses.  So, it was the ceremony of distribution at Hogwarts | Выделяют необходимую информацию из прослушанного текста (аудирования) | Аудирование с поиском специальной информации | Индивидуальная | Интерактивная доска | 4 минут |
| Разделение на группы |  | There are 4 Houses in it: Griffindor, Ravenclaw, Hufflepuff, Slytherin.  Take the card and have a place at your House  Every group or House will have 4 tasks on different magic subjects: Divination, Potion, Transfiguration, Muggle study  You have 4 minutes for every task. When you do your tasks, take your notes and go to another desk | Вытягивают карточки с названиями факультетов и в соответствии с карточкой занимают свои места в соответствии со сделанным выбором |  | Индивидуальная | Карточки | 2 минуты |
| Работа в группах | Совершенствование навыков чтения, выполнение заданий на логику | Potion  You should determine the contents of the containers and fill the table in | Развивают умения пользоваться логическими действиями анализа, синтеза.  Развивают умение языковой догадки. | Чтение с полным пониманием текста | Групповая | Карточка, таблица | 4 минуты |
| Совершенствование навыка поискового чтения | Muggle study  1.You should read the texts and find specific information about the benefits o reading.  2. You should answer the question: Why do Muggles like watching films? | Развивают навыки поискового чтения  Учащиеся в группах выполняют упражнения и проверяют задания. Формулируют собственное мнение и позицию, координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Чтение и с извлечением информации | В парах, групповая | Карточка, таблица | 4 минуты |
| Совершенствование навыка чтения с полным пониманием | Divination  You should find characteristics of your House and match the paragraphs with the titles | Читают, ищут характеристики своего факультета, подставляют заголовки к абзацам | Выделение главной мысли, Чтение и с извлечением информации | В парах, групповая | Карточка, таблица | 4 минуты |
| Повторение грамматической темы Complex Object | Trasfiguration  You should compose sentences and write them down | Составляют предложения со сложным дополнением из предложенных слов, записывают их | Упражнение «Scrambled» | В парах, групповая | Карточка | 4 минуты |
| Проверка заданий, выполненных группами | Презентация работ групп | Ok, your time is over. Let`s present your answers | Демонстрируют систематизируя полученную информацию.  Divination - на доске,  Potion - на интерактивной доске, Transfiguration -зачитывают, Muggle study - на интерактивной доске | Упражнения, выполненные в группах | групповая | интерактивная доска, доска | 5 минут |
| Подведение итогов урока  Рефлексия | Демонстрация того, что учащиеся усвоили на уроке, мотивация дальнейшей учебной деятельности | Now let`s sum up:    I like…most of all.  It was interesting to………  Now I know………  I didn’t like…….  Your home task p.173-176, ex.2,3 | Взаимодействуют с учителем в процессе обобщающей беседы по материалу урока, Оценивает результаты достигнутого на уроке. Записывают домашнее задание. | Микробеседа | Фронтальная | интерактивная доска | 3 минуты |
| Этап самооценки |  | Fill in your cards of self-assessment. | Учащиеся заполняют карту самооценивания | Заполнение карт | индивидуальная |  | 3 минуты |