Эссе « Я учитель»

Учитель математики МБОУ Савдянская СОШ

им И.Т. Таранова

Дыбова Лидия Александровна

Уча других, мы учимся сами...
(Л. Сенека)

Что есть человек? Биолог ответит вам, что это, в первую очередь, животное и млекопитающее. С точки зрения химика это набор элементов из таблицы Менделеева. Социолог и обществовед однозначно определят человека как живое разумное общественное существо, субъект общественно-исторической деятельности и культуры. А кто такой человек с точки зрения математики? Математик разделит одно существо на множество теорем, законов, тождеств и аксиом. Свяжет их всех с физикой, химией, биологией, обществознанием и другими науками. И сформулирует такое определение, которое можно будет применить при изучении любого учебного курса. Именно математика - это та наука, которая является неотъемлемой частью нас на протяжении всей жизни. Каждые наши поступок, действие, мысль подчиняются математическим законам. Это величие науки, ее всеобъемлемость и неоспоримость покорили и меня. Каждый раз, приходя на урок, я задаюсь вопросом Как? Как показать детям значимость этой науки? Как раскрыть все грани, всю красоту, весь маштаб знаний, получаемых от математики? Как научить любить ее так, как люблю я.

Математику невозможно выучить всю. Эта наука настолько широка и многогранна, что я, как учитель, могу только показать направление, поддержать на пути познания, привить желание к постижению этой науки.

Но слишком мало знать и любить свой предмет. Можно быть великим математиком и плохим педагогом.

Так кто же такой учитель? Предметник? Воспитатель? Надзиратель? Многогранна и сложна профессия учителя. Неоднократно мы слышим фразу: «Все мы родом из детства». Для меня это является единственным, неоспоримым свидетельством особенности педагогической профессии. Дети - это глина, из которой педагоги, наравне с родителями, «лепят» личность, гармоничную, творческую, открытую и счастливую. Это очень тяжело - осознавать, что каждое твое слово, каждый жест или взгляд, по сути, творят историю, если не государства, то каждого человека в отдельности. Черчилль однажды сказал: «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать».

 Прийдя в школу работать, я вдруг осознала, что, наряду с преподаванием предмета, я стала учителем-другом, учителем-наставником, учителем-помощником. Школа так плотно вошла в мою жизнь, что стала не местом работы, а образом жизни. И, я считаю, что так и должно быть. На уроках и во внеурочное время, учитель не только преподает науку, но и воспитывает. Воспитывает, даже порой неосознанно, собой, своим примером, своими поступками. Оглядываясь назад, на ту молодую, неопытную, робкую девочку, что пришла работать в родную школу шесть лет назад, я с удивлением замечаю, как много было сделано правильно, наверное, на уровне интуиции и подсознания. С каким теплом вспоминают меня мои первые ученики, те десятые и одиннадцатые классы. И думаю, видимо, это и есть мое призвание – учить и воспитывать.

Сейчас, я не представляю своей жизни без школы, не вижу себя в другой сфере деятельности и с благодарностью вспоминаю слова моего папы: «Конечно в педагогический, куда же еще?» Даже заслуженный летний отпуск я не могу спокойно отсидеть дома, раз в неделю, максимум в две, непременно спеша в школу.

Учитель ежедневно, ежечасно, ежеминутно является свидетелем и участником процесса формирования будущего детей, способствуя их развитию, социализации, адаптации к постоянно изменяющимся требованиям современного общества.

Из года в год растут требования к ученикам: личностные, социальные, образовательные, а, следовательно, все больший груз ответственности ложится на педагога. Как сделать так, чтобы через много лет учительской практики, педагог мог гордиться каждым своим учеником?

В своей педагогической практике я сталкивалась с различными учениками: «зубрилами», «среднячками», «гениями», «трудными подростками». Но вывод я могу сделать один: как дети относятся к тебе, так будут относиться и к преподаваемому тобой предмету. И, даже если предмет трудный, на урок будут приходить с энтузиазмом и желанием учиться. Поэтому я, как педагог, считаю необходимым развивать и поддерживать в себе такие качества как доброжелательность, дружелюбие, спокойствие. Еще мой учитель, Степаненко Надежда Ивановна, однажды сказала: «Входя в класс, вы должны все негативные эмоции, проблемы, болезни оставить за дверью, и тогда на уроке вы добъетесь поставленных целей и получите бесценный опыт». В то время я не совсем поняла это высказывание про опыт, и только через несколько лет осознала, о чем шла речь. Как много я получаю от общения с детьми, сколько нового и интересного я узнаю от них. Только теперь начала я осознавать слова Сенеки: «Уча других, мы учимся сами...»