Экологический урок русского языка

в 5 классе

**по теме**

**«Имя прилагательное как часть речи»**

**Выполнила:** Иванова Эльмира Хуснулловна,

 учитель русского языка и литературы

 МБОУ «Иштуганская СОШ Сабинского

 муниципального района РТ»

**2022**

**Тема урока: «Имя прилагательное как часть речи»**

**Цели урока:**

Образовательные:

-закрепить понятие об имени прилагательном как самостоятельной части речи: его морфологических признаках и роли в предложении;

 -научить опознавать прилагательное среди других частей речи;

 -через дифференцированные задания вовлечь каждого ученика в активный образовательный процесс.

Развивающие:

-развивать умение мыслить, находить способы решения экологических проблем;

 -развивать умение работать самостоятельно;

 -развивать способности к самоконтролю действий для достижения поставленной цели.

Воспитательные:

-воспитывать экологически грамотного человека;

 -через содержание урока подвести учащихся к мысли, что человек в ответе за все, что его окружает;

 -воспитывать терпимость к чужому мнению, внимательное и доброжелательное отношение к ответам и рассказам одноклассников.

**Планируемые образовательные результаты:**

Предметные:

• знать, на какие вопросы отвечает прилагательное, его характеристику по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли;

• знать об изменении прилагательных по родам, падежам и числам;

• определять морфологические признаки прилагательного (род, число, падеж);

• согласовывать прилагательные с существительными;

• употреблять прилагательные в речи.

Метапредметные:

регулятивные:

• ставить и адекватно формулировать учебную задачу, прогнозировать содержание учебной деятельности;

• контролировать свою деятельность;

познавательные:

• извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;

• воспроизводить исходный текст в устной форме;

коммуникативные:

• продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Личностные:

• объяснять языковые явления как ценностносмысловые;

• стремиться к личностному самоопределению;

• вырабатывать свою мировоззренческую позицию;

• осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;

• оценивать информацию с нравственно-этической точки зрения;

• стремиться к совершенствованию культуры речи, к  созданию собственных текстов на основе владения литературным языком.

**Тип урока:** изучение и  первичное закрепление нового материала.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер

**Учебник:** “Русский язык. 5 класс” авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.

**Наглядно-демонстрационный материал:** презентация, репродукция картины И.И.Шишкина «Лес весной», звуки весеннего леса, раздаточный материал, толковый словарь Ожегова, этимологический словарь русского языка Л. Т. Федоровой, иллюстрации учащихся.

**Методы и технологии обучения**: создание проблемных ситуаций, деятельностно-практический, индивидуальная, групповая.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

**2.Постановка цели и задач урока. Мотивация к учебной деятельности**

-Здравствуйте, ребята. Посмотрите, какая прекрасная весенняя погода за окном. Светит яркое солнышко. Я желаю вам, чтобы лучики этого весеннего солнца согрели вас и настроили на плодотворную работу

-Ребята, сегодня у нас не простой урок. Сегодня мы с вами отправимся на прогулку в весенний лес, который окружает со всех сторон наш поселок, и познакомимся с новой темой. Тема нашего урока спрятана в стихотворении. О чем мы будем с вами сегодня говорить?

                        Я слово ищу необычное, звучное,

                          Особое, сильное, самое лучшее,

                         Короткое, длинное, красное, синее,

                         Неброское, яркое, очень красивое,

                        Оно уменьшительное или ласкательное,

                       Его называют ещё …(**прилагательное)**

Изучая новую тему, мы поговорим еще об одной очень важной проблеме, касающейся всего человечества. Что это за проблема, мы узнаем, разгадав кроссворд.

1.Разгадывание кроссворда.

Кроссворд «Экология»

1. Раздел лингвистики, изучающий произношение
2. Раздел лингвистики, изучающий знаки препинания и правила их постановки
3. Раздел лингвистики, изучающий звуки речи
4. Раздел лингвистики, изучающий слова и их лексические значения
5. Раздел лингвистики, изучающий строение слова
6. Раздел лингвистики, изучающий правила написания слов
7. Раздел лингвистики, изучающий словосочетания и предложения
8. Раздел лингвистики, изучающий части речи.

г

м

о

р

ф

о

л

о

и

**я**

с

н

а

т

к

с

с

и

о

р

ф

о

р

ф

а

и

я

м

**о**

р

ф

е

м

и

к

а

е

к

с

и

а

к

ф

**о**

н

е

и

т

к

а

у

я

и

ц

п

н

**к**

т

у

а

о

р

ф

о

**э**

п

и

я

**л**

**г**

**и**

- Молодцы, все изученные разделы лингвистики повторили. Какое ключевое слово у нас получилось? (экология )

- Ребята, а кто из вас знает, что такое экология? (ответы детей)

2. Работа со словарями.

- А теперь обратимся к Толковому словарю С.И. Ожегова. Прочитайте словарную статью «Экология»

 *(1) Наука об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей их среде. 2) Состояние организмов, населяющих общую территорию, их отношения друг к другу и к окружающей среде.)*

- Заглянем в этимологический словарь и узнаем о происхождении этого слова.

 *(Слово экология произошло от греческих слов ЭЙКОС – дом, ЛОГОС – учение. Значит экология – учение о доме. Природа – это общий дом для растений, животных и людей. Наука экология помогает нам не только понять природу, но и учит, как ее беречь.)*

-Сегодня на уроке у нас две темы: «Имя прилагательное как часть речи» и «Экология». Запишем их в тетради.

Число.

Классная работа.

Имя прилагательное как часть речи. Экология.

**3.Актуализация знаний и пробное учебное действие**

-Перед вами 2 варианта текста. Прочитайте, сравните их и скажите, чем различаются эти тексты? Какое описание отличается большей полнотой?

*1.Кто хоть раз бывал в лесу, наверняка слышал стук. Это дятел. Птица с перышками. У птицы этой клюв. Часть времени дятел проводит в поисках насекомых. Он лечит деревья. И поэтому считают, что дятел — это лекарь*.

*2.Кто хоть раз бывал в лесу, наверняка слышал глухой ритмичный стук. Это дятел. Чёрная птица с яркими, красными перышками. У птицы этой сильный острый прямой клюв. Большую часть времени дятел проводит в поисках вредных насекомых. Он лечит больные деревья. И поэтому считают, что дятел — это лесной лекарь.*

-О какой птице идет речь?

Показывается рисунок дятла

-Скажите, почему дятла называют лесным лекарем? (Дятлов называют лесными докторами, они лечат лес. Только у дятлов такой клюв – длинный, сильный, похожий на долото. Клюв это инструмент, с помощью которого дятел добывает из стволов или из - под коры вредных насекомых и их личинок. Однако, как ни силён и ни длинен клюв, насекомое им не схватишь. И тут на помощь птице приходит язык длинный (до10-15 см), клейкий с острыми твёрдыми зазубринками на краях. Просунет дятел такой язык в отверстие, а то и в ходы, проделанные личинками. Приклеит добычу или наколет её на зазубринку и вытащит. Птица избавляет деревья от вредных насекомых короедов и жуков – дровосеков)

-Да, у него много достоинств. И о них мы узнаем больше из второго текста.

-Сравните по объему. Где больше слов? Где описание дятла более точное?

(Во втором)

-Укажите слова, благодаря которым описание дятла более точное. (глухой ритмичный стук, чёрная птица, яркими, красными перышками, сильный острый прямой клюв, большую часть времени, вредных насекомых, больные деревья, лесной лекарь.)

-К какой части речи относятся выделенные слова? (к прилагательному)

-К какому выводу вы пришли, для чего в речи используются прилагательные? (для того, чтобы называть предметы более точно. С прилагательными описание стало более богатым, ярким, красочным, выразительным.)

-Прилагательные создают яркое зримое представление о предмете, явлении.

-На какой вопрос они отвечают? (отвечают на вопросы какой? чей?)

Прилагательные не только дарят признаки, но и сами имеют свои характеристики и отличительные свойства.

**4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения**

Выполните следующее задание:

Вставьте окончания в имена прилагательные, определите род, число и падеж.

Глух.., ритмичн.. стук (м.р., ед.ч., И.п.), лесн... царь (м.р., ед.ч., И.п.), лесн... птица (ж.р., ед.ч., И.п), длинн... клюв(м.р., ед.ч., И.п.), голуб... небо (ср.р., ед.ч., И.п.), ярк , красн (какие?) перышки (мн.ч., И.п.), вредн (какие?) (мн.ч., И.п.) насекомые, больн (какие?) (мн.ч., И.п.) деревья.

-Какой это признак прилагательного. Посмотрите, можем ли мы сказать лесная царь или лесной птица? (Нет)

-А почему? (Потому что слово птица стоит в ж.р. и прилагательное должно стоять в ж.р.)

-Какой это признак прилагательного? (Прилагательные ставятся в том же роде, числе, что и сущ.)

-Молодцы, ребята! Правильно! Прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и ещё в падеже. Например: Глухой, ритмичный стук-Стук- определяемое существительное - какой? Сущ. Стук стоит в м.р. , т.к. имеет нулевое окончание, в ед. ч, им п., значит прил. тоже должно стоят в м.р, им.п, ед. числе.

-А какая форма прилагательного считается начальной (И.п., ед.ч, м.р)

**Вывод**: Прилагательное - самостоятельная часть речи, Которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?

Прилагательные изменяются по числам, падежам и в единственном числе – по родам.

Прилагательные согласуются с именами существительными, к которым они относятся, в роде, числе и падеже.

-А вы помните, каким членом предложения является прилагательное?

- Найдите и подчеркните главные члены предложения и прилагательные как члены предложения.

*На деревьях дрожат солнечные зайчики. Звонко кричат голосистые иволги. Огромный лось вышел на поляну.*

**Физкультминутка** под звуки весеннего леса **«Мы в лесу»**

Руки подняли и покачали *(Качаем поднятыми вверх руками.)*Это деревья в лесу. *(Плавно опускаем руки вниз.)*
Руки нагнули, кисти встряхнули — *(Встряхивание кистей рук.)*
Ветер сбивает росу*. (Машем руками перед собой.)*
В стороны руки, плавно помашем (Руки в стороны.)
Это к нам птицы летят. *(Повороты туловища с раскрытыми руками в стороны.)*
Как они сядут, тоже покажем, *(Приседания.)*
Крылья сложили назад*. (Встали, спрятали руки за спину.)*

**5.Первичная проверка понимания**

-Итак, мы входим в лес. А знаете ли вы правила поведения в лесу? Давайте послушаем рассказ В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».

«Стыдно перед соловушкой»

Оля и Лида пошли в лес. Они устали и сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки поели, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевельнуться. Соловей перестал петь. Лида собрала остатки своей еды и хлебные крошки и положила в сумку. ­ Зачем ты берёшь с собой этот мусор? ­ сказала Оля. ­ Брось в кусты. Ведь мы в лесу. Никто не увидит. ­ Стыдно... перед соловушкой, ­ тихо ответила Лида.

­ Кто правильно поступил: Оля или Лида? Почему?

­ Как вы понимаете финальную строчку рассказа?

- Как надо вести себя в лесу?

Издавна народ бережно относился к лесу. Пользовался только при необходимости, охранял лес.

А вы слышали когда-нибудь как в лесу перешептываются деревья?

Думаете я несу какой-то бред и говорите себе " Что, она хочет? Разве деревья могут говорить?"

Да, они могут говорить. Мы не слышим их, не можем понять, но они живые, такие же как люди. Они чувствуют и дышат так же как мы. Они греются в лучах солнца и тянутся к нему. Ветер легонько колышет листву дерева и создаётся впечатления, что они говорят шелестом листьев.

Да, я верю, что деревья могут говорить.

В лесу много деревьев. Они растут друг против друга и часто ведут беседы. А о чем они говорят, мы узнаем с вами из следующего задания.

1.Работа с текстом.

Найти в тексте имена прилагательные и выписать вместе с существительными.

*Иногда деревья ведут светские беседы о том ,что весной в одном из дуплов перелетные птицы свели гнездо и у них появились птенцы , о том ,что грачи ссорились на одной из веток соседнего дерева. Они шумно галдели и дрались так ,что перья летели в разные стороны. Иногда деревья жалуются друг другу рассказывая свои беды. Старый дуб говорит ,что стал старый и что скоро придут люди и спилят его. Столетний дуб, мудрый, а наивная береза смеется глядя на него и говорит : " Ты старый , тебя давно уже надо было спилить". Глупая!*

-Что мы с вами можем сделать для леса? (не оставлять после себя мусор; уходя из леса, гасить костер; очищать лес от належника; не рвать без надобности цветы; подкармливать птиц; сажать деревья)

-Послушайте, что говорит С.Я.Маршак в своем стихотворение о том, зачем надо сажать деревья.

С.Маршака “Что мы сажаем, сажая леса?”

Что мы сажаем, сажая леса ?

Стол, за которым ты будешь писать,

Ручку, линейку, пенал и тетрадь.

Что мы сажаем, сажая леса ?

Лёгкие крылья - лететь в небеса,

Дом и качели, челнок и скамью,

И деревянную лошадь твою.

Что мы сажаем, сажая леса ?

Чащу, где бродят барсук и лиса,

Чащу, где белка скрывает бельчат,

Чащу, где утром вороны кричат.

Что мы сажаем, сажая леса?

Лист, на который ложится роса,

Воздух для лёгких, и влагу и тень,

Вот что сажаем в сегодняшний день!

2.Выполнение упражнения 568

-А вот как С.Аксаков передает свои чувства, наблюдая за тем, как вырубают рощи. Какие слова помогают ему передать звуковые впечатления от падения дерева?

**6.Творческая и практическая деятельность**

1.Работа в группах

- Ребята, а вы знаете, кто живет в лесу?

- Я хочу предложить вам задание, которое будет связано с обитателями леса. Работать вы будете в группах. Пользуясь словами для справок, дополните предложенный текст.

*Группа 1.*

Заяц.

Этот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_зверек живет в лесу. У него\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уши, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ хвост. Шубка у зверька летом \_\_\_\_\_, а зимой - \_\_\_\_\_\_\_. Морковка и капуста – любимые лакомства животного. А зимой и \_\_\_\_\_\_\_\_ кора хороша.

Слова для справок: серая, берёзовая, длинные, короткий, белая, трусливый

*Группа 2.*

Волк.

Волк- \_\_\_\_зверь. Он живет в лесу. У волка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зубы, \_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_шерсть. Хвост у волка \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ноги \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мы видели волка. У-У-У -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ какой!

Слова для справок: серая, острые, быстрые, большие, сильные, длинный, густая, страшный, хищный

*Группа 3.*

Белка.

Белка живет в лесу. Это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ зверёк. У белки \_\_\_\_\_ мех. Зимой он \_\_\_\_\_\_\_\_\_, летом \_\_\_\_\_\_. У белки\_\_\_\_\_\_ , как угольки глазки, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ лапки. \_\_\_\_\_\_\_\_хвост помогает белке прыгать с ветки на ветку, с дерева на дерево.

Слова для справок: густой, пушистый, рыжий, серый, ловкий, красивый, маленькие, черные

*Группа 4.*

Медведь.

Медведь- самый\_\_\_\_\_\_хищник на земле.

У мишки \_\_\_\_\_\_\_\_голова, \_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_ушки, \_\_\_\_\_\_\_лапки. Чаще всего медведи являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_животными, потому что в большом количестве поедают ягоды, грибы, орехи.

\_\_\_\_\_\_\_\_ медведи - \_\_\_\_\_ рыболовы.

Слова для справок: крупный, большая, бурые, травоядными, прекрасные, маленькие, круглые, короткие.

2.Работа по развитию речи учащихся.

Красотой весеннего леса восхищались музыканты, поэты и конечно же художники. Сколько замечательных картин написана на эту тему. Перед вами репродукция картины И.И.Шишкина «Лес весной». (1884)

 «Лесной богатырь-художник», «царь леса» — так называли Ивана Шишкина современники. Он много путешествовал по России, воспевая величественную красоту ее природы в своих картинах, которые сегодня известны каждому. И.И.Шишкин родился в Татарстане, в г.Елабуге, где находится дом-музей этого художника.

Напишите мини-сочинение по картине, используя имена прилагательные.

Вы нарисовали к сегодняшнему уроку иллюстрации на тему «Весенний лес». Посмотрите, насколько разные все иллюстрации, но каждый из вас увидел и передал красоту весеннего леса.

**7.Игра «Берендеи»**

- Ребята, сейчас мы поиграем в игру «Берендеи». А вы знаете, кто такие берендеи?

Берендеями в старину называли племя, которое жило в лесу. Естественно этот народ знал все законы леса. Сейчас берендеем называют того, кто любит природу, кто живет с ней в согласии, бережет ее.

- Посмотрим, какие вы знатоки природы. Перед вами на карточках рассказ, в котором допущено много ошибок, но не орфографических и пунктуационных, а ошибок фактических природных. Здесь написано то, чего не может быть на самом деле.

Прочитаем рассказ, найдем эти ошибки. Исправим их устно. Если вы найдете все ошибки, вы можете называться гордым именем «берендей»

**Фенологический рассказ на тему «Весна»**

Еще в пятницу мы узнали от учительницы Анны Васильевны радостную весть - в воскресенье едем в лес! Задолго до отхода поезда мы собрались у кассы вокзала. Сорок минут езды, и вот он - лес. Хорош лес в конце апреля! Нежное, тонкое зеленое кружево из листьев распускающейся березы, веселый щебет птиц! Вот из кустов раздалось мелодичное пение небольшой желтой птички. «Это сойка, - закричал Петрик, - она только на днях прилетела из теплых краев».

На согретых солнцем косогорах появились первые цветы - мать-и¬-мачеха, желтые шарики одуванчиков, синие фиалки, чуть дальше – желто--синие иван-да-марья. Цветет белыми звездами ветреница дубравная, на вырубках полыхает иван-чай. В воздухе одуряющий запах цветущей черемухи, сладковатый запах расцветающей липы. А вот и первые грибы появились - сморчки и строчки с коричневыми шляпками, у пеньков желтеют опята, в траве - черные грузди. Еще довольно прохладно, но в голубом небе стремительно пролетают стрижи. А вот стая белых аистов плавно кружится в голубом небе. Слышится мелодичный стук неутомимого труженика леса - большого пестрого дятла. На величавых дубах распускаются первые почки. Незаметно прошло время. Надо снова идти на станцию. Но куда? Где север? Где юг? И как всегда подал голос всезнающий Петрик: «Я знаю! Южная сторона муравейника круче северной!» Но тут Анна Васильевна достала компас, и мы пошли в нужном направлении. В кустах заливался соловей - первый солист лесной оперы. В вагоне поезда Анна Васильевна сказала нам: «Завтра принесите в школу сочинение «Лес в апреле», но только не сделайте ошибок!»

*Ошибки:*

*1. Сойка поет немелодично, голос у нее резкий, неприятный,*

*2. Сойка - не летающая птица, она не желтая, а пестро-серая, с рябоватыми передними частями крыльев.*

*3. Сойка - оседлая птица, на зимовку не улетает.*

*4. Иван-да-марья зацветает в июне.*

*5. Иван-чай тоже зацветает в июне.*

*6. Липа цветет летом (июнь - июль).*

*7. Летние опята - в июне, июле, осенние - с конца августа.*

*8. Черные грузди появляются летом.*

*9. Стрижи прилетают в мае, в прохладную погоду они впадают в оцепенение.*

*10. Почки на дубах распускаются в конце мая.*

11. У муравейника северная сторона круче южной.

**8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

Переписать, вставить пропущенные буквы, подчеркнуть имена прилагательные.

Когда разнородн… деревья растут вместе и составляют одну зелён.. массу, то все кажутся хороши, но в отдельности одни уступают другим.

Хороша развесист.., белоствольн.., светло-зелён.. берёза, но ещё лучше стройн.., кудряв.., круглолист.., сладкодушист.. во время цвета, не ярко-зелён…, а мягко-зелён.. липа.

Осина и по наружн.. виду, и по внутренн.. достоинству считается последн.. из стр..евых дерев. Не замечается никем, трепетнолист.. осина бывает красива и заметна осенью.

(По С.Аксакову.)

**9.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

1.Написать мини-сочинение на тему «Весна в лесу»

2.Переписать текст, найти и подчеркнуть имена прилагательные.

Весна вступила в свои права и начала хозяйничать над землей, раскрашивая все в зеленый, желтый, красный, голубой, пурпурный, коричневый, малиновый цвета…

Лес уже полностью преобразился. На коричневых и темно-серых ветвях берез, осин, дубов, кленов…появились маленькие клейкие изумрудные листочки, блестевшие капельками росы, как жемчужинками, в лучах теплого весеннего солнышка. А величественная ель гордо красуется среди других деревьев своим вечнозеленым нарядом.

Распустились весенние цветы: медуница, ветреница, лютик, одуванчик…

Прилетели грачи, скворцы, жаворонки, пеночки… Над растениями порхают и

кружатся красавицы-бабочки, а трудолюбивые пчелы хлопотно перелетают с

цветка на цветок.

По утрам ласковое ярко-желтое солнце освещает все вокруг и согревает все живое. Мир стал разноцветным, веселым, живым. Чудесная пора!

3.Подобрать стихотворения о весеннем лесе.

**10.Рефлексия**

**-** Наша прогулка по весеннему лесу закончилась и пришло время прощаться с ним. Я надеюсь, что после сегодняшней прогулки он стал вам чуточку понятнее, ближе, вы увидели и почувствовали поэзию леса, обрели в нем друга

-Ребята, давайте вспомним, чем мы занимались сегодня на уроке?

-Какую лингвистическую тему мы изучили? Что такое имя прилагательное?

-Дополните текст подходящими именами прилагательными.

Вот и подошёл к концу……урок русского языка. Мы повторили всё, что знали об имени прилагательном. Благодаря этим словам наша речь становится ……… Мои одноклассники были……. Они давали….. ответы. На уроке я узнал много …… и ….. Результат выполненного теста …… Своей работой на уроке я ……И сейчас у меня ….. настроение.

-О чем еще говорили? Что такое экология?

- Что же мы с вами можем сделать для леса?

- Закончить наш урок мне хотелось бы стихотворением.

Мы любим лес в любое время года, ,

Мы слышим речек медленную речь...

Все это называется природа,

Давайте же всегда ее беречь!