**Игровой метод в обучении английскому языку, как повышение мотивации у школьников.**

 Знание английского языка необходимо людям в современном мире, так как он является международным языком, которым владеет большинство людей во всех странах. Лучше всего начинать обучение иностранному языку с детства – в этом случае знания лучше усваиваются. Качество полученных знаний напрямую зависит от того, как построено занятие – дети и подростки гораздо лучше усваивают материал, когда процесс идёт весело и интересно. В условиях нашей реальности заинтересовать детей очень сложно, ввиду того, что большую часть своего времени они проводят с телефоном, и всё что их интересует, они без труда там и найдут. Конечно, можно научить детей учиться и с помощью телефона, прибегая к разным образовательным сайтам, где можно самим создавать задания и без труда их проверять и выставлять оценки, такие как LearningApps.org, LearnEnglish, linguamania, много других, но ни один электронный ресурс не заменит живого общения и не наполнит эмоциями от восприятия той или иной ситуации.

 Чтобы сохранить интерес у обучающихся к предмету с первого и до последнего урока, создать атмосферу поиска и творчества, сделать так, чтобы учиться было интересно – я часто на уроках прибегаю к игровому методу обучения, как достаточно интересном и эффективном в организации учебной деятельности учащихся.

 Данный метод можно использовать на любой ступени обучения с определённой адаптацией для каждого возраста. Известно, что для младшего школьного возраста – 7-11 лет (2-5 классы) – ведущей деятельностью становится учение. У подростков – в 11-15 лет (6-8 классы) – ведущая деятельность связана с общением в процессе учебно-трудовой деятельности. Содержанием ведущей деятельности старшеклассников в 15-18 лет (9-11 классы) – становятся учебно-профессиональная деятельность, формирование мировоззрения.

 Игра может отражать ведущую деятельность, соответствующую достигнутому возрасту, а также возвращаться к более ранним формам поведения, или опережать соответствующую возрастную стадию.

 В соответствии с возрастом необходимо использовать различные варианты игр. Для младшего школьного возраста – это сюжетно ролевые игры сказочного содержания, для среднего школьного возраста – сюжетно-ролевые игры бытового содержания, имитационные ролевые игры познавательного содержания, для старшего школьного возраста – имитационная деловая игра.

 Включение ролевой игры возможно на любом этапе обучения, однако, обычно я оставляю ролевую игру на заключительные уроки, поскольку она требует от учащихся свободного владения материалом. Подготовка к игре осуществляется заблаговременно, с самого начала изучения той или иной темы. В ходе работы проигрываются микро-ситуации, небольшие сценки, разыгрываются диалоги.

 Ролевая игра – это своеобразный учебный приём, при котором учащийся должен свободно говорить в рамках заданных обстоятельств, выступая в роли одного из участников иноязычного общения. Ролевая игра обладает большими возможностями: её можно расценивать, как самую точную модель общения, так как она подражает действительности в самых существенных чертах и в ней, как в жизни переплетается речевое и неречевое поведение партнёров. Ролевая игра обладает возможностями мотивационно побудительного плана, она также предполагает усиление личной сопричастности ко всему происходящему, способствует формированию учебного сотрудничества и партнёрства.

 Для того, чтобы ролевая игра была грамотно составлена и позволила достичь поставленных целей, я придерживаюсь основных требований к ролевым играм, сформулированных Р.П.Мильрудом (Радислав Петрович – профессор, доктор педагогических наук):

1.Игра должна стимулировать мотивацию учения, вызывать у школьников интерес и желание выполнять задание, её следует проводить на основе ситуации, адекватной реальной ситуации общения.

2.Ролевую игру нужно хорошо подготовить, с точки зрения, как содержания, так и формы, чётко организовать. Важно, чтобы учащиеся были убеждены в необходимости хорошо исполнить ту или иную роль. Только при этом условии их речь будет естественной и убедительной.

3.Ролевая игра должна быть принята всей группой.

4.Она непременно проводится в доброжелательной атмосфере, вызывает у школьников чувство удовлетворения, радости. Чем свободнее чувствует себя ученик в ролевой игре, тем инициативнее он будет в общении. Со временем у него появится чувство уверенности в своих силах, в том, что он может исполнять разные роли.

5.Игра организуется таким образом, чтобы учащиеся могли в активном речевом общении с максимальной эффективностью использовать отрабатываемый речевой материал.

6.Учитель непременно сам верит в ролевую игру, в её эффективность. Только при этом, он может добиться хороших результатов.

Ну и уж если использовать ролевые игровые ситуации на уроках, то нужно это делать регулярно, только тогда будет результат.

Существует 4 этапа ролевой игры: 1-этап подготовки, 2-этап объяснения, 3-этап проведения, 4-этап анализа и обобщения.

Итак, рассмотрим сюжетно ролевую игру сказочного содержания для младшего школьного возраста. Все дети знают сказку: Теремок. Цель игры: запомнить названия животных и выучить несколько простых фраз обихода, выучить формы глагола **to be** путём повтора в сказке. Всем участникам выдаются слова и маски, а они сами должны сообразить кто за кем произносит слова.

**The Little House**

Персонажи: Мышка(Mouse), Лягушка(Frog), Заяц(Hare), Лиса(Fox), Волк(Wolf), Медведь(Bear).

Реквизит: Домик на ватмане с большим окном, в котором видны все персонажи или слайды на экране с домиком и героями сказки. Музыка. Таблица с формами глагола to be.

1(Мышка подходит к домику)

Mouse: Oh! What a nice house! (стучит)….Knock-knock!...Who lives in the house? (заглядывает внутрь)….Nobody! I think I’ll come in.

(Мышка входит в домик, выглядывает в окно. Выходит лягушка)

Frog: Knock-knock! Who lives in the house?

Mouse: Hello? I am a mouse. Who are you?

Frog: Hello, I am a frog. May I live in your house?

Mouse: Yes. Come in, please.

(Мышка и лягушка выглядывают из окна. Появляется заяц)

Диалог повторяется снова и снова, появляются всё новые персонажи сказки, все по очереди представляются, самым последним появляется медведь.

Bear: Knock-knock! Who lives in the house?

Mouse: Hello! I am a mouse.

Frog: Hello, I am a frog.

Hare: Hello, I am a rabbit.

Fox: Hello, I am a fox.

Wolf: I am a wolf.

Mouse: We are a mouse, a frog and a hare, a fox and a wolf. And who are you?

Bear: And I am a bear/ May I live in your house?

Mouse: Oh, no! You are too big! You can’t live in the house!

(Медведь «ломает» домик, животные с криками разбегаются).

Animals: Help! Help!

 И конечно, давайте рассмотрим пример игры для среднего школьного возраста, это будет ролевая игра бытового содержания: планы на каникулы. Цель игры – закрепление лексики в ситуациях и диалогах, приближенных к теме. Учащиеся делятся на несколько групп, им выдаются карточки, где пописано куда они хотят поехать на каникулы и несколько слов и фраз, которые они должны использовать в своём высказывании при отстаивании своего выбора. Затем идёт диалог-обмен мнениями. Все команды высказываются по очереди по предложению, побеждает та группа, которая скажет больше фраз в пользу своего выбора и сделает меньше всего ошибок (ошибки в процессе обсуждения, исправлять не следует, лучше оставить это на подведение итогов и отработать фразы с ошибками дополнительно).

**Holiday plans**

Mother: Today we need to discuss our holiday plans.

Father: It’s nothing to discuss. Let’s go to the country house. There is nothing better than fishing on the fresh air.

Ann: Oh, no. I prefer travelling. Why not to have a trip somewhere, to see the capital of our country Moscow or our North capital St. Petersburg. There are a lot of wonderful attractions!

Peter: No, no! It is not a good idea. Only sun and beach at the seaside. What I want is just swimming in the sea and sunbathing.

Mother: We have not enough money for it. I suggest to visit our friends in Volgograd. The city is very beautiful and interesting. It stands on the Volga. So you may go fishing, swimming and bathing as much as you want.

 Подобным образом можно обсудить всё что угодно, книгу, фильм, хобби, вид спорта и т.д. Важно заранее отработать фразы –клише и изучить лексику по данной теме.

 Для старшего школьного возраста используем игры, направленные на учебно-профессиональную деятельность. Здесь могут разыгрываться ситуации приёма на работу, собеседование работодателя и кандидата на определённую должность. Это может быть встреча с «иностранцем» и общение через «переводчика», где уже можно попытаться проработать с обучающимися фразы, которые дословно не переводятся на английский язык и наоборот.

 В заключении хочется сказать, что используя, ролевые игры на уроках, я постепенно отмечаю личностные изменения учащихся, они становятся более коммуникабельными, легче вступают в разговор.

 Ролевая игра является очень перспективной формой обучения, так как она способствует созданию благоприятного психологического климата на уроке, усиливает мотивацию и активизирует деятельность учащихся. А также, даёт возможность использовать имеющиеся знания, опыт и навыки общения в разных ситуациях. Поэтому использование ролевых игр на уроках повышает эффективность учебного процесса, помогает сохранить интерес учащихся к изучаемому предмету на всех этапах обучения.