**«Настроение моего дня»**

 Дошкольное детство - это особенно важный и ответственный промежуток времени в психологическом развитии малыша. Этот период характеризуется тем, что происходит становление фундамента личности ребенка, формируется его система представлений о возможностях своего организма и о взаимоотношениях с окружающим миром. Так же в этом возрасте происходит постепенное накапливание эмоционального опыта и трансформация пережитых эмоций в черты характера.

 В наше время сложилась такая тенденция, что забота о познавательном развитии малыша и акцент на физическом развитии, отодвигают на задний план важный аспект в жизни маленького ребенка – это его эмоционально – личностное развитие, которое очень тесно связано с психологическим и социальным благополучием ребенка. Все чаще у детей выявляются недостаточно сформированные умения показать и описать свое эмоциональное состояние. Вследствие чего появляются личностные проблемы, которые перерастают в тревожное состояние, гиперактивность, излишнюю застенчивость, проявление агрессии. Ребенок может не справится со всеми этими чувствами, и замкнуться в себе, в своих переживаниях.

 Залогом адекватного поведения, хороших отношений со сверстниками, учителями и родителями, является положительное эмоциональное развитие детей. Еще, будучи совсем маленьким, ребенок начинает эмоционально оценивать разные жизненные ситуации, давать им положительную или отрицательную оценку. Переживая все сопутствующие эмоции, у детей формируется его система ценностей.

 Умение владеть своими чувствами и эмоциями, справляться с неблагоприятными психическими состояниями в трудных ситуациях помогут в дальнейшем легко адаптироваться в незнакомом месте и новом коллективе, а так же почувствовать себя уверенным, независимым, свободным от социальных страхов.

 В жизни ребенка непременно должны царить положительные **эмоции** как первооснова для его нормального психического развития.

 Самые сильные и стойкие **эмоции** ребенка проявляются в его **настроении**.

Настроение - это наше внутреннее, душевное состояние. Оно зависит от того, какие чувства и эмоции мы переживаем.

 МК ДОУ Починковский детский сад №8 воспитатели, совместно с педагогом – психологом заботятся об эмоциональном развитии и состоянии своих воспитанников, а на просмотрах открытых занятий, делятся опытом по формированию положительной психологической обстановки в группах. Примером такого опыта стало игровое занятие с детьми средней группы на тему «Настроение моего дня», целью которого было - **развитие эмоциональной сферы у дошкольников**, умение распознавать своё настроение и настроение других*,* развитие эмпатии.

 В начале занятия, для повышения мотивационной активности и создания эмоционально - положительного настроя детей,   был проведён ритуал приветствия «Здравствуй друг!» Дети рассказали, какое бывает настроение у них, а с помощью мимической гимнастики показали, как можно узнать, какое настроение бывает у людей, окружающих нас.

 Получив письмо от медвежонка Умки, живущего на далёком Севере, ребята выяснили, что у него бывает разное настроение, но чаще всего он грустит, а что делать, чтобы изменить своё настроение, он не знает. Дошколята приняли решение помочь медвежонку и отправились на далёкий Север. Попасть туда им помог волшебный «Огнь Добра».

 Дети рассказали медвежонку, что можно сделать, чтобы поднять настроение. Например, можно делать добрые дела, дарить подарки, поиграть с котиком, посмотреть по телевизору веселый мультик, поиграть в любимую игру, спеть веселую песенку, послушать приятную музыку. Играя в игру «Мы тоже!», ребята научились делиться своими чувствами друг с другом. В ходе занятия детки поняли, почему медвежонок Умка очень часто бывает грустным. Все это потому, что у него на дальнем Севере нет друзей. Ребята решили подарить ему друзей, таких же медвежат, как и он. При помощи нетрадиционной техники рисования манкой, дети одели друзей медвежонка в тёплые шубки и познакомили их с Умкой. Настроение грустного медвежонка поменялось, оно стало радостным и весёлым.

 Одним из ключевых моментов занятия было использование элементов сказкотерапии, так как дети любят сказки и легче воспринимают материал, полученный в такой форме. Ребята сопереживали герою, помогали ему, и получили удовлетворение от выполненной работы – сами подняли себе настроение от выполненных заданий. После такого увлекательного приключения, при помощи волшебного «Огня добра», дети вернулись в группу довольные, и получили сладкие подарки от медвежонка.

Хорошее эмоциональное состояние – это залог здоровья и детей, и взрослых.

 *Педагог – психолог МК ДОУ Починковского детского сада №8 Гусева М.Л.*