**Применение технологии сотрудничества на уроках биологии с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.**

 Существует ряд форм и методов, применение которых способствует повышению мотивации к учебно-познавательной деятельности. В первую очередь это касается форм проведения урока. Порою в результате творческого поиска рождаются интересные нестандартные формы обучения, что позволяет повысить интерес к предмету или вернуть уже утраченный.

 Важным условием повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности на уроке служит наполнение урока жизненно важным содержанием. Урок можно строить так, чтобы это было не только специально организованная форма познания, но и полноценное в социальном и нравственном отношении общение. Урок должен выступать средством своеобразного коммуникативного фона учебной деятельности, направленного на формирование активно-положительного отношения к учебе и развитию познавательного интереса. Активной деятельностью, в данном случае, является технология: обучение в сотрудничестве.

 С нового учебного года, на уроках биологии, применяется технология сотрудничества. С ребятами прошли все этапы обучения. Наиболее интересными и часто применяемыми стали структуры: «Мозаика» и «Аквариум».

Структуру **«Мозаику»** можно применять на этапе- изучение нового материала. Тема урока «Речные рыбы. Щука». Обучающиеся делятся на две (или три группы: в зависимости от количества обучающихся в классе) группы (по 3-4 человека). Члены каждой группы получают порядковый номер. Задание: Каждый участник записывает тему в зависимости от порядкового номера.

1. Внешнее строение.
2. Питание.
3. Размножение.
4. Значение.

 После самостоятельной работы, каждый член команды, собирается в другую группу, в зависимости от порядкового номера(первые собираются в одну группу, вторые в другую и т.д.) . Они обсуждают тему своей работы, дополняя свои ответы.

 Далее, переходят обратно в свою группу, рассказывая по порядку получившийся рассказ.

 Последний этап, данной структуры: один представитель группы пересказывает весь текст.

 ***Данная структура повышает активность обучающихся на уроке, обогащает словарный запах, а самое главное развивает умение общаться в группе.***

 Структура «Аквариум». Тема урока «Дождевые черви». Данная структура применяется при работе в парах. Поделить класс на пары можно разными способами, всё зависит от уровня взаимоотношений в классе.

 Каждая пара получает лист-таблицу.

|  |
| --- |
| Внешнее строение.  |
| Питание. |
| Дыхание. |
| Значение.  |

 В паре члены делятся на первый, второй. Учитель проговаривает задание: Первый вариант встаёт позади сидящего второго. Второй, по команде, начинает выполнять первое задание: зарисовывает дождевого червя, подписывая все части.

 Второй- может только наблюдать, нельзя помогать, комментировать или что-то говорить. По истечении времени, пара меняется местами. Первый может подкорректировать второго, хотя знает, что должен успеть выполнить свою работу. Так продолжается пока не завершится заполнение таблицы.

 Следующий этап работы: ученики рассказывают друг другу , по очереди, получившийся рассказ.

 Последним этапом: выбирается участник (например, у кого под стулом звезда), который выполняет пересказ перед классом.

 ***Использование данной структуры позволяет: повысить работоспособность на уроке, улучить эмоциональный климат в классе, повысить мотивацию при изучении биологии, а самое главное- развивает способность выражать свои мысли в паре и группе.***