**Кластер как один из способов графического представления информации на уроках русского языка и литературы**

Каждый современный учитель мечтает, чтобы на его уроке ребята работали добровольно, с интересом, творчески. Задача учителя не преподносить знания школьникам, а создать условия для самостоятельного добывания знаний.

Личностно-ориентированное обучение предполагает смещение акцента на уроке русского языка с информационно-гностического подхода на развивающий и деятельностный, в основе которого формирование личности, способной к активной творческой деятельности. Развитие личности обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД).

В этом году ко мне пришли ученики-пятиклассники. Передо мной стала задача определиться с кругом методов и приёмов, которые так организовали бы учебный процесс, что ребёнку урок был бы и в радость, и приносил пользу, не превращаясь просто в забаву или игру.

Целью образования является не объем знаний или количество сведений по русскому языку, а то, как ученик способен этой информацией управлять. Знание должно конструироваться в процессе обучения, а не присваиваться в «готовом» виде. Коммуникативно-деятельный принцип обучения предусматривает диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми. Задача педагога на уроках русского языка научить школьников выделять причинно-следственные связи, рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся, отвергать ненужную или неверную информацию, понимать, как различные части информации связаны между собой, выделять ошибки в рассуждениях, делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек, избегать категоричности в утверждениях, быть честным в своих рассуждениях, определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам, выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение, уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения, подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи, отделять главное от существенного в тексте или в речи и уметь акцентировать на первом.

Для решения этой задачи важно сформировать на уроке русского языка культуру чтения учащегося. Ребенок должен быть способен ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

Учащийся также должен быть в состоянии организовать свою деятельность, проявлять самостоятельную поисковую творческую активности, заниматься самообразованием.

Для эффективной обработки информации наиболее подходят **графические методы**. В чем же их преимущество?

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Придают процессу обучения целостность |
| 2 | Обеспечивают экономию времени |
| 3 | Дают возможность дифференцировать обучение |
| 4 | Допускают использование для любого возраста |
| 5 | Помогают более глубоко проникнуть в тему |
| 6 | Делают урок более динамичным |

Предлагаю остановиться и рассмотреть более подробно использование **приёма «Кластер».**

Составление кластера – это всегда интересно, а интерес является основным стимулом деятельности ребенка, его обучения, развития.

**Кластер** (от англ. cluster — «скопление», «пучок», «созвездие») — это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему, свободно и открыто думать по поводу какой- либо темы.

**Кластер предполагает:**

1. выделение смысловых единиц текста
2. графическое оформление их в виде схемы.

Кластер является отражением нелинейной формы мышления, позволяет показать смысловые поля того или иного понятия. Иногда такой способ называют **«наглядным мозговым штурмом».**

Прием кластеров универсален. Он может применяться **на стадии вызова** для систематизации имеющейся информации и выявления областей недостаточного знания. **На стадии осмысления** кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. **На стадии рефлексии** понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи

Возможно **применение кластера на протяжении всего урока,** в виде общей стратегии занятия, на всех его стадиях. Так, в самом начале дети фиксируют всю информацию, которой они владеют. Постепенно, в ходе урока, в схему добавляются новые данные. Желательно выделять их другим цветом. Данный прием развивает умение предполагать и прогнозировать, дополнять и анализировать, выделяя основное.

**Правила оформления кластера на уроке**

В зависимости от способа организации урока, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные мелки, карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.

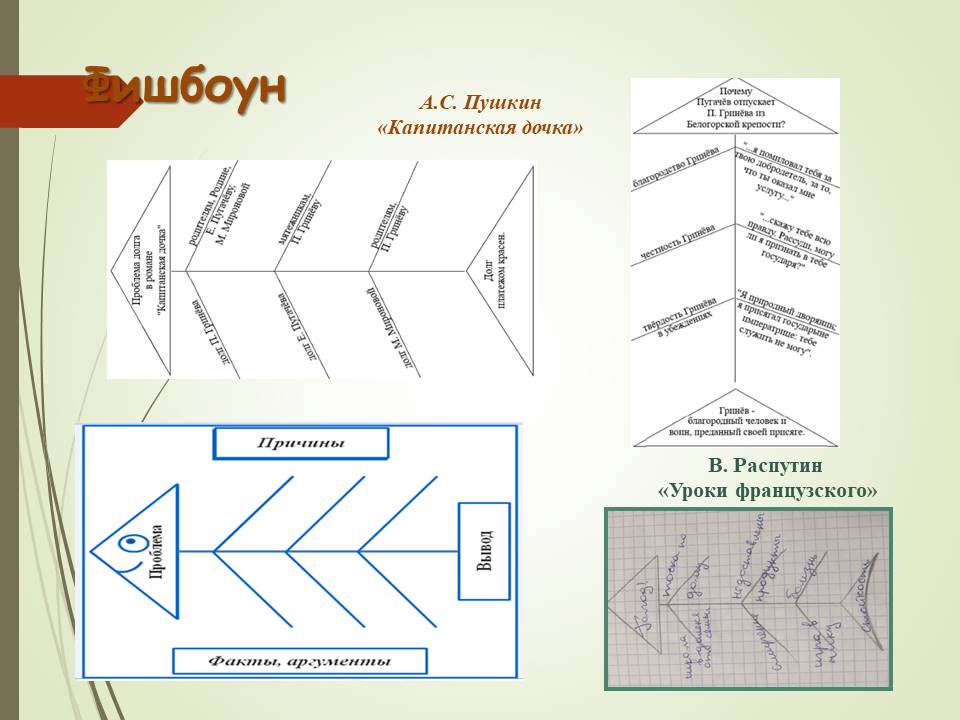
**Применение метода кластер**

Метод кластера может применяться практически на всех уроках, при изучении самых разных тем.

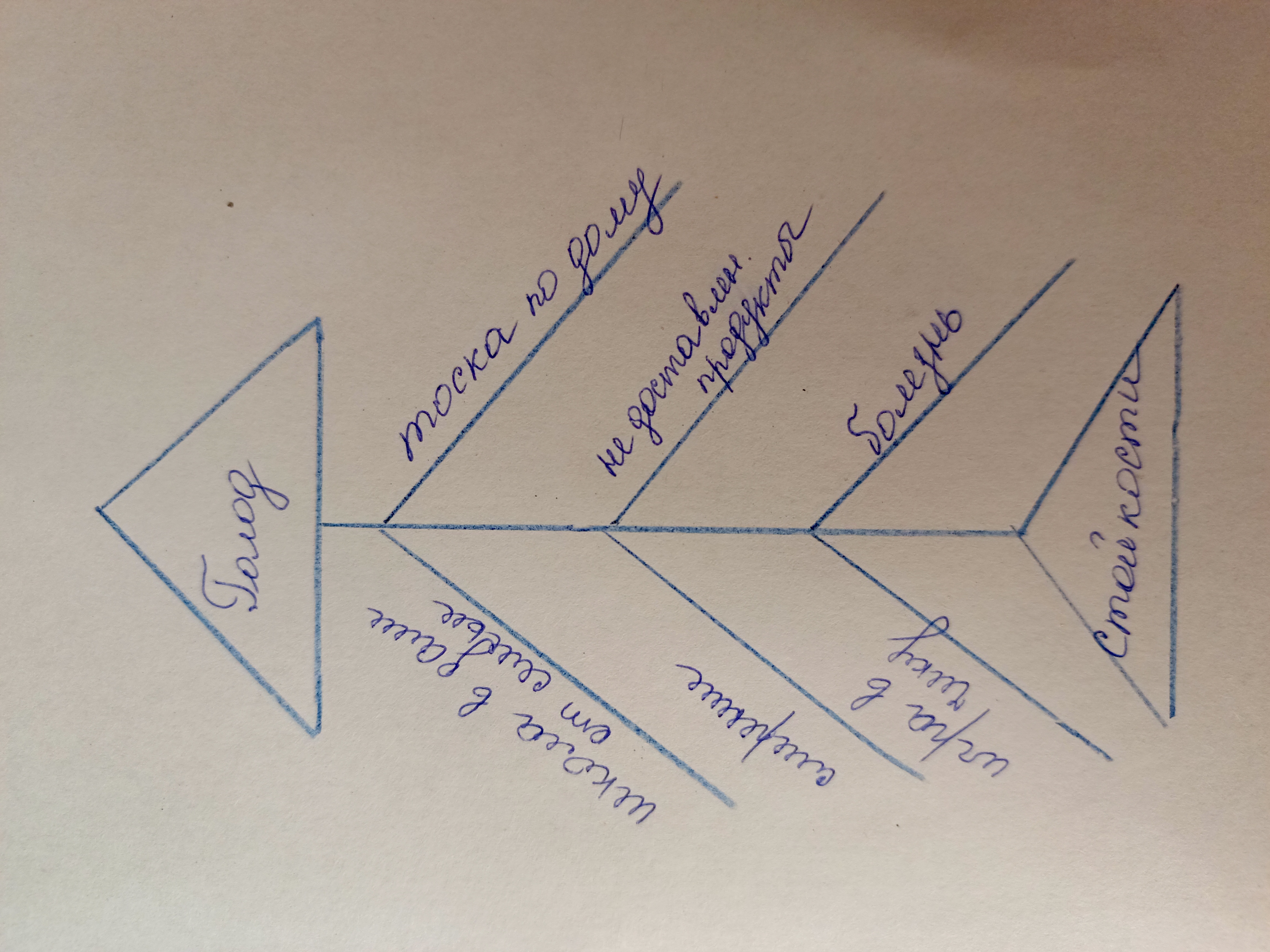
Прием кластера развивает системное мышление, учит детей систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит ребят вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.

Наиболее популярным видом кластера на этапе изучения нового материала является «Фишбоун» («Рыбий скелет»).

На листе бумаги или на доске формулируется основной вопрос, тезис или предмет, о котором предстоит вести речь. Это голова «рыбы». Затем выстраивается «скелет»: по просьбе учителя ребята в течение 1-2 минут фиксируют в тетраде все, что им известно о предмете речи. Таким образом, составляем список идей, которые тем или иным способом должны быть озвучены. Далее учащимся предлагается на основании взаимного обмена знаниями, сведениями сделать определенные выводы о предмете речи или ответить на вопрос, поставленный буквально «во главу». Ответ или вывод является хвостиком нашей «рыбы».



Например, в 6 классе можно использовать эту модель кластера при рассмотрении рассказа В. Распутин «Уроки французского».



На этапе закрепления и систематизации изученного материала самой востребованной и продуктивной моделью кластера является **«Планета и ее спутники»**. Ею удобно воспользоваться также на этапе целеполагания, повторения изученного материала.

Последовательность действий при создании кластера проста и логична:

1) посередине чистого листа (классной доски) фиксируется ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» темы;

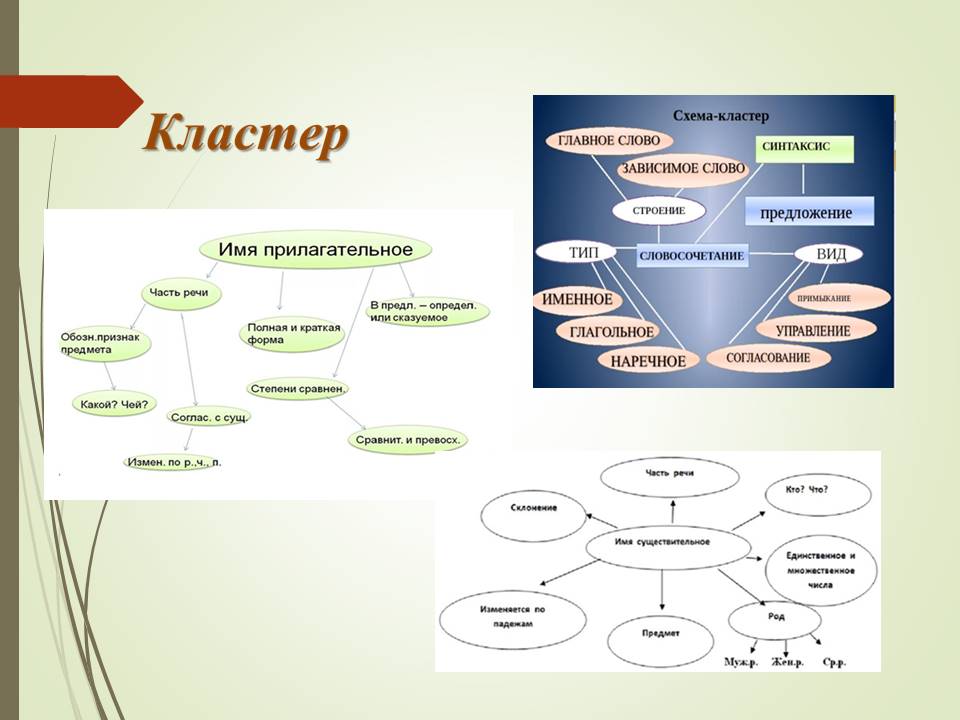
2) вокруг записываются слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, понятия, подходящие для данной темы;

3) по мере записи появившиеся слова соединяются разного рода символами (прямыми линиями, векторами, арифметическими знаками) с ключевым понятием.

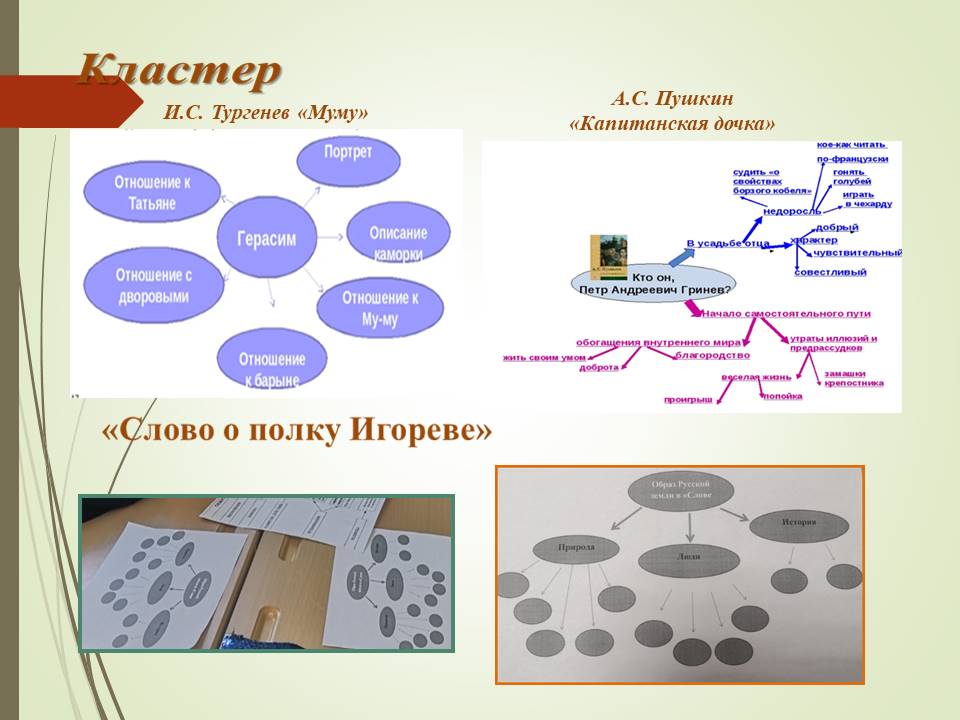
У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Приведу примеры кластеров.

Всю первую четверть пятого класса мы отводим для повторения изученного материала в начальной школе. Самое время для работы с простыми кластерами для систематизации полученных знаний. Например, повторение по теме «Имя прилагательное»



В 5 классе при изучении повести И.С. Тургенева «Муму» можно использовать модель кластера для раскрытия образа главного героя Герасима.



Данный приём можно так же использовать в домашнем задании:

- на уроках литературы в 5 классе при изучении фольклора задаю задание составить кластер «Виды сказок» по материалам учебника вместе.

- при изучении особенностей жанра басни ребята получают задание самостоятельно изучить материал учебника и составить кластер по теме.

- на уроках литературы по изучению биографии писателей, поэтов использую форму опережающего домашнего задания в виде заполнения кластера-шаблона.

Уроки с применением метода кластера дают ребятам возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности. В целом нетрадиционные технологии, использующиеся в образовательном процессе, повышают мотивацию учащихся, формируют обстановку сотрудничества и воспитывают в детях чувство собственного достоинства, дарят им ощущение творческой свободы.