**Технологическая карта учебного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | Серикова Анастасия Романовна | **Дата проведения** | 28.02.2023 |
| **Предмет** | Математика | **Класс** | 5 |
| **Тема учебного занятия** | Периметр многоугольника |
| **Основные понятия** | Периметр, многоугольник. |
| **Педагогические цели** | **Сформировать у обучающихся следующие умения:**1. Отвечать на вопрос: «Что такое периметр фигур»?
2. Пояснить: «Что представляет собой многоугольник»?
3. Решать различные типы задач на нахождение периметра многоугольников
4. Знать алгоритм нахождения периметра у многогранника.
 |
| **Задачи учителя** | 1. Организовать изучение различных типов задач на нахождение периметра
2. Организация получения практических навыков в решении задач
3. Организовать индивидуальную работу учащихся
 |
| **Тип учебного занятия** | комбинированный |
| **Планируемые образовательные результаты (с учетом разделов «Обучающийся научится», «Обучающийся получит возможность научиться»)** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Обучающиеся научатся:****•** Уметь читать математические записи чисел, записывать числа под диктовку;**•** Уметь устанавливать соответствия между графическими и математическими моделями объектов;**•** Уметь использовать знако- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;• Уметь работать с текстом учебника.;**Обучающиеся получат возможность научиться:**анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результатыв ходе решения математических задач; | Р1. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; Р2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; Р3. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; Р4. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; Р5. систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; Р6. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; К1. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); К2. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; К3. играть определенную роль в совместной деятельности; П1. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; П2. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления | 1.Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2. Сформированность ответственного отношения к учению; 3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. 4.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |
| **Условия реализации учебного занятия** |
| **Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)** | **Учебная литература** | **Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)** | **Приборы и материалы** |
| Презентация. | Математика, 5 кл.: учеб.: в 2 частях /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С, Чесноков. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. Ч.2 – 143.  | Качественные задачи по математике в средней школе. Пособие для учителей / Тульчинский М.Е. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г. – 240 с. | Раздаточные материал в виде многоугольников, тест. |

|  |
| --- |
|  |
| **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
|  |
| **Целеполагание (5 мин)** |
| Создает условия(обеспечиваетдеятельность) по определению темы и  | Разгадывать загадки | Выдвигают предположения о теме урока «Периметр многоугольника». | П1;  | Р1; П1;Л2; Л1; |
| **Актуализация знаний (5 мин)** |
| Задаёт вопросы длявосстановления впамяти знаний,приобретенных напредыдущих уроках.Выявляет уровеньзнаний, определяеттипичныенедостатки. | Вопросы:1) Что такое периметр? 2) Какие еще геометрические фигуры Вам известны?3) В чем измеряется периметр фигур?4) Решение арифметического диктанта.  | Отвечают на вопросы, решают арифметический диктант. | П2; | К1; Р6; |
| **Работа по изучению нового материала (15 мин)** |
| Объяснение нового материала, управление поисковой деятельностью учащихся | Выяснить алгоритм нахождения периметра многоугольника.Нахождение периметра различных фигур по группам.  | Учатся рассуждать, анализировать, использовать ранее полученные знания для получения новых, учатся доказывать свою точку зрения. | П3; | Р4;К1;Л3; |
| **Отработка практических навыков по применению нового знания (15 мин)** |
| Организует работу сзаданиями на получениепервичных практическихнавыков по решениютестовых заданий | Самостоятельная работа по вариантам с дальнейшим обсуждением полученных результатов | Решают задачи.Задают интересующие вопросы | П3; | Р2;  |
| **Подведение итогов урока (5 мин)** |
| ⸱ | Сделать краткое обобщение по основным вопросам темы.- что мы сегодня узнали нового? | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Записывают д\з, задают вопросы по непонятным для них моментам урока. |  | Р5; К2; |

**Методическое обеспечение урока**

1. **Целеполагание**

**Учитель**: Здравствуйте, ребята!

Успех любого урока зависит от психологического настроя всех участников, поэтому, я хочу, чтобы мы поприветствовали друг друга. (в приветствии прошу принять участие и наших гостей). Вам необходимо поделиться на пары и стать друг напротив друга. Мы будем приветствовать друг друга, так как это делают в разных странах:

* **в России – принято пожимать друг другу руки;**
* **в Италии – горячо обниматься;**
* **в Японии – сложить руки (как в молитве) на уровне груди и поклониться;**
* **в Бразилии – хлопать друг друга по плечу;**
* **в Зимбабве – трутся спинами;**
* **в Македонии – здороваются локтями;**
* **в Никарагуа – приветствуют друг друга плечами;**

Садитесь!.

Сегодня мы с вами побываем в удивительной стране – Геометрия. И для того, чтобы понять для чего мы сюда попали и что нам нужно сегодня сделать, предлагаю всем угадать загадки:

1. Доктор сделал мне укол,

Братик капнул клей на стол,

Мишку, моего соседа,

Укусить оса успела.

Так на фоне пустоты

Все оставили следы.

– Что же это будет, дети?

– ТОЧКА! – хором мы ответим.

1. Хоть сто лет по ней идти,

Не найти конца пути.

ПРЯМАЯ ЛИНИЯ (У какой фигуры нет начала и конца?)

1. Об этой фигуре разносится весть:

 Конца в ней пусть и нет,

 Начало – то есть. ЛУЧ

Он давно знаком со мной.

Каждый угол в нем прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его …КВАДРАТ

1. Три угла, три стороны,

Могут разной быть длины.

Если стукнешь по углам,

То скорей подскочишь сам.

ТРЕУГОЛЬНИК

**Учитель:** Ребята, как вы думаете, каким одним словом можно назвать фигуры, которые мы с вами угадали? Можем ли мы найти сумму длин всех сторон? Как это называется у фигур?

**Учащиеся:** отгадывают загадки, формулируют тему и цели урока.

1. **Актуализация знаний**

**Учитель**

А кто мне может сказать, что же такое периметр?

**Ученики**

Периметр – это сумма длин всех сторон

**Учитель**

Какие геометрические фигуры Вам известны?

**Ученики**

Называют геометрические фигуры

**Учитель**

В чем измеряется периметр фигур?

**Учитель**

Предлагают Вам решить математический диктант, который находится перед вами на слайде.

**Ученики**

Решают математический диктант

**Учитель**

Молодцы ребята, я вижу, вы хорошо усвоили пройденный материал.

1. **Работа по изучению нового материала.**

**Учитель:** Ребята, а теперь нам с Вами нужно выполнить индивидуальную работу, но для ее выполнения необходимо узнать алгоритм нахождения периметра у фигур. ( На слайде все читают алгоритм нахождения периметра)

**Ученики:** Читают алгоритм нахождения периметра.

**Учитель:** Раздает фигуры, по которым каждая пара будет вычислять периметр

 **Ученики**: Получают фигуры и начинают работу по ним.

**Учитель**: А сейчас мы проверим, правильно ли вы находили периметр, 1 – 2 человека встают, выходят к доске и показывают всему классу как они находили периметр своей фигуры. Ребята, я считаю, что нам пора немного отвлечься от нашей темы и сделать физкультминутку.

**Физминутка**

Одолела нас дремота,

Шевельнуться неохота.

Ну-ка,  делайте со мною

Упражнение такое:

Раз – поднялись, потянулись,
 Два – нагнулись, разогнулись,
 Три – в ладоши три хлопка
 Головою три кивка.

**Ученики**: Выполняют физкультминутку, затем садятся по местам.

**4. Отработка практических навыков по применению новых знаний.**

**Учитель**: А хотите проверить свои знания каждый сам?

**Ученики:** Да

**Учитель**: Жители страны Геометрия вам приготовили самостоятельную работу. А как вы думаете, по какой теме будет эта самостоятельная работа? **Ученики**: Нахождение периметра многоугольника

**Учитель:** Скоро у жителей страны Геометрия праздник. И они решили сделать друг другу подарки – подарки красивые платочки. Но вот ведь незадача, к платочкам необходимо пришить красивую тесьму. А сколько необходимо на каждый платочек, они не знают. Каждый из вас получит по платочку – листочку. Вам необходимо вычислить периметр своего платка и выполнить запись прямо на платочке. После урока я отправлю ваши решения жителям. От вас зависит будут ли подарки красивыми! (выполняют индивидуальные задания)

**5. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

**Учитель:** Ребята, какая цель стола пред нами в начале урока (научиться находить периметр многоугольника)

- Достигли ли мы цели урока?

- А как вы думаете, где нам могут пригодиться полученные знания?

- Как найти периметр парты?

- Какие единицы измерения мы будем использовать для измерения периметра учебника по математике?

- А периметра пола в классе?