Автор: Савосина Наталья Сергеевна

Организация: МБОУ СОШ с. Чернава

Населенный пункт: Липецкая область, Измалковский район, с.Чернава

Класс: 4

Предмет: Литературное чтение

Тема: Отрывок из поэмы Н.А. Некрасова «Саша»

**Цель:**  анализ трагической судьбы леса по вине человека на примере отрывка из поэмы Н.А. Некрасова «Саша»;

**Задачи:**

* совершенствовать навык осознанного, выразительного чтения;
* формировать у детей умение понимать настроение лирических героев;
* воспитывать любовь и бережное отношение к природе, животным.

 **Ресурсы:** учебник, презентация, а\запись отрывка из поэмы, проектор

**Оргмомент.**

Прозвенел уже звонок.
Начинается урок.
Мы сегодня не одни,
Гости на урок пришли.
Поздоровайтесь скорей,
Поприветствуйте гостей.

 Я рада видеть каждого из вас!

И пусть зима морозом в стёкла дышит,

Нам здесь уютно, ведь наш класс

Друг друга чувствует и слышит.

**Актуализация знаний.**

- Ребята, соберите слово

 Поруглка ( прогулка) ( запись слова на доске)

 Я предлагаю начать наш урок с прогулки в лес.

**Проверка д/з**

И послушать стихотворение И. А. Бунина «Густой зелёный ельник у дороги…»

А так же я знаю, что некоторые из вас нарисовали иллюстрацию. Давайте устроим выставку.

**Формулирование темы и цели урока.**

Внимание на слайд. Сформулируйте задание. Определите тему урока *.* Какие произведения вам знакомы?

Есенин С. А. С добрым утром!

Некрасов Н.А. Саша

Фет А. А. На рассвете

Да действительно, сегодня мы познакомимся с отрывком из поэмы Николая Алексеевича Некрасова «Саша».

*Поставьте цели:*

Познакомиться…

Учиться…

Анализировать…

Статью об авторе прочитает…

Можем ли по названию предположить, о чём или о ком пойдёт речь?

Внимание на экран

***«И у леса есть судьба, бывает радостной, бывает роковой она»***

Изменились ли ваши предположения о содержании произведения?

Обратитевнимание на 1 часть высказывания: **(И у леса есть судьба)** что вы можете сказать? А что такое судьба?

**Судьба**

1. Стечение обстоятельств, не зависящих от воли человека, ход жизненных событий. *Судьба столкнула старых друзей.*

2. Доля, участь. *Счастливая судьба*.

У кого бывает судьба? Разве у леса бывает судьба?

А что можете сказать про 2-ю часть? Когда у леса судьба радостная? (зелёной, густой, много растений и животных, когда там чисто)

-А какой ещё может быть судьба леса

**-*трагическая, ужасная, некрасивая, несчастливая…***

-Как вы понимаете слово «роковой»?

РОКОВОЙ

**1.** Приносящий горе, как бы предопределённый роком. *Роковая любовь.*

**2.** Решающий, определяющий собой поворот к чему-нибудь плохому, к несчастью. *Роковой миг.*

**3.** Имеющий тяжёлые или гибельные последствия. *Роковая ошибка. Роковое стечение обстоятельств. Роковая случайность*

-На основании услышанного, сделаете предположение, о чём будет наше произведение?

Продолжим нашу прогулку в лес. Как вы думаете, какой она будет? (Записать на доске.)

Но прежде чем приступить к чтению, словарная разминка.

Соедини сочетания слов с их значением. (дело спорится, слёзы льются градом)

 Подбери антонимы к словам. ( Настоящий, легкий, красота)

В стихотворении Бунина встречается слово ельник. Какой это лес?

Осинник – осиновый лес.

Березняк – березовый лес

Дубняк – дубовый лес

Аркан – длинная веревка с затягивающейся петлей на конце для ловли животных.

Спорился, спориться – удаваться, идти успешно.

Роковой–предопределенный судьбой, имеющий тяжелые последствия.

Поверженный лес – поваленный лес.

***Работа с отрывком из поэмы Некрасова « Саша»***

А сейчас послушайте произведение. (время записи:12.15-15.34)

1. Прослушивание аудиозаписи.

2. Проверка первичного восприятия

 - Подтвердилось ли наше предположение?

 -Саша - это кто? (девочка)

 - Что услышали? (как рубили лес)

 -Что увидели? ( Как падали деревья)

 -Что почувствовали? (жалость)

3. Самостоятельное чтение отрывка учащимися? (по частям)

 - Как бы вы назвали этот отрывок?

- Что заставило плакать Сашу?О каких качествах характера говорят слезы девочки? -Почему ей жалко вырубленный лес?

***Физкультминутка***

-Представьте, что вы пришли в лес и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте глубокий вдох носом и выдох (2 – 3 раза).

 А теперь, ребята, встали!

 Быстро руки вверх подняли,

 В стороны, вперёд, назад,

 Повернулись вправо, влево,

 Тихо сели, вновь за дело!

**Анализ.**

- Кто главный герой этого произведения?

(девочка Саша)

  - Каким Саша видела лес до вырубки? Найдите ответ в тексте

 *(Сколько тут было кудрявых берёз; там из-за старой, нахмуренной ели*

*Красные грозды калины глядели; Там поднимался дубок молодой; птицы царили в вершине лесной; понизу всякие звери таились)*

-Как поэт описывает страдания деревьев во время вырубки? Прочитайте ответ из текста.

(лес зазвенел, застонал, затрещал; стоном стонали верхушки осин, градом лилися прощальные слёзы *раненый стонет, зовёт, проклинает. тени ходили;* )

-Какой приём использует автор для того, чтобы усилить впечатление читателя от описания гибели деревьев? (олицетворение)

- Что такое олицетворение?

(Олицетворение - это литературный приём, при котором неодушевленные предметы наделяются свойствами, которые присущи живым существам).

-С кем сравнивает поэт погибшие деревья? Найдите эти строчки.

(С мёртвым героем)

- Как вели себя животные во время вырубки леса?

(Заяц послушал и вон побежал; в тёмную нору забилась лиса; машет крылом осторожнее птица; низко… летали совы; звонко кукушка вдали куковала; да, как безумная галка кричала)

-Чем грозила им эта работа людей?

(гибелью)

- Объясните состояние Саши. Почему она плакала, когда вырубали лес, а потом целый месяц не могла прийти на место гибели деревьев?

(У Саши было печальное, грустное состояние при воспоминании о былой красоте леса, возмущение и гнев от работы мужиков, жалость к срубленным деревьям и растерявшимся жителям леса.)

- О каких качествах характера говорят слезы девочки?

(О доброте девочки)

Вернемся к нашему слайду ***«И у леса есть судьба, бывает радостной, бывает роковой она»***

Какая судьба у леса в произведении? (роковая)

- О какой проблеме идет речь в этом произведении? Актуальна ли эта проблема? Чему посвящен 2017 год в России? (экологии) Кто виноват в этом? А может ли Человек изменить судьбу леса?

**-**К чему призывает Н.А.Некрасов в отрывке из поэмы «Саша»?

- Каким лесом вы хотели бы любоваться? Почему? Что необходимо делать, чтобы лес продолжал радовать нас своей красотой?

 - От кого зависит судьба леса?

-От того какой будет эта судьба леса – счастливой или роковой СЕГОДНЯ во многом зависит от человека, от нас с вами.

-Удалось ли Некрасову передать переживания Саши?

**Рефлексия.** А сейчас я хочу узнать про ваши переживания.

Предлагаю поработать в паре. Продолжите предложения:

что бы я почувствовал(а), если бы я был(а)…

1. Самим лесом;
2. Животным этого леса;
3. Девочкой, которая наблюдает, как вырубают лес.

**Итог урока.**

Итак прогулка по лесу, описанному в поэме Некрасова была…. (вернуться к записи на доске) Почему?

- Итак, давайте обобщим наши ощущения и переживания. Продолжите высказывания:

* Я почувствовал(а), что…
* Мне не понравилось…
* Мне захотелось…

**Оценивание**

**ДЗ**

1. Выразительно прочитать отрывок с. 114-115
2. Нарисовать иллюстрацию к произведению/ Придумать рассказ« Защити меня, Человек».

А закончить наш урок мне хотелось бы строками из стихотворения Надежды Кудашкиной

*В лесу увидеть можно столь чудес,*

*Нас вдохновляет в жизни лес,*

*Деревья то смеются, то заплачут,*

*То голосят ветвями, то судачат.*

*Их жизнь наполнена прекрасным,*

*Порою добрым, а порою властным,*

*И как у человека, у леса есть судьба,*

*Бывает роковой, бывает радостной она.*

*Пожар ушел, остался только пепел,*

*Живой остался лес, и он великолепен!*

*С тобою, лес, нам не расстаться никогда,*

*В судьбе моей твоя судьба всегда,*

*Я призываю, берегите люди лес,*

*Он столько дарит сказочных чудес!*

Используемые источники: https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-po-teme-sasha-klass-1428934.html