**Обобщающий урок по теме «Литосфера»**  
***Цель:*** : Повторить, обобщить и систематизировать значения обучающихся по теме.

***Задачи:***

**Образовательные:**

•  проверить умение обучающихся работать с картами, описывать основные формы рельефа по карте и типовому плану, выяснить знания основных понятий по теме;

**Развивающие:**

•  развивать географическое мышление, применять имеющиеся знания по теме «Литосфера» в нестандартных ситуациях. Формировать навыки коллективной работы. Повышать интерес к предмету географии

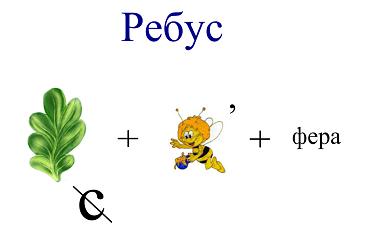
**Воспитательные:**

• воспитывать   любознательность, бережное отношение к природе, окружающему миру.

**Оборудование**: Карточки с программированными заданиями, контурные карты, атласы, картины. Физическая карта полушарий.  
**Методы и приемы работы**: географический диктант, практическое задание, программированное задание, взаимоконтроль.   
 ХОД УРОКА.

Вводное слово учителя:

Сегодня мы подведем итоги изучения темы… А чтобы отгадать тему, нужно разгадать ребус



Литосфера, о которой мы ведем сейчас речь — это всего лишь около 1% от радиуса земли, но именно этот 1% позволяет существовать жизни на планете. Наша тема «Литосфера», которую мы изучили на уроках завершилась, но точку ставить рано, ведь знания о земной коре нам очень пригодятся, поэтому сегодня мы займёмся с вами итоговым повторением.

Все готовы отвечать? И так выполним первое задание :

I **Географический диктант.**  
  
 I вариант   
1. Твердая оболочка Земли.( **литосфера**)  
2. Метод изучения земных недр.**( метод бурения скважин)**  
3. Какие силы вызывают образование гор, землетрясений, вулканизм?

( **внутренние силы Земли**)  
4. Самые высокие горы мира.( **Эверест (Гималаи)**   
5. Равнина, на которой мы живем**. (Восточно-Европейская)**   
6. Горы – условная граница между Европой и Азией**.( Уральские)**  
7. Равнина – плоскогорье России**.( Среднесибирское плоскогорье)**  
8. Горы Ю. Америки.**(Анды)**  
9. Равнина в России, лежащая ниже уровня моря**.(Прикаспийская)**

10. На какой возвышенности мы живем.**(Донецкий кряж)**  
 II вариант  
1. Самая верхняя часть литосферы (**Земная кора)**  
2. Где ученые закладывают сверхглубокие скважины?**( на Кольском полуострове)**  
3. Какие силы вызывают разрушение гор, равнин? **(Внешние силы – выветривание)**  
4. Самые высокие горы России **(Кавказ)**  
5. Крупнейшая низменность Ю. Америки**.( Амазонская)**  
6. Горы на юге Африки .( **Капские горы** )  
7. Плоская огромная равнина России.**( Западно – Сибирская равнина)**  
8. Горы между Черным и Каспийским морем**.( Кавказ)**  
9. Равнина, созданная наносами рек и междуречье.( **Месопотамская низменность)**  
10. Равнина, образованная на месте старых разрушенных гор.( **Пенеплен)**  
  
**II. Определи какие явления описаны в тексте?**

1. " Однажды разверзлись этнейские пещеры; зажглась большая гора, выплеснулись ее пылающие бездны, и потоки огненной лавы понеслись широкими склонами, заливая все. Молнии разгневанного Юпитера бороздили эфир, вихри темных туч закрыли светлое небо. Все горело — и луга, и лес, и холмы, и тучные нивы, и даже люди. Огонь поглощал все на своем пути. Селения загорались одно за другим».

**(Извержение вулкана Этна)**

2. «Во время покоя ложбина, наполненная чистой, как кристалл, зеленоватой водой, у поверхности достигает температуры около 80 °С. Вдруг раздается подземный шум, он длится несколько секунд, а потом замолкает и снова повторяется с новой силой. Вода вспучивается, изгибаясь в виде выпуклого свода; появляются пузырьки пара, они лопаются на поверхности, и вода взлетает на несколько метров вверх. Потом все стихает; густой белый пар заполняет на какое-то время ложбину. Явление повторяется через определенное время с завидной пунктуальностью, как будто под землей расположен часовой механизм». **(Гейзер)**

3. " Земля глухо гудела, стонала, горбилась под ногами и волновалась, образуя глубокие трещины... Вздрагивая и пошатываясь, здания наклонялись, по их белым стенам, как молнии, извивались трещины, и стены рассыпались, заваливая узкие улицы и людей среди них тяжелыми грудами острых кусков камня...» **(Землетрясение)**

4. «Это явление происходит между Тихоокеанской и Североамериканской плитами вдоль 1300 м до глубины 16 км на побережье и на территории штата Калифорния (США). Здесь постоянно на дорогах поднимается асфальт, ставятся знаки на дорогах, крошатся горные породы, образуя до 7 т обломков ежегодно. С явлением связаны землетрясения силой до 8 баллов».

**(Разлом Сан-Андреас)**

**III. Взаимопроверка по вариантам /географическая номенклатура/**

Работаем с физической картой полушарий

I.в. II. в. III.в.

Скандинавские горы

Восточно- Европейская

Равнина

Донецкий кряж  
 Средне-Русская

возышенность

Анды

Крымские горы  
Прикаспийская

низменность

Урал

Западно-Сибирская равнина  
Алтай

Памир  
Месопотамская

низменность

Индо-Гангская

низменность   
Гималаи

Амазонская низменность .

**Дополнительные вопросы**

Что такое горная долина? Что такое горный пик? Что такое горная страна?

Что такое конус вулкана? Что такое кратер вулкана? Что такое жерло   
 вулкана?  
   
Учащиеся, используя контурную карту, карты атласа, проверяют друг друга. Оценки ставит бригадир.

**Физкультминутка**

Ветер веет над полями,

И качается трава.*(Дети плавно качают руками над головой.)*

Облако плывет над нами,

Словно белая гора.*(Потягивания — руки вверх.)*

Ветер пыль над полем носит.

Наклоняются колосья —

Вправо-влево, взад-вперёд,

А потом наоборот. *(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)*

Мы взбираемся на холм,*(Ходьба на месте.)*

Там немного отдохнём.*(Дети садятся.)*

**IV Определить объект по координатам (фото вулканов).**

Пользуясь физической картой полушарий, по указанным координатам найдите

самые известные вулканы мира.

35° с. ш. 138° в. д.  (влк. Фудзияма)

01° ю.ш. 78° з. д. (влк. Котопахи)

64°с. ш. 19° з. д. (влк. Гекла)

42° с. ш. 14°′ в. д. (влк. Везувий)

3° ю.ш. 37° в.д. (влк. Килиманджаро)

37° с. ш. 14° в. д (влк. Этна)

4° с. ш. 9° в. д. (влк. Камерун)

6°ю. ш. 105° в. д. (влк. Кракатау)

19° с. ш. 97° з. д. (влк. Орисаба).

56°04′ с. ш.160°38′ в. д. (влк. Ключевская Сопка )

**V. «Самый-самый-самый**

1. Самый древний материк. **(Пангея)**

2.Самый спокойный материк, на котором нет действующих вулканов. **(Австралия)**

3. Самый распространенный минерал на Земле. (**Вода)**

4. Самая высокая вершина Анд (**Аконкагуа**).

5. Самая горячая и самая плотная часть Земли **.(Ядро)**

6.Тончайшим из слоев Земли **(земная кора)**

7. Самый высокий вулкан на нашей планете . (**Охос-дель-Саладо**)

Выполнение практического задания . ( самопроверка)

**VI. Дополнительное задание**  
1) К торжественному крику прибавь согласный звук,

Чтоб потянулись горы от океана на юг **(Урал**)

2) Первый слог-движение в танце, второй – Вселенная,

А целое – горная страна в Средней Азии (**Памир**)  
  
3) Встреча фантазеров. Небывалые истории.

Найти ошибки в рассказах ребят.  
**Рассказ первый**: Мой пусть начался от Скандинавских гор на Крымском полуострове, затем попал я на гору складчатого происхождения Ключевская Сопка, далее мой путь был на самый большой полуостров мира Аравийский. Здесь я расположился на громаднейшей равнине, которая лежала ниже уровня моря  
  
**Рассказ второй**: А я, - говорит второй мальчик - начал путешествие с самых высоких гор мира Анд, затем на моем пути лежала плоская, без единого холмика Восточно-Европейская равнина, затем я путешествовал в замечательный уголок нашей страны – в район гор Алтай /вулканического происхождения/.

**Рассказ третий**: Мой маршрут проходил так: начал с равнины – Казахский мелкопесочник, которая образовалась наносами моря, рек, затем я посмотрел невысокие горы – Памир и отправился на небольшую Амазонскую низменность, находящуюся в Африке.

**VII. Подведение итогов**.

Выставление оценок в дневник

**VIII. Домашнее задание**

Составить кроссворд по теме «Литосфера» или синквейн.

**Список литературы**

|  |
| --- |
| 1. . Алиссон А. Геология. Наука о вечно меняющейся Земле / А. Алиссон, Д. Палмер. М.: Мир, 1984. 568 с.  2 . Анна, Добрынина Добротность литосферы и очаговые параметры землетрясений Прибайкалья / Добрынина Анна , Владимир Чечельницкий und Владимир Саньков. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 192 c.  3. Биргер, Б.И. Динамика литосферы Земли / Б.И. Биргер. - Москва: **Гостехиздат**, 2016. - **731** c. 4. Вержбицкий, Е.В. Генезис литосферы северной части мирового океана / Е.В. Вержбицкий. - М.: Научный мир, 2010. - **481** c. 5. Тарасов, Л. В. Земля - беспокойная планета. Атмосфера, гидросфера, литосфера / Л.В. Тарасов. - М.: ЛКИ, 2008. - 352 c. |

6. Учебник: [География. Начальный курс. 6 класс. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. 10-е изд., стер. - М.: 2010 - 176 с.](https://videouroki.net/razrabotki/geografiya/?uc=154)

<https://www.moi-detki.ru/razvitie_detei/zanimatelnie_uroki/zanimatelnaa_geografia/617-iz_chego_sostoit_planeta_zemlya_zemlya_v_razreze.html>

<https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-kamennaia-obolochka-zemli-56809/vneshnie-sily-izmeniaiushchie-relef-vyvetrivanie-107073/re-3b555735-46f1-4500-80b6-ab110f1dfc66>

<https://ekaterinburg.flagma.ru/rechnaya-galka-v-meshkah-i-valom-o3338034.html>