**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Окружающий мир |
| Класс | 1 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Технология построения урока | Технология «Развитие критического мышления» |
| Тема | Откуда в наш дом приходит электричество? |
| Цель | Сформировать представления о том, как электричество вырабатывается и поступает в дом, познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами. |
| Планируемые результаты | *Предметные:* научатся отличать электроприборы от других бытовых предметов; познакомятся с правилом безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; получат возможность научиться анализировать схему выработки электричества, способа его доставки потребителям. *Личностные УУД:* понимают значение знаний для человека и принимают его, самоопределение.  *Метапредметные:  Регулятивные УУД:* определяют и формулируют тему урока; ставят учебную задачу под руководством учителя; планируют свою деятельность под руководством учителя; работают в соответствии с поставленной задачей и в соответствии с предложенным планом; участвуют в совместной деятельности, оценивают свою работу на уроке.  *Познавательные УУД:* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; осуществление поиска необходимой информации (из изученного материала, рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть монологической речью; уметь работать в паре; излагать свое мнение. |
| Основные понятия | Что такое электричество |
| Организация пространства | Фронтальная, работа в парах, индивидуальная, групповая |
| Ресурсы | Основные: учебник, рабочая тетрадь, тесты. Дополнительные: компьютер, медиапроектор. Оборудование: презентация, картинки с бытовыми предметами. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Результаты** |
| Организационный момент  *Цель: обеспечение мотивации и организация внимания учащихся.* | Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать, Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет всё узнать наша любознательность. | Учащиеся приветствуют учителя, проверяют свою готовность и настраиваются на урок. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Регулятивные: организация своей учебной деятельности  Личностные: мотивация учения, соблюдение норм и правил поведения на уроке |
| **Стадия вызова** | | | | |
| Актуализация знаний  *Цель: создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность* | - О чём говорили на прошлом уроке? - Что значит вода для всего живого? - Кто помнит, откуда и как она поступает в дома?  - Как называется система, которая поставляем воду в дом? *(из рек по трубам, проходя очистку на станции; водопроводная система)*  -  Куда уходит использованная вода?   - Как называется система, которая выводит грязную воду из дома?*(в канализационные трубы; канализационная система)* - Нужно ли беречь воду? | Отвечают на вопросы учителя | Коммуникативные:  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| Мотивация к учебной деятельности  *Цель: создать мотивацию к включению в учебную деятельность посредством побуждения интереса к теме урока* | -Сегодня мы продолжаем разговор о том, что нас окружает дома.  Я предлагаю вам поиграть. Для этого разделимся на две группы. Игра называется «Наведи порядок».  У каждой группы конверт с карточками.   (приложение 1)  Рассмотрите их. Советуясь друг с другом «наведите порядок»: сгруппируйте карточки по назначению предметов, которые на них изображены.  -  Какие группы получились? Как вы их назвали? Что в этих группах?  *(игрушки, одежда, инструменты, мебель, … бытовые предметы)*  -   Найдите группу «бытовые предметы», остальные карточки уберите в конверт.  -  Кто может объяснить, что такое бытовые предметы?  *(бытом называют общий жизненный уклад,  повседневную жизнь; бытовыми предметами – те предметы, которые созданы для улучшения и облегчения быта, повседневной жизни людей)*  - Рассмотрите иллюстрации  с бытовыми предметами. Что вы можете отметить? Можно ли выделить в ней подгруппы?  *(Можно разделить на старинные и современные предметы)*  -  Разложите предметы парами: современный со старинным.  *(. . . . . действия детей)*  -   Знаете ли вы как работали старинными предметами? (чайник, утюг, керосиновая лампа, стиральная доска… до сих пор в быту используют веник с совком, моют посуду в раковине)  -   Среди  бытовых предметов выделяют бытовую технику, работает она от ….  По тропинкам я бегу,  Без тропинки не могу.  Где меня, ребята, нет,  Не зажжётся в доме свет.  К дальним сёлам, городам,  Кто идет по проводам?  Светлое Величество.  Это *…   (электричество)* | Учащиеся распределяют картинки по группам  Учащиеся распределяют картинки по подгруппам | Личностные: осознавать мотивация учения, соблюдение норм и правил поведения на уроке  Предметные:  -ориентироваться в своей системе знаний;  Метапредметные: -способность к сотрудничеству и коммуникации |
| Формулирование темы урока и постановка цели  *Цель: определить тему и сформулировать цель урока* | - Назовите тему урока?  - Какую цель поставим на уроке?  Обобщает и корректирует ответы учащихся. | Формулируют тему и цель урока. | Личностные:  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).  Метапредметные  регулятивные:  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность действий на уроке. |
| **Стадия осмысления** | | | | |
| Первичное усвоение новых знаний  *Цель: формировать представления по данной теме* | - А сейчас подумайте и выскажите свои мысли о том, откуда берётся электричество в наших домах? Я занесу ответы в «корзину идей»  (Прием «Корзина идей»)  -Как вы думаете, что светило людям ночью в давние-давние времена?  -По вашему мнению, огонь был безопасен для людей? Почему?  -А как люди добывали огонь? -Со временем люди догадались, что если в костёр опустить палку, то она загорится и с ней можно будет пойти туда, куда не доходит свет костра. Так появился факел.  -Как вы думаете, факелом удобно было пользоваться?  -Конечно, это было очень неудобно, да к тому же небезопасно.  -Поэтому в домах использовали палочки поменьше – лучины. Ставили лучину на специальную подставку - светец. По него ставили миску с водой. Зачем? -Правильно, ведь даже маленькая искорка может привести к пожару.  -А ещё позже стали пользоваться керосиновыми лампами. В них использовалась специальная горючая жидкость: керосин. Она горела намного ярче и была более безопасной.  -Потом люди придумали свечи, а уже затем электрическую лампочку.  - Что заставляет работать электрическую лампочку? - А как ещё нам помогает электричество?  Электричество – это энергия, передающаяся по проводам.  Электрический ток чем-то похож на реку, только в реке течёт вода, а по проводам текут маленькие- маленькие частицы – электроны.  Каждый электрон несёт в себе заряд энергии. Когда таких электронов накапливается, заряд становится большим и возникает электрическое напряжение.  - Как вы думаете, где вырабатывается электричество?  - Правильно, на электростанциях. Чтобы получить электричество, на станциях используется сила воды.  Электрический ток сначала течёт по толстым высоковольтным проводам, потом по обычным проводам перетекает в наши квартиры.  - Откройте учебник, стр. 61. Посмотрите путь электричества в наш дом.  Работа по схеме.  -Как вы думаете, какими бытовыми приборами удобнее пользоваться, электрическими или не электрическими? Электричество может быть не только полезным, но и опасным.  Электричество – друг  И помощник во всём,  Если только ты вдруг  Не забудешь о том,  Что нельзя с ним шутить  И нельзя с ним играть:  Током может убить, ток он может кусать.  С электричеством вежливы  будьте всегда  И тогда не грозит вам  От тока беда.  - Когда электричество может быть опасным?  - А какие правила безопасности при пользовании электротоком вы знаете?  Учитель дополняет высказывания учащихся. | Участие в диалоге  Работа по учебнику  Объяснение схемы | Личностные, регулятивные**:** формирование ответственного отношения к учению;  Метапредметные/ коммуникативные:  - умение организовывать учебное сотрудничество, осознанно пользоваться речью.  Предметные:научиться анализировать схему выработки электричества |
| Физминутка | *Если я называю электроприбор – встаём, если это не электроприбор – сидим на месте.  веник, телевизор, расчёска, фен, утюг, совок швабра, компьютер, ложка, стиральная машина, микроволновая печь, самовар, холодильник, настольная лампа, телефон, вентилятор, карандаш.* | | |
| Первичная проверка понимания  Цель: выявить пробелы и провести коррекцию в осмыслении изученного материала | - Люди научились создавать электричество и в батарейках.  - Какие приборы работают на батарейках?  Практическая работа «Собираем электрическую цепь».  Работа в рабочей тетради стр. 38-39. C:\Users\Element\Downloads\окружающий-мир-1-класс-№1-40.jpg | Работа в парах. | Регулятивные: планируют свою деятельность под руководством учителя; работают в соответствии с поставленной задачей и в соответствии с предложенным планом; участвуют в совместной деятельности |
| Применение новых знаний.  Цель: обеспечение первичного закрепления нового способа действия | - Посмотрите на рисунки (рабочая тетрадь стр. 39, задание 2)  -Ваша задача найти приборы, которые работают от розетки и соединить красным карандашом.  - А теперь найдите предметы, которые работают от батареек и соедините синим карандашом.  Работа по картинке (приложение 2) | Фронтальная работа  Индивидуальная работа. | Коммуникативные :умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками, формировать речевую деятельность в соответствии для выражения своих чувств, мыслей, владение монологической речью, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Предметные познавательные формирование умения отличать электроприборы от других бытовых предметов |
| Контроль полученных знаний  Цель: -диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся; | А сейчас посмотрим, что вы узнали и запомнили Приём «Верные/неверные высказывания» - Утюг перед использованием нужно помыть - Включать розетку, держа провод за вилку  - Не оставлять включенные электроприборы без присмотра - Вкручивать новую лампочку, включив свет  - Не трогать розетку мокрыми руками  - Лежащий на земле провод нужно убрать с дороги  - Не использовать повреждённые провода.  Выполнение тестовой работы «Откуда в наш до приходит электричество?» стр. 23  Самопроверка  - Проверьте так ли у вас?  Ели у вас не было ошибок, то возьмите зелёную лампочку. Если одна ошибка - жёлтую. Если всё неправильно – красную. | Обучающиеся верно или неверно.  Самоконтроль | Регулятивные УУД:  участвуют в совместной деятельности, самоконтроль результатов деятельности. |
| **Стадия рефлексии** | | | |
| Рефлексия *Цель: дать оценку работе класса и отдельных учеников, контроль и самоконтроль.* | - Какую цель мы ставили на уроке? - Мы достигли её?  - Вы узнали, откуда в наш дом приходит электричество?  Какие правила безопасности вы запомнили ?  Оцените свою работу на уроке.  Ребята, перед вами гирлянда. Давайте её украсим лампочками. Если вам понравился урок и всё было понятно, то берём и клеим зелёную лампочку.   Если было неинтересно и ничего не понятно, то берём и клеим красную лампочку.  Спасибо вам за урок. | Подведение итогов. Осознают свою учебную деятельность, самооценка результатов своей деятельности. | Познавательные: рефлексия способов и условий действия; Регулятивные: - самооценка на основе критерия успешности; Личностные: - адекватное понимание причин  успеха/неуспеха в учебной деятельности; Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |

Литература:   
1. А А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник в двух частях. 1 класс

2. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс.

3. Интернет-ресурсы.