**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Окружающий мир  |
| Класс | 1 |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний |
| Технология построения урока | Технология «Развитие критического мышления» |
| Тема | Откуда в наш дом приходит электричество? |
| Цель  | Сформировать представления о том, как электричество вырабатывается и поступает в дом, познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами.  |
| Планируемые результаты  | *Предметные:* научатся отличать электроприборы от других бытовых предметов; познакомятся с правилом безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; получат возможность научиться анализировать схему выработки электричества, способа его доставки потребителям.*Личностные УУД:* понимают значение знаний для человека и принимают его, самоопределение. *Метапредметные: Регулятивные УУД:* определяют и формулируют тему урока; ставят учебную задачу под руководством учителя; планируют свою деятельность под руководством учителя; работают в соответствии с поставленной задачей и в соответствии с предложенным планом; участвуют в совместной деятельности, оценивают свою работу на уроке.*Познавательные УУД:* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; осуществление поиска необходимой информации (из изученного материала, рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть монологической речью; уметь работать в паре; излагать свое мнение. |
| Основные понятия  | Что такое электричество |
| Организация пространства | Фронтальная, работа в парах, индивидуальная, групповая |
| Ресурсы | Основные: учебник, рабочая тетрадь, тесты.Дополнительные: компьютер, медиапроектор.Оборудование: презентация, картинки с бытовыми предметами.  |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Результаты** |
| Организационный момент *Цель: обеспечение мотивации и организация внимания учащихся.*  | Чтоб природе другом стать,Тайны все её узнать,Все загадки разгадать,Научитесь наблюдать,Будем вместе развивать у себя внимательность,А поможет всё узнать наша любознательность. | Учащиеся приветствуют учителя, проверяют свою готовность и настраиваются на урок.  | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Регулятивные: организация своей учебной деятельностиЛичностные: мотивация учения, соблюдение норм и правил поведения на уроке |
| **Стадия вызова** |
| Актуализация знаний*Цель: создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность* | - О чём говорили на прошлом уроке?- Что значит вода для всего живого?- Кто помнит, откуда и как она поступает в дома? - Как называется система, которая поставляем воду в дом? *(из рек по трубам, проходя очистку на станции; водопроводная система)*-  Куда уходит использованная вода?  - Как называется система, которая выводит грязную воду из дома?*(в канализационные трубы; канализационная система)*- Нужно ли беречь воду? | Отвечают на вопросы учителя | Коммуникативные:уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| Мотивация к учебной деятельности*Цель: создать мотивацию к включению в учебную деятельность посредством побуждения интереса к теме урока*  | -Сегодня мы продолжаем разговор о том, что нас окружает дома.Я предлагаю вам поиграть. Для этого разделимся на две группы. Игра называется «Наведи порядок». У каждой группы конверт с карточками.  (приложение 1)Рассмотрите их. Советуясь друг с другом «наведите порядок»: сгруппируйте карточки по назначению предметов, которые на них изображены.-  Какие группы получились? Как вы их назвали? Что в этих группах?*(игрушки, одежда, инструменты, мебель, … бытовые предметы)*-   Найдите группу «бытовые предметы», остальные карточки уберите в конверт.-  Кто может объяснить, что такое бытовые предметы?*(бытом называют общий жизненный уклад,  повседневную жизнь; бытовыми предметами – те предметы, которые созданы для улучшения и облегчения быта, повседневной жизни людей)*- Рассмотрите иллюстрации  с бытовыми предметами. Что вы можете отметить? Можно ли выделить в ней подгруппы?*(Можно разделить на старинные и современные предметы)*-  Разложите предметы парами: современный со старинным.*(. . . . . действия детей)*-   Знаете ли вы как работали старинными предметами? (чайник, утюг, керосиновая лампа, стиральная доска… до сих пор в быту используют веник с совком, моют посуду в раковине)-   Среди  бытовых предметов выделяют бытовую технику, работает она от ….По тропинкам я бегу,Без тропинки не могу.Где меня, ребята, нет,Не зажжётся в доме свет.К дальним сёлам, городам,Кто идет по проводам?Светлое Величество.Это *…   (электричество)* | Учащиеся распределяют картинки по группамУчащиеся распределяют картинки по подгруппам | Личностные: осознавать мотивация учения, соблюдение норм и правил поведения на урокеПредметные:-ориентироваться в своей системе знаний;Метапредметные: -способность к сотрудничеству и коммуникации |
| Формулирование темы урока и постановка цели*Цель: определить тему и сформулировать цель урока* | - Назовите тему урока?- Какую цель поставим на уроке?Обобщает и корректирует ответы учащихся. | Формулируют тему и цель урока. | Личностные:**-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).Метапредметныерегулятивные:-определять и формулировать цель деятельности на уроке;- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;- определять последовательность действий на уроке. |
| **Стадия осмысления** |
| Первичное усвоение новых знаний*Цель: формировать представления по данной теме*  | - А сейчас подумайте и выскажите свои мысли о том, откуда берётся электричество в наших домах? Я занесу ответы в «корзину идей» (Прием «Корзина идей»)-Как вы думаете, что светило людям ночью в давние-давние времена?-По вашему мнению, огонь был безопасен для людей? Почему?-А как люди добывали огонь?-Со временем люди догадались, что если в костёр опустить палку, то она загорится и с ней можно будет пойти туда, куда не доходит свет костра. Так появился факел. -Как вы думаете, факелом удобно было пользоваться?-Конечно, это было очень неудобно, да к тому же небезопасно.-Поэтому в домах использовали палочки поменьше – лучины. Ставили лучину на специальную подставку - светец. По него ставили миску с водой. Зачем?-Правильно, ведь даже маленькая искорка может привести к пожару. -А ещё позже стали пользоваться керосиновыми лампами. В них использовалась специальная горючая жидкость: керосин. Она горела намного ярче и была более безопасной. -Потом люди придумали свечи, а уже затем электрическую лампочку. - Что заставляет работать электрическую лампочку?- А как ещё нам помогает электричество? Электричество – это энергия, передающаяся по проводам. Электрический ток чем-то похож на реку, только в реке течёт вода, а по проводам текут маленькие- маленькие частицы – электроны. Каждый электрон несёт в себе заряд энергии. Когда таких электронов накапливается, заряд становится большим и возникает электрическое напряжение. - Как вы думаете, где вырабатывается электричество?- Правильно, на электростанциях. Чтобы получить электричество, на станциях используется сила воды. Электрический ток сначала течёт по толстым высоковольтным проводам, потом по обычным проводам перетекает в наши квартиры. - Откройте учебник, стр. 61. Посмотрите путь электричества в наш дом. Работа по схеме. -Как вы думаете, какими бытовыми приборами удобнее пользоваться, электрическими или не электрическими?Электричество может быть не только полезным, но и опасным. Электричество – другИ помощник во всём,Если только ты вдругНе забудешь о том, Что нельзя с ним шутитьИ нельзя с ним играть:Током может убить, ток он может кусать.С электричеством вежливы будьте всегдаИ тогда не грозит вамОт тока беда. - Когда электричество может быть опасным?- А какие правила безопасности при пользовании электротоком вы знаете? Учитель дополняет высказывания учащихся. | Участие в диалогеРабота по учебникуОбъяснение схемы | Личностные, регулятивные**:** формирование ответственного отношения к учению; Метапредметные/ коммуникативные:- умение организовывать учебное сотрудничество, осознанно пользоваться речью.Предметные:научиться анализировать схему выработки электричества |
| Физминутка | *Если я называю электроприбор – встаём, если это не электроприбор – сидим на месте. веник, телевизор, расчёска, фен, утюг, совок швабра, компьютер, ложка, стиральная машина, микроволновая печь, самовар, холодильник, настольная лампа, телефон, вентилятор, карандаш.*  |
| Первичная проверка пониманияЦель: выявить пробелы и провести коррекцию в осмыслении изученного материала | - Люди научились создавать электричество и в батарейках. - Какие приборы работают на батарейках?Практическая работа «Собираем электрическую цепь». Работа в рабочей тетради стр. 38-39. C:\Users\Element\Downloads\окружающий-мир-1-класс-№1-40.jpg | Работа в парах. | Регулятивные: планируют свою деятельность под руководством учителя; работают в соответствии с поставленной задачей и в соответствии с предложенным планом; участвуют в совместной деятельности |
| Применение новых знаний.Цель: обеспечение первичного закрепления нового способа действия | - Посмотрите на рисунки (рабочая тетрадь стр. 39, задание 2)-Ваша задача найти приборы, которые работают от розетки и соединить красным карандашом.- А теперь найдите предметы, которые работают от батареек и соедините синим карандашом.  Работа по картинке (приложение 2) | Фронтальная работаИндивидуальная работа.  | Коммуникативные :умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками, формировать речевую деятельность в соответствии для выражения своих чувств, мыслей, владение монологической речью, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.Предметные познавательные формирование умения отличать электроприборы от других бытовых предметов |
| Контроль полученных знанийЦель: -диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся; | А сейчас посмотрим, что вы узнали и запомнилиПриём «Верные/неверные высказывания»- Утюг перед использованием нужно помыть- Включать розетку, держа провод за вилку- Не оставлять включенные электроприборы без присмотра- Вкручивать новую лампочку, включив свет- Не трогать розетку мокрыми руками- Лежащий на земле провод нужно убрать с дороги - Не использовать повреждённые провода.Выполнение тестовой работы «Откуда в наш до приходит электричество?» стр. 23Самопроверка- Проверьте так ли у вас?Ели у вас не было ошибок, то возьмите зелёную лампочку. Если одна ошибка - жёлтую. Если всё неправильно – красную.  | Обучающиеся верно или неверно.Самоконтроль | Регулятивные УУД:участвуют в совместной деятельности, самоконтроль результатов деятельности. |
| **Стадия рефлексии** |
| Рефлексия*Цель: дать оценку работе класса и отдельных учеников, контроль и самоконтроль.*  | - Какую цель мы ставили на уроке?- Мы достигли её?- Вы узнали, откуда в наш дом приходит электричество?Какие правила безопасности вы запомнили ? Оцените свою работу на уроке. Ребята, перед вами гирлянда. Давайте её украсим лампочками. Если вам понравился урок и всё было понятно, то берём и клеим зелёную лампочку.  Если было неинтересно и ничего не понятно, то берём и клеим красную лампочку.Спасибо вам за урок.  | Подведение итогов. Осознают свою учебную деятельность, самооценка результатов своей деятельности. | Познавательные: рефлексия способов и условий действия;Регулятивные: - самооценка на основе критерия успешности;Личностные: - адекватное понимание причин  успеха/неуспеха в учебной деятельности;Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |

Литература:
1. А А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник в двух частях. 1 класс

2. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс.

3. Интернет-ресурсы.