**Технологическая карта урока**

**Предмет:** урокматематики.

**Класс:** 5

**Тема урока:** «Треугольник. Виды треугольников».

**Тип урока**: Урок обобщения и систематизации знаний учащихся.

**Цель:** - закрепить, обобщить и систематизировать теоретические знания, закрепить умения и навыки при решении задач;

- сформировать представления учащихся о геометрической фигуре – треугольнике, как о неотъемлемой части окружающего нас мира, о различном использовании в быту и жизни предметов и устройств, имеющих форму треугольника, о значимости данного понятия в социальной жизни человека;

- содействовать развитию вычислительных навыков, умению анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.

**Задачи:**

* ***обучающие*:** повторить с учащимися разные виды треугольников; формирование навыка различать треугольники по характерным признакам; закрепить знаний о геометрических фигурах; повторить правило нахождения периметра и площади.
* ***развивающие*:** умение определять виды треугольников, развивать умение решать задачи на нахождения периметра и площади треугольника.
* ***воспитывающие*:** формировать навыки выполнения творческих заданий, способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

**Планируемые образовательные результаты:**

* **Предметные:** Строят треугольник, называют его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим;  умеют различать на чертеже прямоугольный, тупоугольный и остроугольный, равнобедренный, равносторонний, разносторонний треугольники, правильно называть, строить треугольник. Знают формулу для нахождения периметра треугольника; умеют сравнивать углы и треугольники, различать треугольники по виду углов; умеют применять формулу для нахождения периметра треугольника; умеют приводить примеры использование фигуры треугольник в окружающем мире т.е. на практике.
* **Личностные:** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, развивать умение работать самостоятельно, в группах; развивать речь, внимание, мышление, память; воспитывать любовь к математике.
* **Метапредметные**: регулятивные – умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок высказывать своё предположение.
* **Коммуникативные** – умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.
* **Познавательные** – умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).
* **Формы работы** : групповая, индивидуальная, дифференцированная, репродуктивная деятельность (фронтальный опрос, беседа), практическая работа, самостоятельная работа.
* **Методическое и дидактическое обеспечение занятия**: презентация на компьютере, раздаточный материал, карточки-задания для каждой группы и исследовательские дневники «Юного математика».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Орг. момент** | Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку. | Настраивается на работу  Приветствуют учителя | ***Л:***Умение выделять нравственный аспект поведения  ***Р****: целеполагание;*  ***К:*** *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам* |
| **Актуализация знаний** | Начнем наш урок словами древнегреческого философа Платон: «Все состоит из этой фигуры».  Исторический этап урока | Настраиваются на активную учебную деятельность | **П:** структурирование собственных знаний  ***К:*** *сотрудничество со сверстниками;*  ***Р:***Выделение и осознание пройденного материала  ***Л:***оценивание усваиваемого материала |
| **Самоопределение**  **к деятельности** | Включает учащихся в беседу, цель которой подвести учащихся к формулировке темы урока. Консультирует, проверяет, согласовывает, уточняет тему урока. | Уч-ся отвечают на вопросы и под руководством учителя ставят цели:  - закрепить умение определять вид треугольника по сторонам и углам  *Учащиеся предлагают свои варианты ответов, потом обсуждают вместе с учителем.* | ***П:*** Выделять существенные признаки, сравнивать, обобщать факты и явления.  ***Р:*** целеполагание.  ***К:***Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  **Л*:****.* Умение вести диалог на основе равноправных отношений |
| **Работа по теме урока** | Побуждает учащихся к объяснению фактов, активному поиску проблемы.  Географический этап урока | Выполняют упражнения, отвечают на вопросы.    Учащиеся соединяют три точки на карте, образуя «Бермудский треугольник»,  называют их, вершины первыми буквами географических объектов; указывают стороны; углы треугольника.  Работа возле доски и на месте с исследовательскими дневниками «Юного математика» и самопроверкой  *Учащиеся выполняют в исследовательском дневнике исторический и географический этап*  Смена деятельности | ***К****:* Эффективно сотрудничать, способствовать продуктивности деятельности  ***П:***  Объяснять процессы, выявленные в ходе исследования, формирование алгоритма определения вида треугольников  ***Л:***Формирование устойчивого познавательного интереса  ***Р:***Планирование деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата |
| **Закрепление изученного материала** | 1. Математический этап урока, выполнение практических заданий 1,2,3. 2. Выполнить тест в программе MyTestStudent по теме: «Треугольник. Виды треугольников». 3. Расшифровать   фразу, отвечая на вопросы. | *Учащиеся работают в группах и индивидуально, используется дифференцированный подход при выполнении заданий, по степени сложности. По исследовательскому дневнику выполняют задания, проверяют по готовому ответу.* Отвечают на вопросы.  Читают вопрос, определяют вид треугольников, находят длины сторон и градусную меру углов, а также периметр и площадь треугольника | ***Р:*** *выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению*  ***П:*** *формирование навыков решения практических задач.*  ***Л.*** *Развитие навыков взаимопроверки и самооценки.* |
| **Физминутка** | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. Под видеоролик «Выполни задание с ёлочкой» | Выполняют двигательные упражнения Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу | ***Р:***контроль и коррекция своих действий  ***К:***обеспечивают возможности сотрудничества, согласованно выполнять совместную деятельность  ***Л:***  Формирование устойчивой жизненной позиции в отношении своего здоровья |
| **Итог урока,**  **Рефлексия** | А теперь наш урок подошёл к концу, и обведите ту игрушку, которая соответствует вашему настроению от пройденного урока. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, подсчитывая баллы, за правильно выполненные задания ,заработанные при выполнении самостоятельных видов работ, соотносят цель и результаты,  выбирают утверждение, соответствующее настроению на уроке.  Намечают перспективу последующей работы  задание по выбору. | ***К:*** *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;*  ***Р:*** *планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению*  ***П:*** *умение структурировать знания*  ***Л:*** Нравственно-этическая ориентация |
| **Домашнее задание** | Учащийся каждый вытягивает себе домашнее задание, на успех и на удачу.  Спасибо за вашу работу на уроке! | Организуют обсуждение по выполнению поставленных задач,  самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке по рейтинговой шкале  Намечают цели дальнейшей деятельности. | ***Р:*** Оценивание своего уровня усвоения материала ***К:*** Задают вопросы для организации деятельности дома.  ***Л:*** Умение прогнозировать результат |