**Технологическая карта**

**организации совместной непрерывной непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми**

**Воспитатель:** Возмищева Татьяна Сергеевна

**ДОУ:** МАДОУ «Детский сад «Колобок» городской округ Рефтинский

**Тема**: «Мячик для Танюши»

**Возрастная группа:** первая младшая (2-3 лет)

**Технология:** игровая технология

**Форма организации:** подгрупповая

**Учебно-методический комплект**: Венгер Л.А. Развитие. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Младший дошкольный возраст.

**Средства:**

**Наглядные:** Кукла Таня, мячи,  мольберт.

**Литературные:** художественное слово (стихотворения).

**Для продуктивной деятельности:** фартуки, гуашь (жёлтая, красная, зелёная, синяя), вырезанные эскизы мячей, губки, подставки под губки, салфетки.

**Предварительная работа:** беседа по тематическому альбому «Игрушки», рассматривание иллюстраций к стихотворению А.Барто «Наша Таня громко плачет…», разучивание подвижной игры «Мой весёлый звонкий мяч».

**Организация детских видов деятельности:**

Общение ребёнка со взрослым;

Общение ребёнка со сверстниками;

Практическая деятельность.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».

**Методы и приёмы**: Рассматривание мяча, беседа, показ приемов работы и объяснение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель –** создание условий для развития социальной ситуации в процессе продуктивной деятельности | |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей**  **воспитанников группы** |
| 1. Создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие); 2. Создать условия для расширения представлений о мячике, о его форме; закреплять знания цветов жёлтый, красный, зелёный, синий (познавательное развитие); 3. Способствовать развитию навыков взаимодействия друг с другом (социально-коммуникативное развитие); 4. Создать условия для формирования умений детей рисовать в нетрадиционной технике при помощи губок, развивать мелкую моторику (художественно-эстетическое развитие). | Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **образовательной**  **деятельности** | **Организация**  **рабочего**  **пространства** | **Деятельность**  **взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/ Условия**  **социальной ситуации развития** |
| Вводная часть  (организационный и  мотивационный момент) | Дети стоят около воспитателя.  Кукла Таня плачет. | Воспитатель: Ребята, сегодня утром я пришла в группу и заметила, что наша кукла Таня грустная, не хочет играть и все время плачет. Давайте спросим, что у нее случилось.  Воспитатель: Таня, почему ты плачешь?  Кукла Таня воспитателю тихо что-то шепчет.  Воспитатель читает стихотворение А. Барто вместе с детьми:  Ребята, *«Наша Таня громко плачет*:  *Уронила в речку мячик.*  *- Тише, Танечка, не плачь:*  *Не утонет в речке мяч.»* (успокаивая куклу)  Воспитатель: А теперь попрыгаем как мячики? Поиграем в игру?  **Игра : «Мой весёлый громкий мяч»**  Мой весёлый, звонкий мяч  Ты куда помчался вскачь  Красный, жёлтый, голубой  Не угнаться за тобой.  А потом  Ты покатился  И назад  Не воротился. | Дети наблюдают и слушают.  Да.  Дети повторяют слова и движения за воспитателем. | Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности  Условия для поддержки двигательной активности |
| Основная  часть | Педагог приготавливает рабочие места детей, обеспечивает рабочее место всем необходимым оборудованием: гуашь (жёлтая, красная, зелёная, синяя), трафареты мячей, альбомные листы, губки на палочках, подставки под губки, салфетки.  Воспитатель показывает технику рисования на мольберте. | Воспитатель: Ребята, а Тане мы можем помочь? Конечно можем. Мы можем слепить мячики, нарисовать. Давайте мы сегодня нарисуем мячики.  Воспитатель: Вот какие мы молодцы, Таню успокоили.  Воспитатель: Ребята проходим за столы. Давайте посмотрим на мячик.  Воспитатель: Какой он по форме? А по цвету?  Воспитатель: Посмотрите ребята, у Танюши мячики белые. Раскрасим их в разные цвета: жёлтый как солнышко, красный как яблочко, зелёный как огуречик, синий как наш ковёр.  Показ приёмов работы.  Воспитатель: Ребята, придерживаем мяч, вырезанный из бумаги левой рукой, а правой рукой берём «волшебные палочки» (губки на палочках). Рассмотрите «палочки» на столах и краски какого цвета. На столах лежат альбомные листы с трафаретами мячиков. Берём «волшебные палочки» и будем раскрашивать мячики для Тани.  Воспитатель: Таисия какой Тане подаришь мячик?  - Егор, а ты какой?  Самостоятельная работа детей. Помощь воспитателя детям в рисовании.  Воспитатель: Вот, какие у нас получились мячики. А теперь расположим на мольберт мячики и подарим их Тане. Посмотрите ребята у Тани теперь много мячиков. Ой, ребята, что произошло с Таней? | Вступают в диалог  Дети соглашаются.  Дети присаживаются за столы.  Отвечают на вопросы  Дети рассматривают «волшебные палочки», выбирают цвет краски для мячика.  Вступают в диалог | Условия для принятия детьми решения.  Условия для развития самостоятельности и  инициативы.  Условия для самостоятельной работы детей. |
| Завершение  занятия | Выставка работ  на мольберте. | Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что случилось у Тани?  Воспитатель: Как мы помогли Тане?  Воспитатель: Дети, а как мы нарисовали мячики? С помощью волшебных палочек.  Воспитатель: Аркадий, а какого цвета у тебя получился мячик?  Воспитатель: Артем, а у тебя какого цвета получился мячик?  Воспитатель: Молодцы ребята, у всех получились красивые мячики и наша Таня очень рада, что у неё теперь так много мячиков. Кукла Таня вам говорит: «Спасибо!» и прощается с вами. | Вступают в диалог  Отвечают на вопросы  Отвечают на вопросы  Дети прощаются с куклой. | Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |