**Тищенко Анастасия Вячеславовна**

**«Путь в профессию. Педагогические секреты»**

Передо мной чистый лист. С чего начать свое эссе? Как описать свой путь в профессию? Какими секретами поделиться? Ведь моя «профессиональная дорога» длится всего лишь пять лет.

Педагогический дебют – это тот переломный момент, когда я решила стать учителем. Это случилось еще в начальной школе. В пятом классе я была точно уверена, что я – будущий учитель. Поэтому меня никто и никогда не спрашивал, куда я планирую поступать после школы. Никто из знакомых уже не видел меня в другой профессии, я виделась в глазах других только учителем.

«Профессия учителя одна из самых важных, трудных...» - переубеждали меня родные. Но передо мной был пример моего отца, его жизнь тоже связана с педагогикой. Я всегда гордилась им и уважала его, потому что он многого добился в своей специальности. Мне тоже хотелось работать по призванию, но я понимала, что передо мной лежит важная задача воспитание Человека. Несмотря на все противоречия, я стала учителем.

Наступило моё первое «Первое сентября»! Вот я стою перед классом и вижу внимательные глазки своих первоклашек. Они ловят каждое мое слово. Хотят быть услышанными учителем. Каждый хочет получить свой кусочек успеха. И я не могу не оправдать их надежд. В этот момент я поняла, что сделала правильный выбор.

В школе и в университете я принимала участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня и направленности. Сейчас продолжаю участие только уже в профессиональном круге. Свои учеников я также привлекаю к активному участию, все пробуют свои силы в творческих конкурса, научных конференциях, интеллектуальных мероприятиях.

Имея опыт работы педагогом-организатором в молодежном центре на окраине города, я поняла, что в школе необходима дополнительная работа по формированию культуры межнационального общения обучающихся младших классов. Так появилась моя первая программа внеурочной деятельности «Мы едины», она была одобрена педагогическим сообществом, и до сих пор актуальна в общеобразовательной организации.

Проводя уроки, я стала замечать, что мой класс тянется к дополнительным знаниям по узкой направленности. Например, изучая букву «П» в азбуке, детям было интересно узнать о ПетреI, изображенном на иллюстраций. Изучая историю семьи в окружающем мире, дети заинтересовались участниками и событиями Великой Отечественной войны.

 Как учитель я не могла пройти мимо такого интереса детей, к тому же история России давно уже стало моим увлечением. . Если дети хотят узнать больше по данной теме, я просто обязана их в этом поддержать.

Перед нами встала проблема: желание есть, а предмета истории в начальной школе нет. И у нас это получилось! Теперь мы с ребятами знакомимся с главными событиями Великой Отечественной войны, вспоминаем героев этого страшного времени в рамках внеурочной деятельности.

На уроках русского языка и литературы я прививаю обучающимся любовь к русскому слову. Так нами были опубликованы несколько работ: «Образ кошки в русской культуре», «Вклад моего прадедушки в Великую Победу», «Многонациональный Новосибирск», «Образование кристаллов», а также сказки «Новогодние приключения барашки Валеры», «Слоненок», «Щенок Макс».

Педагогические секреты… как много в этом словосочетании. Я считаю, что в нашей профессии нет шаблонов, заданных образцов. В нашей профессии волшебными секретами владеет каждый и у каждого они особенные.