**На тему «Путешествие в сказочную страну» с применением технологии синквейн.**

Цель: познакомить детей с методом составления синквейна с опорой на схему-алгоритм;

Задачи:

1. Образовательные.

-закрепить понятия слова-предметы, слова – признаки предмета, слова – действия предмета;

-формировать навыки составления предложений

-учить применять данную модель при составлении текста синквейна;

2. Развивающие.

- развивать связную речь посредством составления дидактического синквейна.

- развивать речь, внимание, смекалку, логическое мышление;

- обогащать и активизировать словарь детей;

3. Воспитывающие.

- развивать внимание, смекалку, логическое мышление;

- воспитывать интерес к творческой и речевой деятельности.

Оборудование и материалы для занятия: презентация, обруч-портал, книга, следы, конверт с заданиями, алгоритм-модель синквейна, бумага, фломастеры по кол-ву детей, мольберты 2шт, раскраски, разноцветные кружки.

Интеграция образовательных областей: коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, социализация, здоровье.

Приёмы и методы:

Словесные: вопросы, рассказ педагога, индивидуальные и хоровые ответы детей. Напоминание, наблюдение, поощрение, повторение.

Наглядные: презентация, схема синквейна.

Игровые: сюрпризные моменты, Физкультминутка: *«Буратино»*

Словарная работа: синквейн

Предварительная работа: Чтение сказки *«Буратино»*

Индивидуальная работа: индивидуальные вопросы и поручения в ходе занятия.

Ход ООД:

1. Вступительная часть.

В-ль: здравствуйте, ребята! Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя. Приветствие *«Назови ласково своё имя»*. А сейчас давайте улыбнемся друг другу, подуем на ладошки и поделимся своими улыбками и хорошим настроением друг с другом.

В-ль: ребята сегодня вас я бы хотела пригласить в необычную сказку. Вы любите читать сказки?

Дети: да, любим

В-ль: много сказок вы знаете? Какие?

Дети: ответы.

В-ль: сегодня мы побываем в одном интересном месте.

Готовы туда отправиться?

Дети: да, готовы.

2. Основная часть.

Дети присаживаются полукругом на стульчики.

*(Слайд 1)*.

В-ль: Ребята, посмотрите вокруг: здесь много полок с книгами и скажите, где мы с вами находимся?

Дети: В библиотеке.

В-ль: А как по-другому мы можем назвать библиотеку, если в ней живут книги?

Дети: Дом для книг, книжкин дом.

В-ль: да, все верно.

*(На полу лежит книга)*

В-ль: посмотрите, книга лежит на полу. А разве книги должны лежать на полу? Где нужно хранить книги?

Дети: В шкафу, на книжной полке.

В-ль: правильно, на книжной полке. А как мы должны обращаться с книгами?

Дети: бережно, аккуратно, не рвать книги, не рисовать на страничках.

В-ль: Мы сейчас книгу прочитаем и поставим на полку. *(Поднимаю книгу и раскрываю ее)*

В-ль: Ребята, посмотрите, а книга пустая. А где же сказки?

Дети: ушли, потерялись, обиделись.

В-ль: наверное, сказки обиделись, что с книгой плохо обращались и исчезли.

Голос из книги: Ребята, помогите! Чтобы не читать меня, злой волшебник Нечитайка заколдовал ветер, который все мои странички унес в волшебную страну. Пройдите испытания и верните мне сказки.

В-ль: Ребята, вы готовы пройти испытания и вернуть сказки в книгу?

Дети: да!

В-ль: чтобы помочь книге, нам нужно попасть в сказочную страну. Как вы думаете, как мы можем в нее перенестись?

Дети: на ковре – самолете, на сказочном поезде, на воздушном шаре и т. д.

В-ль: а еще можно попасть в сказочную страну через волшебный портал! Давайте мы с вами пройдем через этот портал и попадем в волшебную страну. *(Проходим сквозь обруч)*.

В-ль: вот мы и в сказочной стране. Ой, а что это за следы? Наверное, они указывают нам путь. Пойдем по ним?

Дети: да! *(Идут по следам и находят конверт с заданием)*

В-ль: Ребята, сейчас посмотрим, что за задание здесь находится? Но что бы открыть конверт надо отгадать загадку, присаживайтесь и слушайте внимательно *(дети присаживаются на стульчики)* :

У отца был мальчик странный,

Необычный - деревянный.

На земле и под водой,

Ищет ключик золотой?

Всюду нос сует он длинный.

Кто же это?

Дети: Буратино

В-ль: правильно!

1. Задание - *«Повтори и расшифруй схему»*

Открываем конверт в нем находится изображение Буратино, схема синквейна и фигуры символы.

В-ль: показывает изображение схемы синквейна *(и на экране появляется схема синквейна Слайд 2)*.

В-ль: какая интересная схема похожа на елочку, и нам ее нужно будет повторить и расшифровать, чтобы выполнить это задание *(маленькая схема вешается на мольберт)*.

В-ль: ребята вы знаете, что есть слова-предметы, которые отвечают на вопросы - Кто? Что? Слова, отвечающие на вопрос, Кто? - они живые. В схеме мы будем обозначать их зеленым треугольником с красным сердечком. Слова, отвечающие на вопрос, Что? - не живые, они обозначаются зеленым треугольником.

В-ль: Давайте вспомним про кого мы отгадали загадку. Показываю изображение Буратино.

Дети: Буратино!

В-ль: Какой треугольник нужно положить на первую строчку нашей схемы?

Варя размести нужный треугольник на мольберте. На какой вопрос отвечают живые слова-предметы? А не живые слова - предметы? *(ответ ребенка, помощь если потребуется)*

В-ль: на второй строке, мы должны поместить картинки – признаки. Это желтые треугольники с точками. Слова признаки отвечают на вопрос - Какой? Какая? Из чего сделан Буратино?

Дети: из дерева.

В-ль: значит он какой?

Дети: деревянный.

В-ль: какой Буратино по характеру грустный или веселый? Еще какой Буратино?

Дети: веселый, озорной и т. д

В-ль: Илья на какие вопросы отвечают слова признаки? Ответ ребенка *(Какой? Какая)* Размести картинки признаки на мольберте. И назови слова признаки, которые подходят Буратино. *(веселый, деревянный, озорной и т. д)*

В-ль: на третьей строке мы выложим картинки – действия. Это синие треугольники с ножками. Они отвечают на вопрос - Что делает?

Что делает Буратино?

Дети: учится, помогает, любит Папу Карло и т. д.

В-ль: молодцы. Кто хочет выйти и выложить слова действия на мольберте?

Дети: предположительные ответы. Ребенок вывешивает картинки слов действий на мольберте. Проговаривает слова действия.

В-ль: на какой вопрос отвечают слова действия ребята?

Дети: что делает?

В-ль: правильно! Ниже, на четвертой строке, нужно составить предложение про Буратино. Используя уже знакомые символы-схемы.

Какие предложения про Буратино можно составить? Кто хочет выйти и составить предложение?

Ребенок выходит к мольберту составляет предложение, опираясь на символы схемы, проговаривает предложение целиком. (например : Буратино проткнул нарисованный очаг. Буратино открыл золотым ключиком дверь. Буратино нашел золотой ключик и т. д) Если дети затрудняются педагог показывает несколько картинок по сказке. *(Слайд 3)*

В-ль: на пятой строке надо разместить картинку – вывод красный треугольник. Кто же такой Буратино?

Дети: мальчик, человечек, сказочный герой и т. д.

В-ль: Миша повесь картинку на нужной строке в нашей схеме.

Давайте сейчас попробуем прочитать, что же за интересный рассказ о Буратино у нас получился.

Сначала читает воспитатель и показывает на схеме:

1. Буратино

2. Деревянный, веселый

3. Учится, помогает, любит Папу Карло

4. Буратино открыл золотым ключиком дверь

5. Сказочный герой

Кто хочет попробовать прочитать? *(слайд 4-Буратино)*

(ребенок читает по схеме синквейна, при затруднении воспитатель помогает)

В-ль: Ребята, а знаете, что мы с вами составили? Эта схема называется -синквейн. Давайте повторим вместе это необычное слово.

Дети: синквейн.

В-ль: синквейн, это нескладное стихотворение из 5 строк, составленное по определенным правилам.

С первым заданием мы справились. А сейчас все вместе наберемся сил и немного отдохнем перед следующим испытанием.

**Физкультминутка: «Буратино»**

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся,

Два - нагнулся,

Руки в стороны развёл,

Ключик, видно, не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

В-ль: вот мы немного отдохнули и набрались сил.

Последнее испытание осталось.

Идем дальше по следам.

Вот полянка, и новый конверт с заданием *(дети присаживаются на стульчики)*

На полянке есть загадки

Отгадайте без подсказки

Называйте, посмелей

Этих сказочных друзей! Здесь не простые загадки. А синквейн-загадки!

2 задание: *«Отгадай синквейн – загадку»* *(на слайдах)*

1.

1.?

2. Добрый, трудолюбивый.

3. Заботится, учит, воспитывает.

4. Смастерил деревянную куклу.

5. Мастер на все руки.

В-ль: Кто это может быть? *(Слайд 5)*

Ответы детей.

2.

1.?

2. Мудрая, старая.

3. Плавает, ползает, живет в пруду.

4. Подарила золотой ключик Буратино.

5. Долгожительница.

В-ль: Кто это может быть? *(Слайд 6)*

Ответы детей.

3.

1.?

2. Добрая, умная.

3. Воспитывает, помогает, заботится.

4. Любит порядок во всем.

5. Девочка с голубыми волосами.

В-ль: Кто это может быть? *(Слайд 7)*

Ответы детей

В-ль: молодцы все загадки отгадали.

Идем дальше по следам.

Ребята, почему мы вернулись обратно к порталу?

Дети: Мы расколдовали сказочную книгу, путешествие закончилось, мы справились со всеми заданиями и т. д.

В-ль: возвращаемся в библиотеку.

*(проходим сквозь портал назад оказываемся в библиотеке слайд 8)*.

3. Заключительная часть

В-ль: вот и завершилось наше путешествие, теперь с книгой все в порядке. Посмотрите на экран. *(Слайд 9)*

Придумал и написал повесть - сказку *«Золотой ключик или приключения Буратино»* автор: Алексей Николаевич Толстой.

Давайте вместе повторим, кто написал эту сказку?

Дети: Алексей Николаевич Толстой.

В-ль: кто запомнил, как называется нескладное стихотворение из 5 строк, которое мы с вами выкладывали по схеме?

Дети: синквейн.

В-ль: какие еще задания мы с вами выполняли в нашем сказочном путешествии?

Дети: отгадывали синквейн загадки.

В-ль: ребята, продолжайте любить сказки. Не будем забывать, как мы должны относиться к книгам?

Дети: беречь их, быть аккуратными при просмотре иллюстраций и чтении.

В-ль: ребята на столе лежат разноцветные кружочки и раскраски по сказке *«Буратино»*.

  Возьмите раскраску и кружочек: зеленый если вам было легко и все понравилось, желтый если были затруднения и что-то было непонятно, красный если было очень трудно и ничего не понятно.

Занятие окончено, вы все молодцы, отдыхайте!