|  |
| --- |
| Тимофеев А.А., учитель физической культуры |
| высшей категории |

Чтобы научиться играть в шашки...

"С виду несложная игра (шашки) представляет древнейшее и подлинно научное развлечение человеческого ума. Поистине она задает умственным способностям серьезнейшую работу!" — писал Гюг Эган. Как не согласиться с этими словами! Неслучайно в соответствии с реализацией ФГОС уроки «шахмат и шашек» становятся обязательными для учеников. Чаще всего это осуществляется в рамках внеурочной деятельности. А можно ли организовать обучение игре в шашки на уроках физической культуры? Многих преподавателей пугает, что на уроке, где находится 25-30 учащихся сделать это трудно. Как не превратить обучение в формальность? Хочу поделиться несколькими находками.

Первый шаг – обучение правилам игры, расстановке шашек на доске. Ребята приходят в спортивной форме, так этот урок физической культуры традиционно начинаю с разминки и заканчиваю упражнениями общей физической подготовки. Двигательную активность никто не отменял. В малом спортивном зале устанавливаю вдоль зала парты и спортивные скамейки. После разминки ребята садятся за доски друг напротив друга. Под руководством учителя работают в парах. Смена партнеров происходит по круговой системе.

Второй шаг – организованно ребята расставляют шашки и слушают правила игры.

Но, как известно, игрок, который знает, как играть, обычно играет вничью.  
Игрок, который знает, почему так надо играть, обычно побеждает, поэтому следующий шаг – называю первый ход белой шашки. Ребята, играющие за черных, должны предложить ответный ход и обосновать его. Таки образом ребята включаются в мыслительную деятельность, готовых ответов стараюсь не давать, лишь корректирую и направляю ход мыслей ребят. Далее ставлю задачу перед белыми: каков будет их ход? Затем ребята играют самостоятельно, моя роль – роль консультанта.

На 2-ом уроке партия начинается уже с трех ходов учителя и белыми, и черными, но при этом он ничего не объясняет, объяснять будут ученики. С четвертого хода ребята самостоятельно ведут партию в течение 10 минут, затем смещаются по кругу, чтобы поменялись соперники. Таким образом исключаю «договорные партии», поддерживаю интерес ребят к игре, а еще происходит развитие коммуникативных навыков.

Третий урок - самостоятельная игра до десятого хода, потом анализ позиции и подведение к итогу игры – проход в дамки, игры дамками. Здесь необходимо вновь включить теоретический материал.

На четвертом уроке подключаю возможности информационно-коммуникационных технологий: учащиеся готовят компьютерные решения отдельных партий, затем разыгрывают их.

Тренировочный процесс необходимо перевести в соревновательный. Состязание провожу по круговой системе в группах. Очень любят ребята соревнования между классами. Такое обучение проходит в течение 6 уроков. На уроки шашек ребята бегут с удовольствием, ведь спортивный азарт, интеллект, логика – все это царство шашек. И награда всему – победы. Уже второй год мои ребята завоевывают первое место на этапах Спартакиады учащихся.