**Использование игровых приёмов**

**в закреплении правильного звукопроизношения.**

# В настоящее время отмечается рост детей с различными нарушениями речи, наиболее распространённое - нарушение звукопроизношения.

Коррекционная работа по устранению данного нарушения включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию.

# Автоматизация звуков — это наиболее трудоёмкий этап работы, а если ребёнок имеет полиморфное нарушение звукопроизношения, то коррекционная работа затягивается. Ребёнку долгое время не удаётся правильно произносить поставленный звук в словах, словосочетаниях, не говоря уже о фразе.

Всё это может быть причиной потери интереса к занятиям, и даже негативного отношения к ним со стороны ребёнка.

# Именно поэтому педагогам, которые работают с детьми (учитель-логопед, воспитатели (автоматизация звуков по заданию логопеда), имеющими нарушения речи, целесообразно применять игровые приёмы, которые сделают процесс обучения более эмоциональным, интересным.

Игровые приёмы помогут решить сразу несколько задач: пробудить в ребёнке желание самому активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения; расширить и обогатить диапазон игровых умений и навыков; повысить познавательную активность и работоспособность детей; активизировать процессы восприятия, внимания, памяти; плавно регулировать поведенческие трудности детей, постепенно приучая их подчиняться правилам игры.

# Чтобы повысить интерес детей к занятиям, улучшить результативность коррекционной работа, как с учителем логопедом, так и с воспитателями группы, нужны разнообразные творческие задания, новые подходы к упражнениям по закреплению правильного произношения. С этой целью используются игры лабиринты, доски успеха, многофункциональные игры «Чудо-дерево», «Полянка», звуковые часы, фишки-бродилки,

«Сундучок» и другое.

# Предлагаю вашему вниманию материал, который поможет разнообразить скучные занятия и сделать работу по автоматизации более увлекательной.

1. Автоматизация звука [В]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

(Картинки: вата, ваза, вагон, ворона, ванна, варенье, валик, корова, слива, сова, валенок, неваляшка, сковорода, кровать, самовар, диван, тыква, аквариум, девочка, квас, дерево, гвоздь, савок, волк, вулкан, шиповник, воробей, павлин, половник, василёк)

**Задания:**

1. **Назови все предметы на картинках, чётко проговаривая звук [В].**
2. **«Один - несколько».** *Назови картинки во множественном числе. Образец: самовар – самовары, ваза - вазы.*
3. **«Назови ласково».** *Назови каждый предмет ласково. Образец: ваза – вазочка,*

*самовар - самоварчик.*

1. **«Мой, моя, моё, мои».** *Назови каждый предмет со словом МОЙ (моя, моё). Образец: моя вата, мой самовар.*
2. **«Посчитай».** *Назови каждый предмет со словом ОДИН (одна, одно). Образец: один вагон, один диван.*
3. **«Посчитай».** *Назови каждый предмет со словом ДВА. Образец: два вагона, два дивана, два воробья.*
4. **«Посчитай».** *Назови каждый предмет со словом ПЯТЬ. Образец: пять вагонов, пять павлинов, пять вагонов.*
5. **«Какой, какая, какие?»** *Подбери к каждому предмету слово – признак и назови два слова вместе. Образец: белая вата, хрустальная ваза.*
6. **«Что делает?»** *Подбери к каждому предмету слово – действие. Образец: сова летит, ваза стоит.*
7. **«Чего много?»** *Назови каждый предмет со словом МНОГО. Образец: много самоваров, много слив.*
8. **«Чего не хватает?»** Образец: не бывает вагона без колёс, не бывает сливы без косточки.
9. **«Что с чем?»** *Образец: диван с ножками, волк с зубами, сковорода с ручкой, воробей с крыльями.*
10. **«Составь предложение».** *Составь предложение с названием каждого предмета. Образец: Белая вата лежит на полке. Голодный волк ходит по лесу. В огороде растёт тыква.*
11. **«Составь предложение».** *Составь предложение «связав» любые две картинки. Образец: Сова села на высокое дерево.* В вагоне едет девочка. Шустрый воробей видит ворону.

# 2. Автоматизация звука [вь]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

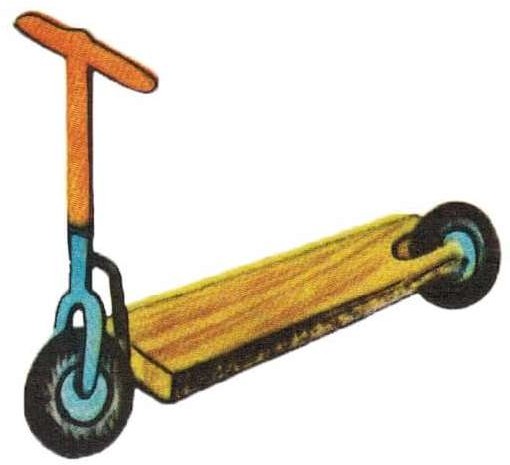
(Картинки: медведь, снеговик, пингвин, свёкла, дверь, весы, веник, вешалка, свеча, ведро, вилка, конверт, светофор, веер, верёвка, цветок, звезда, вертолёт, свисток,

велосипед, отвёртка, верблюд, соловей, муравей, свинья, светильник, ветка, пловец, пуговица, рукавица).

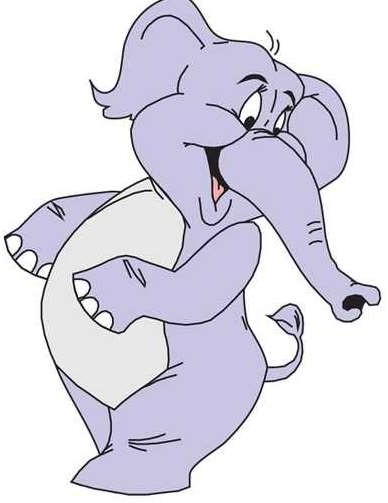
**Задания:**

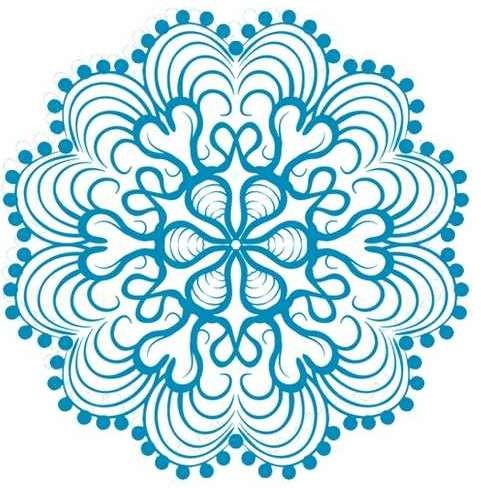
1. **Назови предметы, чётко произнося звук [**вь**].**
2. **«Один – много».** *Назови предметы на картинках во множественном числе. Образец: медведи, снеговики.*
3. **«Назови ласково».** *Назови каждый предмет на картинке ласково. Образец: пуговичка, пингвинчик.*
4. **«Жадина».** *Назови каждый предмет на картинке со словом МОЙ (моя). Образец: мой медведь, мой снеговик; моя пуговица, моя дверь).*
5. **«Посчитай».** *Назови каждый предмет на картинке со словом один. Образец: один медведь, один пингвин.*
6. **«Посчитай».** *Назови каждый предмет на картинке со словом два. Образец: два медведя, два пингвина.*
7. **«Посчитай».** *Назови каждый предмет на картинке со словом пять. Образец: пять медведей, пять пингвинов.*
8. **«Какой, какая, какое».** *Подбери к каждому предмету на картинке слово- признак и назови два слова вместе. Образец: бурый медведь, ловкий пингвин.*
9. **«Что делает?***» Подбери к каждому предмету слово-действие. Образец: медведь ревёт, пингвин смотрит.*
10. **«Придумай предложение».** *Придумай предложение с каждой из картинок. Образец: Медведь спит зимой в берлоге.* Пуговицу пришили к платью. На столе горит ярка свеча.

# 3. Автоматизация звука [С]









(Картинки: сапоги, собака, самокат, сумка, лиса, ананас, слон, стул, снежинка, носки, глобус, снеговик)

**Задания:**

1. **Следуй по лабиринту и называй все предметы, чётко проговаривая звук [С].**
2. **«В гостях у гномов».** *Я назову большой предмет, а ты маленький. Образец: собака – собачка, самокат – самокатик.*
3. **«Жадина».** *Назови только те предметы на картинках, про которые можно сказать МОЙ (моя, мои). Образец: моя собака, мой самокат.*
4. **«Живое - неживое».** *Назови предметы, обозначающие живые предметы, а затем – неживые.*
5. **«Прятки».** *Посмотри и запомни предметы на картинках. Я закрою одну картинку, а ты скажешь, чего не стало. Образец: не стало собаки, не стало самоката, не стало снежинки.*
6. **«Похвала».** *Придумай к предмету слова-признаки, назови оба слова вместе. Образец: ласковая собака, пушистая собака, быстрая собака; новый самокат, маленький самокат).*
7. **«Что делает?»** *Придумай к каждому предмету слово – действие. Образец: собака лает, самокат стоит.*
8. **«Что (кто) с чем?»** *Образец: сапоги с голенищем, самокат с колёсами; собака с ушами, слон с хоботом.*
9. **«Составь предложение».** *Составь предложение с каждым названием предмета на картинке. Образец: Собака ждёт своего хозяина. Хитрая лиса живёт в лесу. Зимой дети слепили снеговика. Снег падает на снеговика. На собаку падают снежинки. Глобус поставили на стул.*
10. **«Подружи слова».** *Составь предложение с любыми двумя словами (названиями предметов на картинках). Образец: Собака сидит около самоката. Слон ест сочный ананас.*

# Работа над звуковой стороной речи, от постановки звука до включения его в речь - это выработка нового сложного навыка. И, как любой навык, он требует больших усилий от ребёнка, а игра позволит сместить акцент с произносительной стороны речи на решении более увлекательных задач: «придумай», «запомни», «найди». Конечно, основная цель - правильное произношение, будет сохраняться на протяжении всей игры.