**Инновационная модель обучения «Перевёрнутый класс»**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | Матвеева Надежда Викторовна |
| **Название образовательного учреждения** | МБОУ Ставровская СОШ Собинского района |
| **Предмет** | Английский язык |
| **УМК** | УМК Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова |
| **Класс** | 7 |
| **Тема** | *“Australia”* |
| **Цель** | формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) у учащихся 7 класса в предметной области «Английский язык» по разделу «Some Facts about the English-speaking World» |
| **Задачи** | **Предметные**  Совершенствовать навыки аудирования, развивать навыки монологической речи, овладеть новыми словами в сочетании с раннее усвоенными, развивать беглость и гибкость речи, учить варьировать способы выражения мысли, развивать умения извлекать информацию из предложенного материала, развивать лексические навыки говорения, развивать умение применения полученных знаний в конкретной ситуации.  **Личностные**  Прививать интерес к культуре, традициям англоязычных стран, уважение к собственной культуре, развивать страноведческую компетенцию, интерес, любознательность устанавливать связь, в том числе логическую, обобщать изложенные факты.  **Метапредметные:**  Совместно определить цель урока и сформулировать задачи  Применять изученные модели в новой ситуации. Познакомить с новыми образовательными ресурсами. |
| **Планируемые результаты** | **Личностные УУД:** формировать положительное отношение к процессу познания, развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях; формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию; формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию.  Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, формировать устойчивый интерес к английскому языку; осуществлять сотрудничество в группах при выполнении учебных задач; оценивать результаты своей работы на уроке.  **Познавательные УУД:** успешно осуществлять активизацию изученных лексических единиц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт; выстраивать логическую цепочку рассуждений для дальнейшего выполнения соответствующих действий.  Коммуникативные УУД*:* смотреть слушать видеофрагмент, для восприятия и воспроизведения необходимой информации, адекватного участия в работе групп по заданной ситуации. |
| **Формы урока** | фронтальная, групповая, индивидуальная |
| **Используемые технологии** | Технология проблемного обучения  Технология развития критического мышления  Технология организации самостоятельной деятельности учащихся  Технология организации проектной деятельности  Информационно-коммуникативные технологии  Технология использования в обучении игровых методов  Здоровьесберегающие технологии |
| **Методы** | метод проблемного изложения знаний и частично-поисковый метод, работа в группах. |
| **Межпредметные сзязи** | Страноведение, история, география |
| **Тип урока** | Урок формирования и применения знаний и умений |
| **Технические средства:** | компьютер, интерактивная доска, карта Австралии, картинки австралийских животных, плакаты с высказываниями, раздаточный материал для учащихся. |
| **Предполагаемый результат** | Развёрнутое сообщение об Австралии на основе просмотренного фильма и использования новой лексики в сочетании с ранее изученной |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к планируемым результатам** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| **1. Оргмомент** (подготовка  учащихся к работе, мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на уроке)  Цель: ввести в языковую среду | Слайды на интерактивной доске.  Реплики учителя | Настраивает на общение на английском языке и проверяет готовность учащихся к уроку | Включаются в общение. Реагируют на реплику учителя согласно коммуникативной задаче | Слушают и реагируют на реплику учителя согласно учебной ситуации | **Регулятивные**  Использование речи для организации своей деятельности  **Личностные**  Возникновение желания у школьников обменяться мнением по просмотренному фильму  Самоопределение к учебной деятельности |
| **2.Целеполагание и мотивация,**  определение  (совместно с учащимися) что, для чего, и каким образом они будут делать на уроке  Цель: подвести к цели урока | Работа **в**  **перевёрнутом классе.**  Знакомство с содержанием фильма состоялось **дома.**  Учащиеся после просмотра фильма выписали незнакомые слова, чтобы снять языковые трудности при просмотре фильма | Использует приём **«мозгового штурма»**  подводит к цели  Look at the blackboard. What can you see there? (На доске карта Австралии, животные, проживающие на этом континенте)  Guess what it is What are we going to speak about?  You are absolutely right. The theme of our lesson is Australia.  ***(Приложение1)***  Let’s build a Tree of Expectations. Take your cards and write down what you would like to know today? (цели урока) | Отвечают на наводящие вопросы учителя, делают выводы о целях урока  I can see…  We are going to speak about Australia.  На доске изображение дерева. Учащиеся на листочках пишут свои ожидания  (To learn new words, to get some new information, to read about Australia, to ask and answer the questions) | Формирование умения ставить учебную цель | **Познавательные**  Самостоятельное формирование познавательной цели урока,  формирование проблемы  **Регулятивные**  уметь планировать свою учебную деятельность в соответствии с целевой установкой  **Личностные**  мотивация учебной деятельности  коммуникативные  взаимодействие с учителем одноклассниками |
| **3.Актуализация знаний учащихся**  Цель: проверить уровень усвоения  изученного материала и выделить затруднения | Работа в группах (Создание групп самостоятельно или с помощью учителя) и получение карточек по просмотренному фильму | Проверяет уровень усвоения изученного материала | Самостоятельная работа в группах:  1 группа отвечает на вопросы  2 группа заканчивает предложения  **2. Circle the letter of the best answer.**  (Выбрать правильный ответ)  (Приложение 2)  3.Let’s play the game “Champion” Name the words on the topic  «***Australia»***  Who’s finished the list? .......is the champion оf the group.  4. Составление синквейнов в группах по теме «Australia» (по одному слову каждый учащийся, и одна общая фраза)  Защита работ в мини-группах | Формировать умения и навыки извлечения конкретной информации по просмотренному фильму | **Познавательные**  Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные**  Формирование умения слушать собеседника и отвечать на вопросы  **Регулятивные**  Выбирать способ действия в связи с поставленной задачей, используя речь для регуляции своих действий  **Личностные**  Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности |
| **4.Изучение новых способов деятельности**  Цель: формирование коммуникативных компетентностей | Видеофрагмент  <https://my.mail.ru/mail/aniris_07/video/463/1035.html?related_deep=1> | Организует работу с видеофрагментом с последующим выполнением заданий на интерактивной доске | Учащиеся просматривают новый сюжет  Выполняют практическую работу  читают утверждения, написанные на интерактивной доске и отмечают «верно» или «неверно»  Затем проверяют насколько правильно они выполнили задание  **(Приложение 3)** | Знакомство с новыми серверами  Дальнейшее формирование умений извлечения информации по просмотренному фильму | **Познавательные**  Успешно осуществлять актуализацию новых лексических единиц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт,  выстраивать логическую цепочку рассуждений для дальнейшего выполнения соответствующих действий  **Коммуникативные**  Смотреть видеофрагмент для воспроизведения  необходимой информации и адекватного участия в беседе согласно учебной ситуации  **Регулятивные**  Планировать своё действие в связи с поставленной задачей  **Личностные**  Формировать положительное отношение к процессу познания, развивать навыки сотрудничества |
| **5. Применение полученных знаний на практике** | **Деловая** **игра**  **Role-play.**  You know there are exchange programs between Russian and Australian schools. One of them is FLEX. Every year in September our students participate in the contest to win a chance to visit Australia and study one year there. | Many years ago the British ships led by Arthur Phillip sailed to the coast of Australia and claimed the rights to this land and organized a British colony. The national holiday, Australia Day, is now celebrated on or near January 26th in memory of landing of the British in 1788 | Практическая работа  Составляют письмо –поздравление с праздником «*Australia Day*»  **Приложение 4** | Формирование письменных коммуникативных умений | **Познавательные**  Успешно осуществлять актуализацию новых лексических единиц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт  **Коммуникативные**  Формирование коммуникативных умений при написании письма, умение  осознанно строить высказывания.  **Регулятивные**  Планировать своё действие в связи с поставленной задачей  **Личностные**  Воспитание самостоятельности, умения сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;  Развитие способности принимать собственное решение |
| **6.Динамическая пауза** | Смена учебной деятельности  Сделать двигательный перерыв |  | Под музыку выполняют произвольные упражнения согласно ЗОЖ |  | **Личностные:**  формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| **7. Выступление подготовленного ученика** | *Презентация*  *«Australia»* | Настраивает учащихся на просмотр презентации  ***(Приложение-5)*** | Слушают выступление подготовленного ученика  Смотрят презентацию и заполняют карточки. Переходят к листу самопроверки по образцу, отмечают у себя на листе ошибки и исправляют их, подсчитывают правильные ответы. | Развитие коммуникативных умений по теме | **Познавательные:**  умение  осознанно строить высказывания.  **Коммуникативные:**  оценка  действий докладчика и оппонента.  **Регулятивные**  контроль в форме составленных вопросов  личностные  умение работать в группе,  сотрудничать |
| **8.Контроль и оценка полученных навыков**  Цель: проверка, коррекция  полученных знаний | На интерактивной доске выражения об Австралии.  Quotation about Australia. Express your attitude to them.  **I was lucky to visit many beautiful places around the world. The most amazing and unforgettable impressions were my trips to Africa and Australia.**   (Karolina Kurkova)  **I definitely love Australia. I have been to Sydney and Melbourne a couple of times, and I love those places.** (Taylor Lotner)  **It's easy for me to live in Australia. The best things in Sydney are free: the sun is free, and the harbor is free, and the beach is free.**   (Russell Crowe) | Развёрнутое мнение к теме фильма   согласиться или высказать свою точку зрения, опираясь на личный опыт.  (создание публичного ответа, опираясь на  фильм  ***(Приложение 6)*** | Каждая группа выбирает по 1 высказыванию читают выражения высказывают своё мнение по поводу прочитанного | Слайды фильма | **Регулятивные**  Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия анализа текста.  **Личностные**  воспитания уважительного  отношения к стране изучаемого языка, людям многое сделавшим для своей страны,  трудолюбие. |
| **9.Рефлексия**  Цель: мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения, мотивация способов деятельности | Вопросы:  - Что нового для себя открыли сегодня?  - Над чем было трудно работать?  - Что удалось?  - Пожелания всем присутствующим по теме видирфильма  -Оценка работы | Акцентирует внимание на конечных результатах деятельности учеников.  Оценка работы в группе. | Отвечают на вопросы учителя.  Делают выводы |  | **Познавательные**  Оценить результат  своей деятельности  **Коммуникативные**  Формировать собственное мнение и позицию  **Регулятивные**  Выделять и формировать пошаговый контроль по результату  **Личностные**  Формировать адекватную мотивацию  Учебной деятельности |
| **10.Итоговый этап** | Домашнее задание Творческая работа на выбор  Базовый уровень **сообщение «Australia»**  Повышенный уровень **презентация** **The National Holidars**  Высокий уровень  **Проект "The Wonder of Australia"** | Объясняет, что нужно сделать дома  в процессе выполнения домашнего задания | Осмысленно записывают домашнее задание | Информация о домашнем задании,  работа со словарём | **Познавательные**  Осуществлять анализ информации  **Коммуникативные**  ставить вопросы обращаться за помощью формировать свои затруднения  **Регулятивные**  использовать речь для регуляции своих действий |

**Серверы для выполнения домашнего задания**

<https://videouroki.net/blog/videourok-po-angliyskomu-yazyku-australia.html>

<https://my.mail.ru/mail/aniris_07/video/463/1035.html?related_deep=1>

<https://en.wikipedia.org/wiki/Australia>

<https://en.wikipedia.org/wiki/Lists_of_Australians>

**Приложения**

***Приложение 1***

Look at the blackboard.

The theme of our lesson is "Australia"

You know that Australia is the largest island in the world and the smallest continent. Nearly 20 millions people live in Australia. The capital of the country is Canberra, this city became a capital in 1927. Sydney is the oldest and largest city in Australia. It was founded in 1788. Sydney is a big industrial centre.

Today we'll speak about Australia, its nature. We'll learn many interesting facts about it.

***Приложение 2***

**Задания в группах**

**1 группа**

**Answer the questions:**

1. What is the capital of Australia?

2. What is the floristic emblem of Australia?

3. Who were the first settlement of Australia?

4. How many states has Australia?

5. What animals are on the emblem of Australia?

6. What are the national colours of Australia?

7.What is the oldest city in Australia?

8. Who discovered Australia?

**2 группа**

**Complete the sentences**

1. Australia is the largest… in the world.
2. The capital of the country is ….
3. Sydney is the… and … city in Australia.
4. The official language is….
5. Australia is washed by the… ocean in the west and the … ocean in the east.
6. The country consists of …states and … territories.
7. Australian climate is… and …

**Circle the letter of the best answer.**

1. **The capital of Canada is**
2. Sydney
3. Melbourne
4. Brisbane
5. Canberra
6. Ottawa
7. **Formally the head of Australia is…**
8. President
9. Prime Minister
10. Queen of Great Britain
11. Vice-President
12. Princess
13. **Australia’s western coast is washed by the … ocean.**
14. Pacific
15. Indian
16. Caribbean
17. Atlantic
18. Arctic
19. **Australia is famous for its … .**
20. Rivers
21. Lakes
22. Forests
23. Ducks
24. Sheep
25. **The largest river in Australia is … .**
26. The Murray River
27. The Mackenzie River
28. The Darling River
29. The Nile River
30. The Columbia River
31. **The population of Australia is over … million people.**
32. 30
33. 25
34. 20
35. 80
36. 55
37. **Australia consists of … states and … territories.**
38. 6 and 2
39. 10 and 3
40. 7 and 2
41. 2 and 6
42. 10 and 8
43. **What is the emblem of Australia?**
44. Kangaroo
45. Koala
46. The maple leaf
47. The leek
48. The birch

***Приложение 3***

1. The capital of Australia is Sydney . True|/false
2. Nearly 20 millions people live in Australia. True|/false
3. Canberra is the oldest and largest city. True|/false
4. The climate is dry and warm. True/|false
5. Sydney was founded in 1927. True|false
6. Australia is situated in the Southern Hemisphere True|/false
7. The hottest month in Australia is January. True/false

***Приложение 4***



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 5***

Выступление подготовленного ученика

**Let's listen to report of pupil 1. (More information about Australia).**

Australia is the only country in the world that is also a continent. It is the sixth large country and the smallest continent.The capital of the country is Canberra. The official language is English.

Australia is the driest continent on the Earth. The unique climate and the isolation of Australia from other continents explain the existence of unusual plants and animals.

The commonest tree of Australia is the eucalyptus. In the drier areas there is the Australian acacia or mimosa. In those areas one can also find strange bottle trees. They preserve water in their trunks.

Australian animals are also very unusual. Among them there are kangaroos, duck-bills, koala bears, and others.

Australian population is about 23 million people. The natives of the country are called Aborigines. Now they comprise a very small part of the country’s population due to the former extrusion ofthe indigenous peoplein the past.

There are 5 big cities in Australia: Sydney, Melbourne, Adelaide, Perth and Brisbane. Canberra was specially planned as a capital. All the government buildings are situated there.

Sydney is the oldest and largest city in Australia. It is a big industrial centre. About 5 million people live in the city.

Australia has a lot to offer to tourists.

The Great Barrier Reef is the world's largest coral reef system composed of over 2,900 individual reefs and 900 islands.

The most famous building in the country is the Sydney Opera House. Its roof looks like sails. It is a masterpiece of architecture. More than 5,000 people can visit concerts, operas, theatre performances and other events.

Kakadu National Park is in Australia’s Northern Territory and covers about 20,000 square kilometres. It is a wetland with over 200 kinds of birds and 1,700 plant species. It is also the home of Australian crocodiles.

***Приложение 6***

***Quotation about Australia. Express your attitude.***

**I was lucky to visit many beautiful places around the world. The most amazing and unforgettable impressions were my trips to Africa and Australia.**

 (Karolina Kurkova)

**I definitely love Australia. I have been to Sydney and Melbourne a couple of times, and I love those places.** (Taylor Lotner)

**It's easy for me to live in Australia. The best things in Sydney are free: the sun is free, and the harbor is free, and the beach is free.**  (Russell Crowe)