|  |  |
| --- | --- |
| ФИО автора  | **Мельникова Ирина Петровна** |
| Автор | МБОУ СОШ № 32 г.о. Мытищи, Московской области |
| Должность автора  | Учитель начальных классов |
| Название  | Индивидуальный методический маршрут наставничества «8 шагов к успеху»  |
| Форма наставничества педагогических работников, используемая в практике | «педагог- молодой специалист» |
| Вид наставничества педагогических работников, используемый в практике | Традиционная форма наставничества («один на один») |
| Цель | Помочь молодому специалисту в адаптации к работе и в профессиональном становлении (повысить уровень квалификации) |
| Новизна  | Структурированное построение работы на основе ментальной карты и концепции главных направлений деятельности современного педагога. |
| Формируемые компетенции (психолого- педагогические, коммуникативные, предметные и методические) | 1. Становление педагога как сотрудника в коллективе.
2. Изучение правовых нормативных документов в профессии (ФГОС, Устав школы и т.д).
3. Методическое сопровождение (вариативность современных форм и методов работы на уроках и во внеурочной деятельности) .
4. Самообразование и исследовательская деятельность молодого специалиста.
 |
| Суть практики | Работа с молодым специалистом строится на основе 8 методических площадок, которые собраны в виде ментальной карты (для целостности восприятия). Каждая площадка отрабатывается в определенные сроки и позволяет в сотрудничестве с наставником легче адаптироваться в профессиональной деятельности современного педагога, повысить уровень квалификации. |
| Необходимые ресурсы для реализации практики | Психолого- педагогическая помощь наставника и специалистов, материально- техническая база, информационно- методические условия (вебинары, семинары, методические объединения, образовательные сайты (ЦОР, РЭШ, Учи. Ру и т.д) |
| Ожидаемые эффекты и результаты от реализации практики | 1. Успешная психологическая, социальная и профессиональная адаптация;
2. Повышение уровня квалификации;
3. Самообразование.
 |

**Практика**

 *Мотивационно-стимулирующий этап.*

Мотивационно-стимулирующий этап способствует адаптации молодого специалиста в новых условиях, направлен на диагностику и осознание учителем своих профессиональных затруднений и интересов. Наставник в совместной деятельности со специалистами ОУ помогает определить молодому специалисту круг обязанностей и полномочий, актуализировать «сильные стороны» деятельности, выявить затруднения, возникающие в профессиональной деятельности в связи с переходом на новый ФГОС.

 *Содержательно-деятельностный этап.*

Содержательно-деятельностный этап направлен на профессиональное развитие путем выработки определенных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, применения их на практике.

На данном этапе молодой специалист выбирает тему профессиональных интересов, тему саморазвития, совместно с наставником выстраивает индивидуальный план профессионального становления и развития*.* Педагог-наставник определяется тьютором в зависимости от установленных проблем и затруднений молодого специалиста. Тьютером нашей школы является зам. директора по УВР. Тьютор является координатором деятельности молодого специалиста и наставника, осуществляет занятия школы молодого специалиста, организует подготовку и участие молодых специалистов в представлении результатов профессиональных интересов в различных мероприятиях.

Работа с молодым педагогом строится на основе площадок. Для большей наглядности проект площадок представлен в виде ментальной карты (или интеллект- карты). Создателем карты мыслей является Тони Бьюзеном. Принцип создания: наглядное представление естественного течения мыслей от одной центральной идеи. Она позволяет структурировать мысли в виде схематичного изображения, подобно «разветвлению» идей. Таким образом, молодой специалист целостно воспринимает площадки предстоящей работы и виды предполагаемой деятельности. В конце года анализирует все плюсы и минусы результативности своей работы.

8. Учитель-сотрудник

1. Учитель- гражданин

4. Учитель- тьютор

2. Учитель- специалитет

3. Учитель-профессионал

5. Учитель- валеолог

6. Учитель- исследователь

7. Учитель - модератор

+

+

-

-

+

-

+

-

+

-

+

-

-

+

-

+

**1. Площадка «Учитель-гражданин»** (сентябрь- май). Вся работа строится совместно с педагогом- наставником.

Цель: овладением методами и приемами духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

1. Знакомство с Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания (далее - ДНРВ) гражданина России, с нормативно-правовыми документами школы по вопросам ДНРВ;

2. Овладение методами и приемами работы по ДНРВ во внеурочной деятельности: разговоры о важном, нравственные пятиминутки;

3. Посещение занятий наставника по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», нравственные пятиминутки;

4. Участие в семинарах различных уровней.

**2. Площадка «Учитель- специалитет»** (октябрь)

Цель: развитие методологической, предметной и управленческой компетенций молодого специалиста.

 Изучение модулей освоения ФГОС (консультации, посещение уроков, тестирование):

1. Модуль 1. ФГОС: особенности реализации;

2. Модуль 2. Универсальные учебные действия;

3. Модуль 3. Система оценки достижений обучающихся;

4. Модуль 4. Рефлексия деятельности;

**3. Площадка «Учитель-профессионал»** (сентябрь – май )

Цель: подготовка к прохождению аттестации на первую квалификационную категорию.

1. Организация работы по теме самообразования: выбор темы, составление плана (сентябрь)

2. Подготовка и проведение занятия урочной/ внеурочной деятельности с использованием ИКТ;

3. Публикации в материалах научно-практических конференций 2 раза в год;

4. Участие в вебинарах, семинарах и конференциях разных уровней (в течение года)

5. Участие в конкурсах профессионального мастерства (1-2 конкурса)

6. Участие в работе школы молодого специалиста (по плану).

**4. Площадка «Учитель-тьютор»** (январь)

Цель: изучение и освоение приемов и методов индивидуального сопровождения одаренных детей и детей, нуждающихся в коррекции.

1. Изучение школьной программы «Одаренные дети»;

2. Освоение методик выявления одаренности учащихся;

3. Овладение приемами и методами проведения коррекционных занятий (при необходимости);

4. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся своего класса в период подготовки к школьной научно-практической конференции;

5. Овладение приемами индивидуального сопровождения участия одаренных детей в творческих в конкурсах;

6. Посещение мастер-класса наставника «Организация и проведение родительского собрания «Как вырастить гения».

**5.Площадка «Учитель-валеолог»** (декабрь)

Цель: освоение методов и приемов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

1. Овладение содержанием «Программы формирования экологический культуры, здорового и безопасного образа жизни»;

2. Освоение методов и приемов организации здоровьесберегающей деятельности на учебных занятиях;

3. Посещение уроков наставника с применением здоровьесберегающий технологии;

4. Проектирование и проведение внеклассных занятий здоровьесберегающей направленности.

**6. Площадка «Учитель-исследователь»** (октябрь- март)

Цель: развитие исследовательских умений молодого специалиста.

1. Организация самообразования: проблемы и достижения;

2. Ознакомление с формами презентации продуктов исследовательской деятельности;

3. Составление плана исследования по теме самообразования и его реализация (подготовка обучающегося на НПК);

4. Выбор оптимальных методов исследовательской деятельности.

**7. Площадка «Учитель-модератор»** (январь)

Цель: освоение роли модератора в образовательной деятельности.

1. Изучение концепции системно- деятельностного подхода;

2. Овладение техниками групповой работы;

3 Посещение уроков наставника по организации групповой работы;

4. Как провести тренинг знакомства и сплоченности коллектива (при необходимости помощь школьного психолога).

5. Изучение способов работы с интерактивным оборудованием, интерактивными тренажерами к разным урокам.

**8. Площадка «Учитель-сотрудник»** (сентябрь- май)

Цель: освоение организационных навыков в работе с администрацией, коллегами, учащимися и их родителями.

1. Изучение нормативно- правовых документов школы;

2. Ознакомление с формами организации совместной работы с родителями;

3. Проведение КТД (коллективных творческих дел по плану школы);

4. Изучение правил работы с документацией школы;

5. Освоение приемов взаимодействия с коллегами по вопросам воспитания и обучения учащихся.

*Контрольно-оценочный этап.*

Он является этапом рефлексии, происходит осознание профессиональных интересов и затруднений, проявляется стремление к самореализации. На данном этапе наставник совместно с молодым специалистом оценивает степень реализации поставленной цели, уровень удовлетворенности работой над своими профессиональными интересами и темой саморазвития. Определяется содержание дальнейшей индивидуальной образовательной траектории молодого специалиста.

Организованное таким образом сопровождение молодого специалиста дает возможность:

- целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого специалиста;

- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;

- развивать творческий потенциал молодых специалистов; проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;

- повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в школе;

- способствовать четкому определению молодыми специалистами своих профессиональных интересов, выработке умений работать над ликвидацией профессиональных затруднений.