Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Атагайская средняя общеобразовательная школа»

**Разработки открытых уроков математики в 3 классе, по формированию математической грамотности**

**Выполнила:** Голенко А.О

**Предмет:** Математика

**Программа обучения:** УМК «Школа России»

**Класс:** 3

**Раздел:** Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

**Тема:** Деление суммы на число

Тип урока: Урок открытия нового знания

**Цели урока:**

**Образовательная:** формировать умение различать собственное знание и незнание на примере деления суммы на число; способствовать овладению способом деления суммы на число; закрепить умение находить текстовую задачу, актуализировать умение находить значение выражения

**Развивающая:** развивать логическое мышление, развивать математическую речь учащихся; внимание, память, умение делать обобщающие выводы

**Воспитательная:** воспитывать интерес к умственному труду, воспитывать стремление использовать математические знания в повседневной жизни

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знать собственное знание и незнание на примере деления суммы на число; способствовать овладению способом деления суммы на число; закрепить умение находить текстовую задачу, актуализировать умение находить значение выражения

**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение анализировать объекты с целью выделения признаков;

**Коммуникативные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и форме; умение слушать собеседник и вести учебный диалог

**Регулятивные:** способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

**Личностные:** ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов

Оборудование: учебник по математике, презентация, раздаточный материал

**Психолого – дидактический анализ:**

Предмет усвоения: понятие «деление суммы на число», текстовая задача

Термин: делимое, делитель, частное

Родовое отношение: представить в виде суммы на число

Видовой признак: делимое представлено в виде суммы двух слагаемых

Средства усвоения: понятие «делимое», «делитель», «частное»,

Этап усвоения: восприятие, осмысление

**Ход урока**

**I ЭУ. Мотивационный этап (организационный)**

 **ОДЗ:** создание положительного эмоционального фона на уроке

**УЗУ:** Организовать учащихся к работе на уроке

У: Вот звенит уже звонок

К нам приходит в класс урок,

Пришло время вычислять.

На вопросы отвечать

Слушать, думать и смекать.

Все готовы к уроку? Встаньте правильно. Я желаю вам хорошего настроения. Садитесь. Откройте тетради, запишите число, классная работа

**II ЭУ.** **Актуализация знаний и умений, составляющих способ усвоения нового материала**

**ОДЗ:** актуализировать знание и способы деятельности для открытия «нового» знания.

**ВР:** Фронтальная работа

**УЗУ:** Актуализировать умения находить значения выражения, актуализировать знания учащихся таблицы умножения, актуализировать знания о математических знаках +, -,: \*, формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме

**УЗу:** Сейчас мы будем считать устно

**ПЗ:** Для этого я буду зачитывать вам задания. Для выполнения задания нужно приготовить карточки с числами

**ОД:** Давать ответы нужно быстро, показываем самостоятельно, ни у кого не подглядываем

**Содержание:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **О** | **Т** | **К** | **Р** | **Ы** | **Т** | **И** | **Е** |
| **8** | **60** | **2** | **5** | **16** | **60** | **4** | **18** |

О – 24 : 3 Т – 10 · 6

Р – 35 : 7 Е – 2 · 9

Т – 30 · 2 Ы – 2 · 8

И – 12 : 3 К – 12 : 6

У: Какое слово у вас получилось?

Д: Открытие

**У:** Да, сегодня на уроке мы не только закрепим то, что уже знаем, но и сделаем для себя важное математическое открытие, которое нам пригодится в дальнейшем изучении математики. Пусть вам сопутствует успех в работе! (3 слайд)

У: А сейчас выполним упражнения устно: (4 слайд)

1. Назвать число, которое больше 6 в 9 раз.
2. Увеличить число 7 на 4.
3. Увеличить число 7 в 4 раза.
4. Найдите множители, если произведение 48.
5. Число 9 меньше задуманного числа в 6 раз. Чему равно задуманное число?

У: Какие законы математики вы применяли?

У: А теперь решим задачу.

Речь в задаче пойдет о профессиях. Какие профессии вы знаете?

У: Знаете ли вы, кто такой переводчик?

Д: Переводчик – человек, который переводит литературные произведения, научные статьи с одного языка на другой.

В первый день переводчица перевела 8 страниц, во второй в 3 раза больше. Сколько страниц перевела она во второй день?

У: Измените вопрос, чтобы задача решалась в два действия.

Д: Сколько всего страниц она перевела?

Д: На сколько больше (меньше) страниц она перевела во второй день, чем в первый?

Д: Во сколько раз больше (меньше) перевела?

У: В мире есть много разных профессий. Но кем бы вы, ни стали, вам пригодятся знания, полученные на уроках в школе. Поэтому вы должны быть внимательными, старательными и настойчивыми в приобретении знаний.

У**:** А сейчас вам предоставляется возможность применить полученные знания и выполнить самостоятельную работу по уровням

12 · 5 16 · 5

11 · 6 12 · 7

24 · 3 25 · 3

Проверка:

– Назовите выражения с «круглыми» ответами?

– Назовите выражения, в которых количество десятков и единиц одинаковое?

– Какой ответ в последнем выражении?

– Какое правило вы использовали при решении выражений?

– Как умножить сумму на число? Какие способы вычислений вы знаете?

3 · 5 7 · 4 2 · 6

8 · 9 3 · 7 9 · 4

12 : 6 81 : 9 21 : 3

**III ЭУ.** **Формулировка темы и основных целей урока**

**ОДЗ:** Сообщить тему и основные цели урока, создать положительную мотивацию, активизировать познавательную деятельность

**ВР:** Фронтальная работа

**УЗУ:** Формировать умение самостоятельно формулировать тему и основные цели урока

**УЗу:** Сейчас мы сформулируем тему и цели нашего урока.

**ПЗ:** Для этого я вам предлагаю вам посмотреть на доску

**Содержание:**

А теперь попробуйте прочитать и решить это выражение: **(6+4):2**

– Как, по вашему мнению, можно найти значение этого выражения? (учащиеся предлагают разные варианты).

- Сравните ответы, полученные в обоих случаях.

- Можно ли между решениями поставить знак равно?

– Многие из вас проявили смекалку и применили полученные знания к решению выражения нового вида. Это материал сегодняшнего урока.

- С каким свойством мы сегодня познакомились?

– Итак, тема урока… **(8 слайд)**

(тему формулируют учащиеся).

– Наша задача сегодня на уроке – научиться выполнять деление суммы на число разными способами.

–Как разделить сумму на число? (выводы делают учащиеся). **(9 слайд)**

–Убедимся в правильности нашего вывода (правило на слайде).

**Физминутка**

**IV ЭУ.** **Организация деятельности учащихся по усвоению нового материала**

 **ОДЗ:** организовать деятельность учащихся по усвоению нового материала

**1 ВР:** Фронтальная работа

**УЗУ:** Формировать понятие деление суммы на число, формировать умение анализировать объекты с целью выделения признаков

**УЗу:** Сейчас мы с вами разберемся, что значит выполнить деление суммы на число

**ПЗ:** Для этого внимательно посмотрите на слайд. Сегодня в страну математика с нами отправились Саша и Катя. Посмотрите на задания, которые они выполняли.

**Содержание:** стр**.** 13 Объяснение по учебнику.

У: Используя новое правило, найдем значения выражений упражнения (**10-11 слайды)**

Стр.13 №1, №2 стр.14. С устным объяснением.

У: Любую ли сумму можно делить на число, используя это свойство?

Д: Необходимо, чтобы оба слагаемых делились на это число.

У: Молодцы!

У: А теперь, решим задачу стр. 13 № 2

У: Прочитайте задачу.

У: О какой величине говорится в задаче?

Д: О длине.

У: Как удобнее записывать задачу кратко?

Д: С помощью таблицы.

У: Сколько в ней будет столбцов? Сколько строчек?

У: Что такое 15 м?

Д: Расход ткани первой закройщицы

У: Что такое 12 м?

Д: Расход ткани второй закройщицы

У: Что такое 3 м?

Д: Расход ткани на одно платье

У: Как назовем второй столбец?

Д: Количество платьев

У: Какими способами можно узнать, сколько платьев скроили?

Д: Можно вычислить, сколько всего ткани было у обеих закройщиц (15+12), и результат разделить на 3. А можно вычислить, сколько платьев скроила каждая закройщица, и полученный результат сложить.

У: Запишите решение. (Ученик у доски)

У: Кто знает, как решить задачу другим способом?

У: Какое свойство использовали?

У: Как разделить сумму на число?

У: Запишите решение задачи двумя способами.

**ОК:** Вот вы и сделали важное математическое открытие.

**ОР:** Вы молодцы, вы хорошо поработали, давайте отдохнем

**Физминутка**

**V ЭУ:** **Закрепление изученного материала**

**ОДЗ:** Закрепить знания и умения детей по усвоению новой темы

**1 ВР:** Фронтальная работа

**УЗУ:** Закрепить у учащихся умение выполнять деление суммы на число; формировать умение контролировать свой процесс и результат своей деятельности

**УЗу:** Сейчас мы посмотрим, как вы умеете выполнять задание с комментированием и устно

**ПЗ:** Ребята выполняем задание на странице 13, найдите № 3, № 4

**ОД:** Работать будем вместе и в паре

**Содержание:** № 3, стр. 13 (устное выполнение); № 4, стр. 13 (коллективное выполнение с комментированием)

**2 ВР:** самостоятельная работа

**УЗУ:** закрепить умение выполнять деление суммы на число; формировать умение контролировать свой процесс и результат своей деятельности

**УЗу:** Нас ждет интересное задание – работа с тестами. Навык работы с тестами вам потребуется при сдаче выпускных экзаменов в школе.

**ПЗ:** Ребята выполняем задание по карточке (тест)

**ОД:** Работать будете самостоятельно

**Содержание:**

1. Как представить число 56 в виде произведения двух множителей?

а) 7·8 б)7·6 в)7·7

2. Найди число, которое делится на 8:

а) 21 б) 48 в)36

3. Какое число надо вставить в «окошко», чтобы равенство стало верным: 72:⁯ = 9?

а) 7 б)9 в) 8

4. Какое выражение равно 8?

а) 32:4 б) 42:6 в) 36:4

5. Найди пару чисел, произведение которых равно 54:

а) 8 и 7 б)7 и 4 в) 9 и 6

6. На сколько надо разделить 63, чтобы получить 7?

а) на 8 б) на 9 в) на 7

7. Сравните: 36:4 и 81:9

а)> б) < в) =

**ОК:** У кого получились такие ответы, с тестами справились правильно.

**ОД:** Молодцы!

**VI ЭУ.** **Организация контрольно – оценочной деятельности**

**ОДЗ:** Придать уроку логическую завершенность

**ВР:** Беседа

**УЗУ:** Придать уроку логическую завершенность

**УЗу:** Итак, подведем итог нашего сегодняшнего урока

**ПЗ:** Давайте побеседуем

**Содержание:**

У: Какое новое открытие вы сегодня сделали?

У: Покажите, используя веер цифр, под каким номером находится верная запись.

1. (8 + 6) : 2 = 8 + 6 : 2

2. (8 + 6) : 2 = 8 : 2 + 6 : 2

3. (8 + 6) : 2 = 8 : 2 + 6

Благодарю вас за активную работу. Сегодня на уроке вам не раз приходили на помощь сообразительность, смекалка, знания, успех. Удачи вам! Помните, что учиться всегда пригодится.

**VII. Дом. задание.**

У: Стр. 13 № 3, №5 (дифференцированно)

**Развернутый конспект урока по математике**

**Предмет:** Математика

**Программа обучения:** УМК «Школа России»

**Класс:** 3

**Раздел:** Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

**Тема:** Деление суммы на число. Закрепление.

**Тип урока:** Урок отработки умений и рефлексии

**Цель урока:** изучение и закрепление знаний правила деления суммы на число, использование способов рационального вычисления; развитие умения применять знание закона деления суммы на число при решении выражений, задач.

**Планируемые результаты:**

Предметные: научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию.

Метапредметные:

***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений;

***Коммуникативные:*** умение договариваться, находить общее решение практической задачи в работе в парах

***Регулятивные:*** способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

Личностные: формирование адекватной, позитивной и осознанной самооценки

Оборудование: учебник 3 класс, печатная тетрадь 2 ч., карточки с выражениями

**Психолого – дидактический анализ:**

Предмет усвоения: понятие «деление суммы на число», решение задач

Термин: делимое, делитель, частное

Родовое отношение: представить в виде суммы на число

Видовой признак: делимое представлено в виде суммы двух слагаемых

Средства усвоения: понятие «делимое», «делитель», «частное»,

Этап усвоения: восприятие, осмысление

Действие, направленное на формирование знания: репродуктивное

**Ход урока**

**I ЭУ. Мотивационный этап (организационный)**

 **ОДЗ:** создание положительного эмоционального фона на уроке

У: Итак, друзья, внимание!

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее –

Начнем скорей урок.

Все готовы к уроку? Встаньте правильно. Я желаю вам хорошего настроения. Садитесь. Откройте тетради, запишите число, классная работа

Принес нам Знайка снова в класс

Новый материал для вас.

Но прежде чем его узнать,

Нам надо устно посчитать.

**II ЭУ.** **Актуализация знаний и пробного учебного действия**

**ОДЗ:** актуализировать знание и способы деятельности для открытия «нового» знания

**ВР:** Устный опрос

**УЗУ:** Актуализировать знание о приеме деления суммы на число; формировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности

**УЗу:** Давайте с вами вспомним табличного умножения и деления

**ПЗ:** Для этого я вам буду бросать мяч и буду задавать примеры на умножение и деление

**ОД:** Работаем самостоятельно, никто не подсказывает.

**ОК:** Внимательно слушаем задание задания, если у вас возникнут вопросы или трудности, поднимите руку

**Содержание:** Игра с мячом: 24:6; 5\*4; 6\*3; 7\*2; 54:9; 72:8; 63:7; 20:4; 25:5.

**О-Р:** Молодцы, я вижу, что все знают таблицу умножения

**III ЭУ.** **Целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений**

**ОДЗ:** Сообщить тему и основные цели урока, создать положительную мотивацию, активизировать познавательную деятельность

**УЗУ:** Формировать умение самостоятельно формулировать тему и основные цели урока

**УЗу:** Сейчас мы сформулируем тему и цели нашего урока.

**ПЗ:** Для этого я вам предлагаю выполнить задание

**Содержание:**

У: *Проблемный вопрос:* Показываю карточки с примерами.

20 + 5 ∙ 4 54 + 27 : 9

20 : 5 ∙ 4 37 – 14 : 2

42 : 7 – 5 6 ∙ 9 + 6

(20 + 16) : 6 (40 + 5) : 9

У: Какие последние примеры мы решили?

Д: Деление суммы на число.

У: Какую главную цель поставим?

Д: Продолжим учиться решать примеры и задачи на деление суммы на число

**О-Р:** Совершенно верно. Мы с вами определили тему урока, и вы правильно назвали главную цель нашего урока. Ее мы будем достигать на этом уроке

**Физминутка**

**IV ЭУ.** **Обобщения затруднений во внешней речи**

 **ОДЗ:** организовать деятельность учащихся по усвоению нового материала

**1 ВР:** Фронтальная работа

**УЗУ:** Закреплять понятие деление суммы на число, формировать умение анализировать объекты с целью выделения признаков

**УЗу:** Сейчас выполним задание. Решаете устно, в тетради записываете только ответы.

**ПЗ:** Для этого откройте тетради, приготовьте выполнять задание

**ОД:** Я буду вам читаю выражения, вы внимательно меня слушаете и выполняете задание

**Содержание:**

У:Представим число 46 в виде суммы разрядных слагаемых 40 и 6. Затем разделим каждое из этих слагаемых на 2 и полученные результаты сложим.

Д: 46 : 2 = (40 + 6) : 2 = 40 : 2 + 6 : 2 = = 20 + 3 = 23

У: Этот прием деления двузначного числа на однозначное применим лишь в том случае, если на данное число делится и число десятков в делимом, и число единиц.

У: Теперь решите следующие примеры

42 : 3 75 : 5 70 : 5 78 : 6

Д: Сравним примеры с теми, которые только что решались. В этих примерах число десятков, содержащихся в делимом, не делится на делитель. Как же поступать в таких случаях?

Д: Можно разделить 3 десятка, получится 10, а после этого разделить оставшиеся 12 единиц, получится 4. Тогда всего получится 14: 10 + 4 = 14.

У: Теперь рассмотрим пример

70 : 5, где делимое удобно представить в виде суммы 50 + 20.

На какие слагаемые оказалось удобно в данных случаях разбить делимое? Почему?

**О-Р:** У всех ли получилось правильно выполнить задание?

Д: Да, но есть и ошибки

О-К: Спасибо. Молодцы!

**2 ВР:** Индивидуальная работа по карточкам

**УЗУ:** Закреплять умение выполнять разноуровневые задание на сравнения выражений, решать уравнения, выполнять задание, используя прием деления суммы на число, формировать умение анализировать объекты с целью выделения признаков

**УЗу:** Сейчас давайте проверим, все ли готовы к выполнению задания. Карточку выбираете сами по выбору.

**ПЗ:** Для этого выполним задание по карточкам

**ОД:** Работать будем индивидуально, кому нужна помощь, поднимайте руку.

**ОК:** Если ваш одноклассник не справляется с заданием, то поднимите руку, я спрошу вас

**Содержание:**

**1 карточка**

Решить уравнения

Х : 7 = 5 72 : Х = 9

**2 карточка**

Решить примеры

12 : 2 + 6 ∙ 6

(35 – 8) : 3

43 – 4 ∙ 9

40 : 5 : 4

**3 карточка**

Сравнить

49 : 7 ... 54 : 9

6 ∙ 6 …4 ∙ 9

7 ∙ 3 …5 ∙ 5

18 : 3 …18 : 2

5 ∙ 8 … 6 ∙ 7

**О-Р:** У: Верно, но Илья и Максим допустили ошибки.

**3ВР:** Работа по учебнику

**УЗУ:** Формировать умение решать задачи и выделять в ней ключевые слова, формировать умение слушать собеседника и вести учебный диалог

**УЗу:** Давайте сейчас составим краткую запись, Катя будет работать у доски.

**ПЗ:** Для этого найдите упражнение под номером 4, стр. 14

**ОД:** Каждый сейчас попробует сам составить краткую запись, потом проверим с записью на доске

**ОК:** Если вы заметите ошибку своего одноклассника, то поднимите руку и исправьте его

**Содержание:** учебник стр. 14 № 4

**Физминутка**

**V ЭУ:** **Включения в систему знаний и повторения**

**ОДЗ:** Закрепить знания и умения детей по усвоению новой темы

**ВР:** Самостоятельная работа

**УЗУ:** проверить умения по выполнению заданий, используя прием деления суммы на число, умение контролировать свой процесс и результат своей деятельности

**УЗу:** Сейчас мы закрепим наши умения выполнять задания, используя прием деления суммы на число

**ПЗ:** Для этого посмотрите на слайд. Вам предлагается проверочная работа

**ОД:** Выполнять это заданиебудете самостоятельно, каждый у себя в тетради

**ОК:** Пока вы будете выполнять задание, я буду ходить по классу и проверять

**Содержание:** 72 : 4 = (40 + 32) : 4 = 40 : 4 + 32 : 4 = 10 + 8 = 18

72 : 3 = (60 + 12) : 3 = 60 : 3 + 12 : 3 = 20 + 4 = 24

72 : 6 = (60 + 12) : 6 = 60 : 6 + 12 : 6 = 10 + 2 = 12

**О-Р:** Молодцы!

**VI ЭУ.** **Рефлексия деятельности на уроке**

**ОДЗ:** Придать уроку логическую завершенность

**ВР:** Беседа

**УЗУ:** Придать уроку логическую завершенность

**УЗу:** Итак, подведем итог нашего сегодняшнего урока

**ПЗ:** Давайте побеседуем

**Содержание:**

Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок.

У: Ребята, что нового мы сегодня узнали на уроке?

У: Для чего нужно знать этот материал?

У: Что повторяли на уроке?

У: Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?

**VII. Домашнее задание**

Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь, с. 20, № 48, 47

Вот и кончился урок.

Снова прозвенел звонок,

Отдыхать мы можем смело,

А потом опять за дело.

**Развернутый конспект урока по математике**

**Предмет:** Математика

**Программа обучения:** УМК «Школа России»

**Класс:** 3

**Раздел:** Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

**Тема:** Деление двузначного числа на однозначный вид 78:2, 69:3

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цели урока:**

Образовательная: формировать представление о новом приеме деления двузначного числа на однозначное, умение разбивать делимое на удобные слагаемые; закреплять умение решать задачи изученных видов.

Развивающая: развивать логическое мышление при изучении нового вычислительного приема

Воспитательная: воспитывать интерес к изучаемому предмету

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное, разбивать делимое на удобные слагаемые, отработка вычислительного навыка

**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;

**Коммуникативные:** умение договариваться, находить общее решение практической задачи; готовность слушать собеседника и вести учебный диалог;

**Регулятивные:** способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

**Личностные:** ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов

Оборудование: учебник по математике, презентация, линейка для учителя

**Психолого – дидактический анализ**

Предмет усвоения: умение выполнять деление двузначного числа на однозначное, решение задач изученных видов

Компонент содержания образования: действие

По широте применения: универсальное

По степени сформированности: умение, переходящее в навык

Средства усвоения: понятие «сумма», «слагаемое», «переместительное свойство умножения», «компоненты умножения и деления», «сочетательное свойство умножения», «свойство деления суммы на число»

Этап усвоения: восприятие, осмысление

Действие, направленное на формирование знания: репродуктивное

**Ход урока**

**I ЭУ. Мотивационный этап (организационный)**

**ОДЗ:** создание положительного эмоционального фона на уроке

**УЗУ:** Организовать учащихся к работе на уроке

 У: Вот звенит уже звонок

 К нам приходит в класс урок,

 Пришло время вычислять.

 На вопросы отвечать

 Слушать, думать и смекать.

У: Проверяем готовность. Все ли необходимое у вас лежит на парте. Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный?

Д: Хорошее, веселое настроение

У: Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок

**II ЭУ.** **Актуализация знаний и умений, составляющих способ усвоения нового материала**

 **ОДЗ:** актуализировать знание и способы деятельности для открытия «нового» знания.

**ВР:** Устный счет

**УЗУ:** Актуализировать умение производить устный счет; формировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности

**УЗу:** Сейчас мы будем считать устно

**ПЗ:** Для этого откройте тетради, запишите число. Внимание на презентацию. На слайде будут появляться выражения, вам только необходимо записать значения этих выражений

**ОД:** Работаем самостоятельно, ни у кого не подглядываем, после того, как вы выполните это задание, мы вместе проверим

**ОК:** Внимательно выполняйте задания, если у вас возникнут вопросы или трудности, поднимите руку

**Содержание:**

У: Из суммы синих чисел вычесть сумму красных.

У: Найти сумму всех чётных чисел.

У: Разность красных и зелёных чисел.

У: Из суммы всех чётных чисел вычесть сумму всех нечётных чисел.



У: Что мы можем сказать про получившиеся числа? (однозначные, двузначные, четные, нечетные)

У: Разложите 4 на сумму разрядных слагаемых

Д: не можем, только один разряд – единицы

У: Какое число можем разложить?

У: Разложите.

**О-Р:** Молодцы, практически все были внимательны и поэтому и большинства ребят все +.

**2 ВР:** Работа в парах

**УЗУ:** Актуализировать умения решать задачи, используя изученные приемы умножения и деления суммы на число, формировать умение договариваться, находить общее решение практической задачи

**УЗу:** Сейчас мы с вами будем решать задачу, работая в парах

**ПЗ:** Для этого откройте учебник на странице 15. Прочитайте условие и вопрос задачи

**ОД:** Работаем вместе с соседом по парте. Не забывайте о правилах работы в парах

**ОК:** После того, как вы выполните это задание, поднимите руки, мы вместе с вами проверим

**Содержание:**

У:В соревнованиях по бильярду приняло участие 11 организаций от каждой по 2 человека. Сколько всего человек приняли участие в соревнованиях по бильярду?

У: Расскажите, как вы вычисляли?

Д: 11\*2=22 (человека) или 11\*2= (10+1) \*2= 10\*2+1\*2=20+2=22

**О-Р:** Правильно, вы очень быстро справились с заданием

**III ЭУ.** **Формулировка темы и основных целей урока**

**ОДЗ:** Сообщить тему и основные цели урока, создать положительную мотивацию, активизировать познавательную деятельность

**ВР:** Беседа

**УЗУ:** Формировать умение самостоятельно формулировать тему и основные цели урока

**УЗу:** Сейчас мы сформулируем тему и цели нашего урока.

**ПЗ:** Для этого я вам предлагаю выполнить задание, написанное на слайде.

**ОД:** Сначала каждый самостоятельно выполняет, а потом мы будем обсуждать

**Содержание:**

У: Проблемный вопрос: Найдите значения этих выражений: 15:3= 18:2= 28:7= 30:5= 24:2= 84:3=

**У**: В чём сходство всех примеров?

Д: Делим двузначное число на однозначное

**У:** Почему вы смогли быстро решить примеры?

Д: Помогли знания таблицы умножения

**У**: Почему последние два примера вызвали затруднение?

Д: Для вычисления значений этих выражений мы не можем воспользоваться знанием таблицы умножения

**У:** Давайте сформулируем тему урока.

Д: Новые случаи деления двузначного числа на однозначное

**У:** Какую поставим учебную задачу?

Д: Найти новый способ действия при делении двузначного числа на однозначное

**ОР:** Совершенно верно. Мы с вами определили тему урока, и вы правильно назвали главную цель нашего урока. Ее мы будем достигать на этом уроке

**Физминутка**

**IV ЭУ.** **Организация деятельности учащихся по усвоению нового материала**

 **ОДЗ:** организовать деятельность учащихся по усвоению нового материала

**1 ВР:** Рассказ учителя

**УЗУ:** Формировать умение учащихся пользоваться алгоритмом при делении двузначного числа на однозначное число; формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности

**УЗу:** Сейчас мы с вами будем учиться составлять алгоритм деления двузначного числа на однозначное число

**ПЗ:** Для этого найдите упражнение в учебнике под номером 1.

**ОД:** Я буду вам рассказывать и показывать, вы внимательно следите за мной и запоминайте, как правильно делить двузначное число на однозначное число.

**Содержание:**

У: Ребята, вспомните правило, которое мы изучали на прошлом уроке.

Д: Правило деления суммы на число

с. 15 учебника (первая часть нового материала)

У: Выдвигаем гипотезу: чтобы разделить двузначное число на однозначное, нужно воспользоваться правилом деления суммы на число.

Вывод: Составим алгоритм деления двузначного числа на однозначное

1. Заменяем число… суммой разрядных (удобных) слагаемых.

2. Делим каждое слагаемое на…

3. Складываем результаты…

О-Р: Все ли вам понятно?

Д: Да

У: Хорошо, продолжаем работать дальше

**2 ВР:** Фронтальная работа с учебником, работа у доски

**УЗУ:** Формировать умение выполнять деление двузначного числа на однозначное число, формировать умение слушать собеседника и вести учебный диалог;

**УЗу:** Сейчас давайте еще поучимся выполнять деление двузначного числа на однозначное

**ПЗ:** Для этого выполним задание в учебнике на стр.15.

**ОД:** Работать будем все вместе по цепочке по алгоритму, объясняя решение примеров, делать выводы

**ОК:** Если ваш одноклассник ответил неверно, то поднимите руку, я спрошу вас

**Содержание:** № 1, стр. 15

У: Как заменить число 72 суммой разрядных или удобных слагаемых так, чтобы его можно было разделить на 4?

Д: 40 и 32

У: Запишите выражение и вычислите результат

Д: 72:4=40:4+32:4=10+8=18

У: Аналогично выполняем остальные случаи

**О-Р:** Совершенно верно, молодцы. Сложно было выполнять задание?

Д: Нет

У: Я очень рада

У: стр. 15, № 3. Решим задачу

**Физкультминутка**

**V ЭУ:** Закрепление изученного материала

**ОДЗ:** Закрепить знания и умения детей по усвоению новой темы

**1 ВР:** Самостоятельная работа

**УЗУ:** Закрепить у учащихся умение решать примеры изученного вида, формировать умение находить и выделять необходимую информацию через организацию работы с учебником.

**УЗу:** Сейчас мы закрепим наши умения при выполнении задания в рабочей тетради

**ПЗ:** Для этого выполним упражнение № 55 (1,2) на стр. 23

**ОД:** Выполнять это заданиебудем самостоятельно.

**ОК:** Я прошу каждого внимательно прочитать задание, если кто-то не справляется, поднимите руку, я спрошу вас и только тогда вы ответите

**Содержание:** рабочая тетрадь стр. 23 № 55 (1,2), дополнительно тем, кто справиться с заданием быстрее остальных стр.22, №54

У: Правильно, молодцы

**VI ЭУ.** Организация контрольно – оценочной деятельности

**ОДЗ:** Придать уроку логическую завершенность

**ВР:** Беседа

**УЗУ:** Придать уроку логическую завершенность

**УЗу:** Итак, подведем итог нашего сегодняшнего урока

**ПЗ:** Давайте побеседуем

**Содержание:**

Какую цель мы ставили на уроке?

У кого получилось за один урок научиться разбивать делимое на удобные слагаемые?

Кто за урок набрал максимальное количество баллов - 16 и считает, что за урок ему надо поставить 5?

Что было сложно на уроке?

Над чем надо ещё поработать?

У: Поднимите руки те, кто справился со всеми заданиями и может сказать: «Я справился со всеми заданиями»

У: Поднимите руки те, кто справился, но не со всеми заданиями и может сказать: «Я испытывал трудности»

У: А есть такие ребята, которым еще нужна помощь учителя? Поднимите руки.

**Домашнее задание № 4,5 с.15**

Вы все были молодцы!

**Развернутый конспект урока по математике**

**Предмет:** Математика

**Программа обучения:** УМК «Школа России»

**Класс:** 3

**Раздел:** Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

**Тема:** Связи между числами при делении

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цели урока:**

Образовательная: Способствовать развитию умений находить взаимосвязь действий умножения и деления, делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм, решать текстовые и логические задачи.

Развивающая: развивать логическое мышление, развивать математическую речь учащихся

Воспитательная: воспитывать интерес к умственному труду, воспитывать стремление использовать математические знания в повседневной жизни

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** научатсянаходить взаимосвязь действий умножения и деления, делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм, решать текстовые и логические задачи.

**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение анализировать объекты с целью выделения признаков;

**Коммуникативные:** умение договариваться, находить общее решение практической задачи;

**Регулятивные:** способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

**Личностные:** ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов

**Оборудование:** Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор

**Психолого – дидактический анализ**

Предмет усвоения: умение находить взаимосвязь действий умножения и деления; текстовые и логические задачи

Компонент содержания образования: действие

По широте применения: специальное

По степени сформированности: умение, переходящее в навык

Средства усвоения: таблица умножения, деление двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм, текстовые и логические задачи.

Этап усвоения: восприятие, осмысление

Действие, направленное на формирование знания: репродуктивное

**Ход урока**

**I ЭУ. Мотивация к учебной деятельности (организационный момент)**

 **ОДЗ:** создание положительного эмоционального фона на уроке

**УЗУ:** Организовать учащихся к работе на уроке

 У: Давайте улыбнемся друг другу. Пожалуйста, повернитесь ко мне и подарите вашу улыбку мне. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости. Только это настроение вам понадобится сегодня для работы

Итак, друзья, внимание –

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее –

Начнем скорей урок!

**II ЭУ. Актуализация знаний и умений, составляющих способ усвоения нового материала**

**ОДЗ:** актуализировать знание и способы деятельности для открытия «нового» знания.

**ВР:** Фронтальная работа

**УЗУ:** Актуализировать умение решать примеры изученных видов; формировать

умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности

**УЗу:** Давайте сейчас решим задачу, запись на доске.

**ОД:** Я показываю вам кораблик с примером, а ваша задача, обсудив, выбрать правильную карточку с номером причала.

**Содержание:**

20\*2=40

3\*20=60

80:2= 40

10\*2=20

60:2 =30

40\*2=80

**О-Р:** Пара, которая справиться быстрее всех, поднимает правильный ответ.

О-К: Молодцы все справились с заданием.

**УЗу:** А теперь давайте решим задачу

**ОД:** Записывают краткую запись и самостоятельно записывают решение

# **Содержание:**Гена нашёл 8 грибов, а Чебурашка в 2 раза больше. Сколько всего хороших грибов они насобирали, если половина всех грибов червивые?

1) 8\*2=16 (г) у Чебурашки

2) 16+8= 24( г) всего у Гены и Чебурашки

3) 24:2= 12(г) хороших грибов

**О-К:** Молодцы все справились с заданием.

**III ЭУ.** **Формулировка темы и основных целей урока**

**ОДЗ:** Сообщить тему и основные цели урока, создать положительную мотивацию, активизировать познавательную деятельность

**ВР:** Фронтальная работа

**УЗУ:** Формировать умение самостоятельно формулировать тему и основные цели урока

**УЗу:** Сейчас мы сформулируем тему и цели нашего урока.

**ПЗ:** Для этого я вам предлагаю рассмотреть равенства на слайде и решить их.

**Содержание:**

 24:6= 4 6:2=3

 24:4=6 3\*2=6

У: Прочитайте первое равенство математическим языком

Д: делимое 24, делитель 6, частное 4

У: Какого равенства не хватает в первом столбце

Д: 6\*4=24

У: Как его получить из первого равенства

Д: делитель 6 надо умножить на частное 4, и получиться делимое 24

У: Какого равенства не хватает во втором столбце

Д: 6:3=2

У: Как его получили?

Д: делимое 6 разделили на частное 3 и получили делитель 2

У: *Проблемный вопрос:* Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?

Д: находить неизвестное делимое, если известны частное и делитель, и неизвестный делитель, если известны делимое и частное

У: Какие математические законы мы будем применять?

Д: законы о взаимосвязи деления и умножения

У: Сформулируйте тему и задачи урока. Исходя из такой темы, кто может назвать

основную цель урока?

Д: Научиться находить взаимосвязь действий умножения и деления

**О-Р:** Мы с вами определили тему урока и основную цель, которую мы будем достигать

**Физминутка**

**IV ЭУ.** **Организация деятельности учащихся по усвоению нового материала**

 **ОДЗ:** организовать деятельность учащихся по усвоению нового материала

**1 ВР:** Фронтальная работа

**УЗУ:** Формировать понятие о компонентах умножения и деления, находим взаимосвязь

действий умножения и деления, формировать умение анализировать объекты с целью

выделения признаков

**УЗу:** Сейчас мы с вами познакомимся со связью между числами при делении, для этого рассмотрим записи и рисунки в учебнике.

**ПЗ:** Для этого прочитайте еще раз в учебнике нужную информацию по теме урока

**ОД:** После того, как прочитаете, работать будем все вместе

**Содержание:**

У: Прочитайте первый пример на деление: делимое 15, делитель 5, частное 3.

У: Объясните по рисунку, как нашли частное.

У: Затем, сравните этот пример с примером на умножение, установите связь.

Д: если делитель (5) умножить на частное (3), то получится делимое (15); если делимое (15) разделить на частное (3), то получится делитель (5).

У: Рассмотрите остальные равенства и сделайте вывод.

Д: Если делитель умножить на частное, то получится делимое. Если делимое разделить на частное, то получится делитель.

**О-Р:** Теперь вы сможете выполнить аналогично другие равенства?

Д: Да

**2 ВР:** Работа в парах

**УЗУ:** Формировать умение находить взаимосвязь действий умножения и деления

договариваться, находить общее решение.

**УЗу:** По аналогии с примерами первого столбика ученики записывают другие тройки

примеров, комментируя выполнение.

**ПЗ:** Для этого нужно прочитать задание на странице 16, № 1. Составьте сами тройки

примеров, рассмотренной связи.

**ОД:** Работать будете вместе с соседом по парте. Не забывайте о правилах работы в парах

**ОК:** Я буду следить за тем, как вы умеете работать в парах.

**Содержание:**

**40 : 8 = 5 27 : 9 = 3 56 : 7 = 8 … : … = …**

8\* 5 = 40 9 · 3 = 27 7 · 8 = 56 …………….

40 : 5 = 8 27 : 3 = 9 56 : 8 = 7 …………….

**О-Р:** У: Тяжело ли вам было составлять равенства? Возникли ли у вас трудности?

Д: Нет

У: Хорошо, идем дальше.

**3ВР:** самостоятельная работа по учебнику

**УЗУ:** Формировать умение составлять краткую запись при решении задач

**УЗу:** Давайте сейчас составим краткую запись

**ПЗ:** Для этого найдите упражнение под номером 3 на странице 16

**ОД:** Работать будем самостоятельно, кому нужна будет моя помощь, поднимите руку.

**ОК:** Если вы заметите ошибку в записи своих одноклассников, то поднимите руку и исправите

его.

**Содержание:** учебник стр.16 № 3

1) 28 : 4 = 7 (кг) – в 1 пакете.

2) 7 · 3 = 21 (кг) – в 3 пакетах.

3) 7 · 7 = 49 (кг) – в 7 пакетах.

Ответ:21 килограмм вишни, 49 килограммов вишни.

У: Совершенно верно, молодцы

**Физминутка**

**V ЭУ:** **Закрепление изученного материала**

**ОДЗ:** Закрепить знания и умения детей по усвоению новой темы

**1 ВР:** Самостоятельная работа

**УЗУ:** Закрепить у учащихся умение составлять равенства по алгоритму; формировать умение

контролировать свой процесс и результат своей деятельности

**УЗу:** Сейчас мы закрепим умения составлять задачу

**ПЗ:** При выполнении задания № 4 еще раз вспомните приемы внетабличного деления двузначного числа на однозначное и допишите примеры.

**ОД:** Выполнять это заданиебудете самостоятельно, каждый у себя в тетради

**ОК:** Пока вы будете выполнять задание, я буду ходить по классу и проверять ваши

выполненные задания, один ученик после выполнения задания, прочитает что у него

получилось.

**Содержание:**

96 : 3 = (90 + 6) : 3 = 90 : 3 + 6 : 3 = 30 + 2 = 32.

96 : 6 = (60+36) : 6 = 60: 3 + 36:6 = 20 + 6 = 26.

96 : 2 = (80 + 16):2 = 80 : 2+16 : 2 = 40 + 8 = 48.

96 : 4 = (80 + 16) :4 = 80 : 4 + 16 : 4 = 20 + 4=24

Д: Представлю число 96 в виде суммы разрядных слагаемых 90 и 6. Разделю каждое из этих слагаемых на 3, а затем полученные результаты сложу.

**О-Р:** У вас получились правильные равенства, молодцы!

**2 ВР:** Самостоятельная работа

**УЗУ:** Закрепить у учащихся умение находить взаимосвязь действий умножения и деления,

находить общее решение.

**УЗу:** У нас еще осталось время, и мы закрепим наши умения «Проверь себя»

**ПЗ:** Для этого откройте страницу 16, № ?

**ОД:** Выполнять это заданиебудете самостоятельно, каждый у себя в тетради

**ОК:** Пока вы будете выполнять задание, я буду ходить по классу и проверять, как вы

выполняете это упражнение. Первые 5 человек проверяю на оценку.

**Содержание:** выполнение упражнения

75:5=15 36:3=12 60:4=15

75:3= 25 36:2=18 60:5=12

42:3=14 99:9=11

42:2=21 72:4=18

**VI ЭУ.** **Организация контрольно – оценочной деятельности**

**ОДЗ:** Придать уроку логическую завершенность

**ВР:** Беседа

**УЗУ:** Придать уроку логическую завершенность

**УЗу:** Итак, подведем итог нашего сегодняшнего урока

**ПЗ:** Давайте побеседуем

**Содержание:**

У: Какова основная цель нашего урока?

Д: Научиться составлять задачи по рисунку

У: Достигли мы этой цели?

Д: Да

Какая информация для вас оказалась новой?

Что хотели бы уточнить?

Что показалось непонятным?

 Как оцениваете свою деятельность на уроке?

У: Ребята, вы сегодня молодцы!

Домашнее задание: стр. 16, № 2. Спасибо за работу. Урок окончен.

**Развернутый конспект урока по математике**

**Предмет:** Математика

**Программа обучения:** УМК «Школа России»

**Класс:** 3

**Раздел:** Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

**Тема:** Проверка деления

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цели урока:**

**Образовательная:** формировать умение выполнять проверку деления умножением; закреплять навыки решения задач, уравнений и примеров.

**Развивающая:** развивать логическое мышление, развивать математическую речь учащихся, развивать пространственное мышление;

**Воспитательная:** воспитывать интерес к умственному труду, воспитывать стремление использовать математические знания в повседневной жизни

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** учащиеся научатся проверять результат деления умножением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.

**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение анализировать объекты с целью выделения признаков;

**Коммуникативные:** умение договариваться, находить общее решение практической задачи; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

**Регулятивные:** способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

**Личностные:** ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов

**Оборудование:** учебник по математике, презентация, карточки для самостоятельной работы

**Психолого – дидактический анализ**

Предмет усвоения: умение выполнять проверку деления умножением; уравнения

Компонент содержания образования: действие

По широте применения: специальное

По степени сформированности: умение, переходящее в навык

Средства усвоения: таблица умножения, деление двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм, текстовые и логические задачи, взаимосвязь между действиями деления и умножения.

Этап усвоения: восприятие, осмысление

Действие, направленное на формирование знания: репродуктивное

**Ход урока**

**I ЭУ.** **Мотивация к учебной деятельности (организационный момент)**

 **ОДЗ:** создание положительного эмоционального фона на уроке

**УЗУ:** Организовать учащихся к работе на уроке

У: Доброе утро, ребята!

Я очень рада встрече с вами.

Надеюсь, что сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом.

Пожалуйста, садитесь!

Мы начинаем урок математики. Я желаю вам хорошо потрудиться на уроке.

**II ЭУ.** **Актуализация знаний и умений, составляющих способ усвоения нового материала**

**ОДЗ:** актуализировать знание и способы деятельности для открытия «нового» знания.

**ВР:** Фронтальная работа

**УЗУ:** Актуализировать познавательную деятельность к подготовке изучения нового знания

**УЗу:** Давайте сейчас отправимся в путешествие на корабле. Вас ждут разнообразные препятствия, всевозможные открытия. Откройте тетради, запишите число, классная работа

**ПЗ:** Вам нужно выполнить задание и отгадать как называется наш корабль

**ОД:** Итак, выполнять задание будем устно.

**Содержание:**

На доске: 64:8 90 – Д

 15\* 6 9 – Р

 45: 5 8- У

 7 \* 10 70- Ж

 30 : 3 10- Б

 12 \* 5 60- А

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  90 |  9 |  8  |  70  |  10 |  60 |
|  Д |  Р |  У |  Ж |  Б |  А |

**О-Р:** Молодцы! Справились. Корабль называется «Дружба». Я – капитан, вы – матросы.

**УЗу:** Давайте выполним еще одно задание.

**ПЗ:** Вам нужно выполнить задание, правильно ответить на мои вопросы, только тогда мы отправимся в путь.

**ОД:** выполнять задание будем устно, вопрос-ответ

**Содержание:**

У: Первый множитель – 9, второй – 6. Найдите произведение, и вы узнаете, сколько всего морей на нашей планете

Д: 54.

У: Делимое 45, делитель - 5. Найдите частное и вы узнаете, сколько необитаемых островов на нашей планете

Д: 9 , хотя точная цифра неизвестна

**К-О**: Молодцы! Отплываем!

**УЗу:** Давайте выполним первое наше препятствие – акула.

**ПЗ:** Рассказ учителя об акуле. Выполняют задание в тетради.

**ОД:** 2 ученика выполняют задание у доски, остальные в тетради. После решения ученики составляют по данным выражениям выражения на нахождение неизвестного делимого и неизвестного делителя, объясняют.

**Содержание:** Первое наше препятствие — это акула. А знаете ли вы, что существует 170 видов акул. Среди них есть опасные, а есть безвредные. Например, акулы, которые следуют часто за кораблями, - подбирают остатки пищи с кораблей. Этих акул не бояться даже маленькие рыбки. Из крупных акул не опасны китовые акулы, если на них не нападать. Но самая ужасная – гигантская белая акула, её длина достигает 12 метров. Она – то уж точно опасна. Скорее всего, она на нашем пути и попалась. Посмотрим, какое у неё «зубастое» задание.

- Как называются числа при делении?

Д: делимое, делитель, частное

1 ученик решает пример 36:9

2 ученик – 48:8

У: Какое действие выполняли?

У: Правы ли они?

У: Что нужно сделать, чтобы найти неизвестное делимое (делитель)?

У: Правильно ли ребята выполнили свои задания?

**К-О:** Хорошо! С заданиями акулы мы справились и можем следовать дальше.

**III ЭУ.** **Формулировка темы и основных целей урока**

**ОДЗ:** Сообщить тему и основные цели урока, создать положительную мотивацию, активизировать познавательную деятельность

**ВР:** Фронтальная работа

**УЗУ:** Формировать умение самостоятельно формулировать тему и основные цели урока

**УЗу:** Сейчас мы сформулируем тему и цели нашего урока.

**ПЗ:** Для этого я вам предлагаю рассмотреть рисунки ниже и ответить на вопрос

**Содержание:** задание на слайдах

У: Давайте выполним решение этого выражения, 75:5=15

У: Что для этого нужно сделать?

Д: 75 заменим суммой удобных слагаемых 50 и 25, 50:5=10, 25:5=5, 10+5=15) ((50+25):5=10+5=15)

У: *Проблемный вопрос:* А точно ли это, нужно проверить?

Проверка:

15\*5=75 75=75

У: Что мы сейчас делали?

У: А теперь ребята попробуйте ответить, какая тема нашего урока?

У: Да, сегодня мы научимся проверять деление умножением.

**О-Р:** Мы с вами определили тему урока и основную цель, которую мы будем достигать

**Физминутка**

**IV ЭУ.** **Организация деятельности учащихся по усвоению нового материала**

 **ОДЗ:** организовать деятельность учащихся по усвоению нового материала

**1 ВР:** Фронтальная работа

**УЗУ:** Формировать умение выполнять проверку деления умножением

**УЗу:** Сейчас мы с вами выполним задание дельфинов, у которых на спинах записаны выражения

**ПЗ:** Для этого прочитайте выражения и решите их

**ОД:** После того, как прочитаете, работать будем все вместе

**Содержание:** задание на слайдах

У: 81:3=27 проверка 27\*3=81; 58:2=29, проверка 29\*2=58; 96:6=16, проверка 16\*6=96

**О-Р:** Молодцы! Справились с заданием.

Д: Да

**2 ВР:** Работа в парах

**УЗУ:** Формировать умение решать задачу по краткой записи, формировать умение договариваться, находить общее решение практической задачи

**УЗу:** Тогда давайте с вами попробуем составить задачу по краткой записи. Обезьяны на острове объелись бананами. У них заболели животы, так как не могли решить задачу. Помогите им и они поправятся.

**ПЗ:** Для этого нужно прочитать задание на странице 17. Составьте сами задачу по краткой записи, не забывая, из чего состоит задача.

**ОД:** Работать будете вместе с соседом по парте. Не забывайте о правилах работы в парах

**ОК:** Я буду следить за тем, как вы умеете работать в парах.

**Содержание:** I способ:

1) 23 + 21 = 44 (б.) – 2 обезьяны за 1 день

2) 44 · 2 = 88 (б.)

II способ:

1) 23 · 2 = 46 (б.) – 1-я обезьяна за 2 дня

2) 21 · 2 = 42 (б.) – 2-я обезьяна за 2 дня

3) 46 + 42 = 88 (б.)

О т в е т: всего 88 бананов за 2 дня.

**О-Р:** У: Тяжело ли вам составлять задачу? Возникли ли у вас трудности?

Д: Нет

У: С задачей мы справились, помогли обезьянам и можем отправляться дальше.

**3ВР:** Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

**УЗУ:** Формировать умение решать примеры на деление двузначных чисел на однозначное, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения и выполнять проверку

**УЗу:** Давайте сейчас выполним задание по карточкам.

**ПЗ:** Для этого выберите карточку по желанию разного цвета.

**ОД:** Работать будем самостоятельно. Проверять будем по эталону

**Содержание:** работа по разноуровневым карточкам

х : 6=15; 96 : х=16; (45+15) :х =15; 81 : х= 27; х : 8=17; х : 7=13

**ОК:** Если вы заметите ошибку, ее нужно исправить. Оцените свою работу по эталону.

**Физминутка**

**V ЭУ:** **Закрепление изученного материала**

**ОДЗ:** Закрепить знания и умения детей по усвоению новой темы

**1 ВР:** Самостоятельная работа

**УЗУ:** Закрепить у учащихся умение составлять задачу; формировать умение контролировать свой процесс и результат своей деятельности

**УЗу:** День клонится к вечеру, и наше путешествие подходит к концу, наконец – то мы подплываем к острову сокровищ. Ныряем под воду. Ого! Вот и он, сундук с сокровищами. Но сундук закрыт. Чтобы разгадать шифр замка нужно найти значение выражения

**ПЗ:** Для этого посмотрите на слайд. На слайде представлены равенства, которые нужно решить.

**ОД:** Выполнять это заданиебудете самостоятельно, каждый у себя в тетради

**ОК:** Пока вы будете выполнять задание, я буду ходить по классу и проверять ваши задачи

**Содержание:** 28:2= 14

Проверка:

14\*2=28

28=28

У: Ребята, скажите, а благодаря чему мы справились с шифром и помогли жителям острова? Д: Потому, что мы сегодня научились проверять деление умножением

У: Итак, наше путешествие подошло к концу. Можно забирать сокровища.

У: А как вы думаете, какое главное ваше сокровище?

Д: Конечно, это ваши знания и умения, которые помогали вам на уроке

**О-Р:** Молодцы! Шифр замка разгадан! Можно забирать сокровища.

**VI ЭУ.** **Организация контрольно – оценочной деятельности**

**ОДЗ:** Придать уроку логическую завершенность

**ВР:** Беседа

**УЗУ:** Придать уроку логическую завершенность

**УЗу:** Итак, подведем итог нашего сегодняшнего урока

**ПЗ:** Давайте побеседуем

**Содержание:**

У: Какова основная цель нашего урока?

Д: Научиться выполнять проверку деления умножением

У: Достигли мы этой цели?

Д: Да

Закончите фразы:

На уроке я научился(ась)…

Больше всего мне понравилось на уроке…

Самым трудным для меня было...

У: Ребята, вы сегодня молодцы! Домашнее задание: стр. 17 № 5, № 6.

- Ребята на партах у вас лежат мордашки, когда вы будете уходить возьмите с собой ту мордашку, которая соответствует вашему настроению:

Я работал на уроке с желанием, был уверен в себе. Мне было интересно.

Я работал на уроке с желанием, но не очень уверенно, чувствовал какое-то неудобство, волновался.

Я работал на уроке без желания, боялся отвечать и выполнять работу.

**Развернутый конспект урока по математике**

**Предмет:** Математика

**Программа обучения:** УМК «Школа России»

**Класс:** 3

**Раздел:** Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

**Тема:** Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цели урока:**

 **Образовательная:** формировать умение приемов деления для случаев вида 87: 29, 66:22 способом подбора; формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, совершенствовать вычислительные навыки

**Развивающая:** развивать аналитическое мышление, интеллектуальные навыки сравнения, обобщения, структурирования; развивать творческое воображение; способствовать развитию коммуникативных умений и навыков

**Воспитательная:** создавать условия для воспитания культуры учебной деятельности, коммуникативной культуры учащихся при работе в парах, чувства ответственности к учебному труду, формировать эстетический вкус учащихся, обогащать их эмоциональную сферу.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** учащиеся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбору; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов.

**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение анализировать объекты с целью выделения признаков;

**Коммуникативные:** умение договариваться, находить общее решение практической задачи; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

**Регулятивные:** способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

**Личностные:** ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов

**Оборудование**: учебник по математике, презентация, карточки для самостоятельной работы

**Психолого – дидактический анализ**

Предмет усвоения: умение делить двузначное на двузначное способом подбору; умение решать задачи изученных видов

Компонент содержания образования: действие

По широте применения: специальное

По степени сформированности: умение, переходящее в навык

Средства усвоения: таблица умножения, умение делить двузначное число на однозначное, умение выполнять проверку деления умножением, решать задачи изученных видов

Этап усвоения: восприятие, осмысление

 Действие, направленное на формирование знания: репродуктивное

**Ход урока**

**I ЭУ.** **Мотивация к учебной деятельности (организационный момент)**

**ОДЗ:** создание положительного эмоционального фона на уроке

**УЗУ:** Организовать учащихся к работе на уроке

У: Прозвенел и смолк звонок,

Начинаем наш урок.

У: Давайте улыбнемся друг другу. Пожалуйста, повернитесь ко мне и подарите вашу улыбку мне. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости. Только это настроение вам понадобится сегодня для работы

**II ЭУ.** **Актуализация знаний и умений, составляющих способ усвоения нового материала**

**ОДЗ:** актуализировать знание и способы деятельности для открытия «нового» знания.

**ВР:** Фронтальная работа

**УЗУ:** Актуализировать знание таблицы умножения; формировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности

**УЗу:** Давайте сейчас посмотрим на слайд. Вспомним, как вы знаете таблицу умножения

**ОД:** Итак, решите примеры и расшифруйте слово

**Содержание:** Задание «Расшифруй»

14 · 4 7 · 6 18 · 3 8 · 9 16 · 6 7 · 14 27 · 2 9 · 7 5 · 16

         



**О-Р:** Давайте посмотрим какое слово у вас получилось.

Д: Чуковский

**К-О:** Молодцы!

**УЗу:** Давайте сейчас выполним следующее задание. Вам нужно используя цифры, поставить между ними математические знаки так, чтобы получить число 40, 80.

**ОД:** Итак, выполняем задание. Кто не знает, как выполнить, поднимите руку.

**Содержание:** Между некоторыми цифрами **1 2 3 4 5**, не переставляя их, поставьте знаки действий и, если нужно, скобки так, чтобы значение выражения стало равно: 1) 40; 2) 80.

Проверка: (12:3+4)\*5=40; 12:3\*4\*5=80

**К-О:** Молодцы! Справились с заданием.

**III ЭУ.** **Формулировка темы и основных целей урока**

**ОДЗ:** Сообщить тему и основные цели урока, создать положительную мотивацию, активизировать познавательную деятельность

**ВР:** Фронтальная работа

**УЗУ:** Формировать умение самостоятельно формулировать тему и основные цели урока

**УЗу:** Сейчас мы сформулируем тему и цели нашего урока.

**ПЗ:** Для этого я вам предлагаю рассмотреть числовые выражения и ответить на вопрос

**Содержание:**

У: Посмотрите, внимательно на числовые выражения? ( 56:7, 40:2, 80:40, 68:4, 98:14, 66 : 22)

У: Проблемный вопрос: Какой пример вызвал у вас затруднение?

Д: 2 последних примера, мы еще не умеем решать примеры на деление двузначного числа на двузначное

У: Догадайтесь, о чем пойдет речь на нашем уроке

У: Какова тема нашего урока?

Д: Мы сегодня должны научиться делить двузначное число на двузначное

У: Эта тема для нас новая?

Д: Да

У: Какие учебные задачи поставим перед собой?

**Д: Научиться выполнять деление…**

**Закреплять умения…**

**Совершенствовать вычислительные навыки….**

**О-Р:** Мы с вами определили тему урока и основную цель, которую мы будем достигать

**К-О:** Молодцы!

**Физминутка**

**IV ЭУ.** **Организация деятельности учащихся по усвоению нового материала**

**ОДЗ:** организовать деятельность учащихся по усвоению нового материала

**1 ВР:** Фронтальная работа

**УЗУ:** Формировать умение делить двузначное число на однозначное, формировать умение отличать задачу от математического рассказа; формировать умение анализировать объекты с целью выделения признаков

**УЗу:** Используя взаимосвязь умножения и деления, объясните, как разделить 98:14

**ПЗ:** Для этого прочитайте в учебнике алгоритм выполнения задания

**ОД:** После того, как прочитаете, работать будем все вместе

**Содержание:** Работаем по алгоритму методом подбора

Д: Пробуем число 2, проверяем: 14\*2=28, 28<98. Значит, искомое число больше 2.

Д: Пробуем число 3, проверяем: 14\*3=42, 42<98

Д: Пробуем число 4, проверяем: 14\*4=56, 56<98

Д: Пробуем число 5, проверяем: 14\*5=70, 70<98

Д: Пробуем число 6, проверяем: 14\*6=84, 84<98

Д: Пробуем число 7, проверяем: 14\*7=98, 98=98

Д: Значит, число 7 подходит.

У: Как можно разделить двузначное число на двузначное?

Д: Надо найти такое число, которое бы при умножении на делитель давало бы делимое.

**О-Р:** Теперь вы сможете, ребята, решить такие числовые выражения?

Д: Да

**2 ВР:** Работа по учебнику

**УЗУ:** Формировать умение делить двузначное число на однозначное, формировать умение договариваться, находить общее решение практической задачи

**УЗу:** Давайте посмотрим, как нашли частное в примере 87:29.

**ПЗ:** Для этого нужно прочитать задание в учебнике на стр.18. Правильный ли вывод вы сделали

**ОД:** Работать будете вместе по учебнику, правило Знайки.

**Содержание:** стр.18 учебник

**ОК:** Молодцы!

**УЗу:** Давайте выполним следующее задание

**ПЗ:** Для этого нужно прочитать задание в учебнике на стр.18, № 2. Взаимопроверка.

**ОД:** Работать будете вместе с соседом по парте. Не забывайте о правилах работы в парах

**ОК:** Я буду следить за тем, как вы умеете работать в парах.

**О-Р:**

У: Возникли ли у вас трудности?

Д: Нет

У: Хорошо, идем дальше

**Физминутка**

**V ЭУ**: **Закрепление изученного материала**

**ОДЗ:** Закрепить знания и умения детей по усвоению новой темы

**1 ВР:** Самостоятельная работа

**УЗУ:** Закрепить у учащихся умение делить двузначное число на однозначное; формировать умение контролировать свой процесс и результат своей деятельности

**УЗу:** Сейчас мы закрепим умения делить двузначное число на однозначное

**ПЗ:** Для этого посмотрите на слайд. На слайде представлена краткая запись, по ней решите задачу

**ОД:** Выполнять это заданиебудете самостоятельно, каждый у себя в тетради

**ОК:** Пока вы будете выполнять задание, я буду ходить по классу и проверять как вы решаете задачу.

**Содержание:** решают задачу стр.18, № 5.

Проверка:

1) 15 : 3 = 5 (б.) – с огурцами

2) 2 · 5 = 10 (кг)

О т в е т: 10 кг помидоров засолили.

**О-Р:** У вас все получилось, молодцы!

**2 ВР:** Самостоятельная работа

**УЗУ:** Закрепить умение делить двузначное число на однозначное, двузначное на однозначное, решать уравнения.

**УЗу:** Давайте сейчас возьмем карточку и выполним задание

**ПЗ:** Для этого прочитаем задание, если не понятно, поднимите руку

**ОД:** Работать будем на карточках индивидуально

**ОК:** Если справились с заданием, быстрее своих одноклассников, выполните дополнительное задание № 5, стр.18

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стандарт | Хорошо | Отлично |
| 52:4=42:3=8·х=24 | 16·4=56:2=Длина плавательного бассейна 12 метров, ширина 8 метров. Чему равна площадь? | 38:19=64:16=Водомерка за 4 гребка продвигается по воде на расстояние 80 см. На какое расстояние продвинется водомерка за 7 гребков. |

**VI ЭУ.** **Организация контрольно – оценочной деятельности**

**ОДЗ:** Придать уроку логическую завершенность

**ВР:** Беседа

**УЗУ:** Придать уроку логическую завершенность

**УЗу:** Итак, подведем итог нашего сегодняшнего урока

**ПЗ:** Давайте побеседуем

**Содержание:**

**У:** Ребята, что нового вы узнали на уроке?

**Д:** Сегодня мы учились решать новые примеры на деление.

**У:** Каким способом мы их решали?

**Д:** Способом подбора.

**У:** Что повторяли сегодня на уроке?

**Д:** Расшифровывали слово, решали задачи и примеры.

У: Ребята, вы сегодня молодцы! Домашнее задание: стр.18, №2 (3 столбик), № 4.

У: Выставляю оценки за урок!

Спасибо за работу. Урок окончен.

**Развернутый конспект урока по математике**

 **Предмет:** Математика

**Программа обучения:** УМК «Школа России»

**Класс:** 3

**Раздел:** Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

**Тема:** Проверка умножения

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цели урока:**

**Образовательная:** формировать умения проверять умножение делением; закреплять умения чертить отрезки заданной длины и сравнивать их, решать задачи изученных видов, находить значения буквенных выражений.

**Развивающая:** развивать логическое мышление, развивать математическую речь учащихся, развивать пространственное мышление;

**Воспитательная:** воспитывать интерес к умственному труду, воспитывать стремление использовать математические знания в повседневной жизни

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** учащиеся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию, решать задачи изученных видов, находить значения буквенных выражений.

**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение анализировать объекты с целью выделения признаков;

**Коммуникативные:** умение договариваться, находить общее решение практической задачи; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

**Регулятивные:** способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

**Личностные:** ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов

**Оборудование:** учебник по математике, рабочая тетрадь, карточки для самостоятельной работы

**Психолого – дидактический анализ**

Предмет усвоения: умение проверять умножение делением; умение находить значение буквенных выражений

Компонент содержания образования: действие

По широте применения: специальное

По степени сформированности: умение, переходящее в навык

Средства усвоения: таблица умножения, умение делить двузначное на однозначное, двузначное на двузначное, умения чертить отрезки заданной длины и сравнивать их, решать задачи изученных видов, находить значения буквенных выражений.

Этап усвоения: восприятие, осмысление

Действие, направленное на формирование знания: репродуктивное

**Ход урока**

**I ЭУ. Мотивация к учебной деятельности (организационный момент)**

 **ОДЗ:** создание положительного эмоционального фона на уроке

**УЗУ:** Организовать учащихся к работе на уроке

У: Давайте улыбнемся друг другу. Пожалуйста, повернитесь ко мне и подарите вашу улыбку мне. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости. Только это настроение вам понадобится сегодня для работы

Прозвенел звонок веселый

Все готовы? Все готово?

Мы, сейчас не отдыхаем,

Мы, работать начинаем.

**II ЭУ.** **Актуализация знаний и умений, составляющих способ усвоения нового материала**

**ОДЗ:** актуализировать знание и способы деятельности для открытия «нового» знания.

**ВР:** Фронтальная работа

**УЗУ:** Актуализировать знания табличного и внетабличного умножения и деления; формировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности

**УЗу:** Для того, чтобы открыть математическую тайну, необходимо провести математическую разминку

**ПЗ:** Назовите компоненты деления и умножения.

**ОД:** Итак, находят значение выражений.

**Содержание:**

Делимое 48, делитель 6. Найдите частное.

Делитель 7, частное 9. Найдите делимое.

Во сколько раз уменьшили 36, если получили 4?

Какое число увеличили в 3 раза, если получили 27?

Какие умения сейчас повторяли?

Как называются компоненты действия деления? Умножения?

Оцените себя в оценочных листах.

Найдите значение выражения: 17\*4

Почему у вас выражение одинаковое, а ответы разные?

**О-Р:** Оцените себя в оценочных листах.

**К-О:** Молодцы!

**III ЭУ.** **Формулировка темы и основных целей урока**

**ОДЗ:** Сообщить тему и основные цели урока, создать положительную мотивацию, активизировать познавательную деятельность

**ВР:** Фронтальная работа

**УЗУ:** Формировать умение самостоятельно формулировать тему и основные цели урока

**УЗу:** Сейчас мы сформулируем тему и цели нашего урока.

**ПЗ:** Для этого я вам предлагаю рассмотреть рисунки ниже и ответить на вопрос

**Содержание:**

У: Рассмотрите равенства.

7 • 6 = 42 42:7 = 6 42:6 = 7

У: Прочитайте первое равенство, называя компоненты и ре­зультат действия.

У: Объясните, как из первого равенства получили второе ра­венство.

Д: Произведение 4 2разделили на первый множитель 7 и получили второй множитель 6

У: Как получили третье равенство?

У: Пользуясь этим свойством, составьте примеры на деление к примеру 12 • 3 = 36.

Д: 36:12 = 3, 36:3 = 12

У: Сделайте вывод: как проверить, правильно ли решен при­мер на умножение? Д: Нужно разделить произведение на один из множителей и сравнить полученный результат с другим множителем. Если числа равны, значит, умножение выпол­нено верно

У: Сформулируйте тему и задачи урока

Д: Проверка умножения делением

Д: Научиться составлять задачи по рисунку

**О-Р:** Мы с вами определили тему урока и основную цель, которую мы будем достигать

**Физминутка**

**IV ЭУ.** **Организация деятельности учащихся по усвоению нового материала**

 **ОДЗ:** организовать деятельность учащихся по усвоению нового материала

**1 ВР:** Фронтальная работа

**УЗУ:** Организовать работу по выполнению проверки умножения делением; формировать умение анализировать объекты с целью выделения признаков

**УЗу:** Сейчас мы с вами разберемся, правильно ли решен пример на умножение

**ПЗ:** Для этого прочитайте текст в учебнике рядом с красной чертой на стр. 19

**ОД:** Выполнять задание будем все вместе

**Содержание:** стр. 19 №1,

**О-Р:** Теперь посмотрите, правильные ли выводы вы сделали?

Д: Да

**2 ВР:** работа у доски

**УЗУ:** Формировать умение выполнять проверку умножения делением, формировать умение договариваться, находить общее решение практической задачи

**УЗу:** Тогда давайте с вами попробуем выполнить следующее задание с комментированием

**ПЗ:** Для этого учитель записывает на доске под комментирование учащихся по образцу

**ОД:** Работать будем вместе у доски. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, выполняете задание на полях.

**ОК:** Я буду следить за тем, как вы умеете работать у доски

**Содержание:** стр. 19, № 2

**О-Р:** У: Тяжело ли вам было выполнять задание? Возникли ли у вас трудности?

Д: Нет

У: Хорошо, идем дальше

**3ВР:** Работа в парах

**УЗУ:** Формировать умение решать уравнения

**УЗу:** Давайте сейчас решим уравнения по образцу и сделаем проверку

**ПЗ:** Для этого найдите упражнение под номером 4, на странице 19

**ОД:** Работать будем в парах. Вам нужно прочитать уравнение математическим языком. определить, что неизвестно в этом уравнении и как найти неизвестный множитель

**Содержание:**

У: Решите уравнения: х\*4=84 х\*5=65; х=65:5; х=13; Проверка: 13\*5=65

 х=84:4

 х=21

 Проверка: 21\*4=84

**ОК:** Если вы заметите ошибку в уравнении своих одноклассников, то поднимите руку и исправите его. Молодцы!

**Физминутка**

**V ЭУ:** **Закрепление изученного материала**

**ОДЗ:** Закрепить знания и умения детей по усвоению новой темы

**1 ВР:** Самостоятельная работа

**УЗУ:** Закрепить у учащихся умение по изученной теме; формировать умение контролировать свой процесс и результат своей деятельности

**УЗу:** Сейчас мы решим задачу, сделаем схематический чертеж

**ПЗ:** Для этого прочитайте задание на стр. 19, № 3.

**ОД:** Выполнять это заданиебудете самостоятельно, каждый у себя в тетради

**ОК:** Пока вы будете выполнять задание, я буду ходить по классу и проверять ваше решение

**Содержание:** решают задачу по учебнику на стр.19, №3

**О-Р:** Молодцы, ребята!

**2 ВР:** Самостоятельная работа

**УЗУ:** Закрепить у учащихся умение находить значения буквенных выражений; формировать умение контролировать свой процесс и результат своей деятельности

**УЗу:** У нас еще осталось время, и мы закрепим наши умения находить значения буквенных выражений

**ПЗ:** Для этого выполним задание на странице 19, № 6.

**ОД:** Выполнять это заданиебудете самостоятельно в парах

**ОК:** Пока вы будете выполнять задание, я буду ходить по классу и проверять, как вы выполняете это задание

**Содержание:** выполнение упражнения

**3 ВР:** Самостоятельная работа в рабочей тетради

**УЗу:** Сейчас на закрепления нового материала, выполните задание в рабочей тетради

**ПЗ:** Для этого выполним задание на странице 30 № 77 и № 75

**ОД:** Выполнять это заданиебудете самостоятельно в парах

**ОК:** Пока вы будете выполнять задание, я буду ходить по классу и проверять, как вы выполняете это задание

**VI ЭУ.** **Организация контрольно – оценочной деятельности**

**ОДЗ:** Придать уроку логическую завершенность

**ВР:** Беседа

**УЗУ:** Придать уроку логическую завершенность

**УЗу:** Итак, подведем итог нашего сегодняшнего урока

**ПЗ:** Давайте побеседуем

**Содержание:**

У: Какова основная цель нашего урока?

Д: Научиться составлять задачи по рисунку

У: Достигли мы этой цели?

Д: Да

У: Ребята, вы сегодня молодцы! Домашнее задание: упражнение 5,7 стр. 19

Оценивание.

**Развернутый конспект урока по математике**

**Предмет:** Математика

**Программа обучения:** УМК «Школа России»

**Класс:** 3

**Раздел:** Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

**Тема:** Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и

результатом умножения и деления

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель урока:** Формировать умения решать уравнения на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** научатся решать уравнения на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления; выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов

**Метапредметные:**

***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений;

***Коммуникативные:*** умение договариваться, находить общее решение практической задачи в работе в парах

***Регулятивные:*** способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

**Личностные:** формирование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

**Оборудование:** Математика: 3 класс, 2 часть, М.И. Моро. Школа России, презентация.

**Психолого – дидактический анализ**

Предмет усвоения: умение решать уравнения на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления; знание таблицы умножения

Компонент содержания образования: действие

По широте применения: специальное

По степени сформированности: умение, переходящее в навык

Средства усвоения: таблица умножения, умение делить двузначное на однозначное, двузначное на двузначное, решать задачи изученных видов, решать уравнения изученных видов

Этап усвоения: восприятие, осмысление

Действие, направленное на формирование знания: репродуктивное

**Ход урока**

**I ЭУ.** **Мотивация к учебной деятельности (организационный момент)**

 **ОДЗ:** создание положительного эмоционального фона на уроке

**УЗУ:** Организовать учащихся к работе на уроке

У: Давайте улыбнемся друг другу. Пожалуйста, повернитесь ко мне и подарите вашу улыбку мне. Ведь улыбка украшает человека, дарит всем настроение радости. Только это настроение вам понадобится сегодня для работы

Прозвенел звонок веселый

Все готовы? Все готово?

Мы, сейчас не отдыхаем,

Мы, работать начинаем.

Сейчас сядут те, кто готов к уроку и хочет научиться новому.

Откройте ваши тетради, отступите 4 клетки вниз и запишите число: сегодня 8 февраля классная работа.

**II ЭУ.** **Актуализация знаний и умений, составляющих способ усвоения нового материала**

**ОДЗ:** актуализировать знание и способы деятельности для открытия «нового» знания.

**ВР:** Фронтальная работа

**УЗУ:** Актуализировать знания табличного и внетабличного умножения и деления; формировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности

**УЗу:** Для того, чтобы открыть математическую тайну, необходимо провести математическую разминку

**ПЗ:** А начнем мы наш урок с решения логической задачи,

**ОД:** послушайте меня внимательно. Напоминаю, что отвечаем мы по поднятой руке.

**Содержание:**

У: На лугу паслись 4 козы. Белых в трое больше, чем черных. Сколько белых и сколько черных коз паслось на лугу*.*

Д: 1 черная и 3 белых

**О-Р:** Оцените себя в оценочных листах.

**К-О:** Молодцы, вы справились с этим заданием.

**УЗу:** Теперь мы проверим, как хорошо вы знаете таблицу умножения

**ПЗ:** Сейчас будем выполнять цепочку примеров по вариантам

**ОД:** Выполняют задание. Напоминаю, что отвечаем мы по поднятой руке.

**Содержание:**

1 вариант решает 1 цепочку.

2 вариант решает 2 цепочку.



1 цепочка-136 2 цепочка-400

**О-Р:** Оцените себя в оценочных листах.

**К-О:** Молодцы!

**III ЭУ.** **Формулировка темы и основных целей урока**

**ОДЗ:** Сообщить тему и основные цели урока, создать положительную мотивацию, активизировать познавательную деятельность

**ВР:** Фронтальная работа

**УЗУ:** Формировать умение самостоятельно формулировать тему и основные цели урока

**УЗу:** Сейчас мы сформулируем тему и цели нашего урока.

**ПЗ:** Для этого я вам предлагаю рассмотреть числовые выражения с окошками и ответить на вопросы

**Содержание:**

У: Ребята, перед вами равенства. Вставьте пропущенное число.

 \*6=72

Д: 12\*6=72

У: Как проверить правильность ваших вычислений?

Д: Произведения 72 разделить на множитель 6

У: Выполните вычисления

Д: 72:6=12

У: Совпал ли ваш ответ с числом в окошке?

У: Какой вывод можно сделать?

Д: Чтобы проверить, правильно ли выполнено умножение, надо произведение разделить на один из множителей и посмотреть, получится ли в ответе второй множитель

У: Вставьте пропущенные числа и проверьте правильность вычислений.

 : 5=15 36: =12

У: Как проверить правильность выполнения деления?

Д: 1 равенство: надо частное умножить на делитель

Д: 2 равенство: надо делимое разделит на частное

У: Замените в выражениях окошки на буквы. Что получится?

Д: Уравнения

У: Как вы думаете, значит, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

Д: Сегодня на уроке мы будем решать уравнения

**О-Р:** Мы с вами определили тему урока и основную цель, которую мы будем достигать

**Физминутка**

**IV ЭУ.** **Организация деятельности учащихся по усвоению нового материала**

 **ОДЗ:** организовать деятельность учащихся по усвоению нового материала

**1 ВР:** Фронтальная работа

**УЗУ:** Организовать работу по выполнению проверки умножения делением; формировать умение анализировать объекты с целью выделения признаков

**УЗу:** Сейчас мы с вами разберемся, правильно ли решен пример на умножение

**ПЗ:** Для этого прочитайте текст в учебнике рядом с красной чертой на стр. 20

**ОД:** Выполнять задание будем все вместе

**Содержание:** стр. 20 №1,

**О-Р:** Теперь посмотрите, правильные ли выводы вы сделали?

Д: Да

**2 ВР:** работа у доски

**УЗУ:** Формировать умение выполнять проверку умножения делением, формировать умение договариваться, находить общее решение практической задачи

**УЗу:** Тогда давайте с вами попробуем выполнить следующее задание с комментированием

**ПЗ:** Для этого учитель записывает на доске под комментирование учащихся по образцу

**ОД:** Работать будем вместе у доски. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, выполняете задание на полях.

**ОК:** Я буду следить за тем, как вы умеете работать у доски

**Содержание:** стр. 20, № 2

**О-Р:** У: Тяжело ли вам было выполнять задание? Возникли ли у вас трудности?

Д: Нет

У: Хорошо, идем дальше

**3ВР:** Работа в парах

**УЗУ:** Формировать умение решать уравнения

**УЗу:** Давайте сейчас решим уравнения по образцу и сделаем проверку

**ПЗ:** Для этого найдите упражнение под номером 4, на странице 20

**ОД:** Работать будем в парах. Вам нужно прочитать уравнение математическим языком. определить, что неизвестно в этом уравнении и как найти неизвестный множитель

**Содержание:**

У: Решите уравнения: х\*4=84 х\*5=65; х=65:5; х=13; Проверка: 13\*5=65

 х=84:4

 х=21

 Проверка: 21\*4=84

**ОК:** Если вы заметите ошибку в уравнении своих одноклассников, то поднимите руку и исправите его. Молодцы!

**Физминутка**

**V ЭУ:** **Закрепление изученного материала**

**ОДЗ:** Закрепить знания и умения детей по усвоению новой темы

**1 ВР:** фронтальная работа

**УЗУ:** Закрепить у учащихся умение решать уравнение и задачи изученных видов на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления; формировать умение контролировать свой процесс и результат своей деятельности

**УЗу:** Сейчас мы решим задачу, запишем краткую запись в таблицу

**ПЗ:** Для этого прочитайте задание на стр. 20, № 4.

**ОД:** Выполнять краткую записьбудем все вместе, а решение записывать самостоятельно, каждый у себя в тетради. Сильные ученики записывают два способа решения.

**ОК:** Пока вы будете выполнять задание, я буду ходить по классу и проверять ваше решение

**Содержание:** решают задачу по учебнику на стр.20, № 4

У: Прочитайте задачу

У: Какой способ краткой записи лучше выбрать?

Д: Таблицу

У: Как будут называться столбцы и строки таблицы?

У: Что такое 19 человек?

Д: Количество туристов

У: Что такое 2 банки, 3 банки?

Д: Количество банок на человека

У: Что надо узнать в задаче?

Д: Сколько всего банок взяли

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество банок на человека | Количество туристов | Общее количество банок |
| Мясные косервы | 2 шт. | 19 чел. | ? | ? |
| Овощные консервы | 2 шт. | ? |

У: Запишите первый способ решения и ответ.

Д: (2+3)\*19=95(б)-консервов взяли всего

Ответ:95 банок

У: А кто догадался, как можно эту задачу решить другим способом?

Д: Нужно вычислить сколько взяли мясных консервов на 19 человек, затем сколько взяли овощных консервов на 19 человек, затем сложить результаты

Какими действиями будем решать? Каким выражением запишем? Запишите второй способ решения и ответ.

Д: 1)19\*2=38(б)-мясные консервы

 2)19\*3=57(б)-овощные консервы

 3) 38+57=95 (б)-всего банок взяли

Ответ: 95 банок

Какой способ удобнее?

**О-Р:** Молодцы, ребята!

**2 ВР:** Самостоятельная работа в рабочей тетради

**УЗу:** Сейчас на закрепления нового материала, выполните задание в рабочей тетради

**ПЗ:** Для этого выполним задание на странице 33, № 86, 87

**ОД:** Выполнять это заданиебудете самостоятельно в парах

**ОК:** Пока вы будете выполнять задание, я буду ходить по классу и проверять, как вы выполняете это задание

**VI ЭУ.** **Организация контрольно – оценочной деятельности**

**ОДЗ:** Придать уроку логическую завершенность

**ВР:** Беседа

**УЗУ:** Придать уроку логическую завершенность

**УЗу:** Итак, подведем итог нашего сегодняшнего урока

**ПЗ:** Давайте побеседуем

**Содержание:**

У: Наш урок подходит к завершению. Давайте с вами подведем итоги.

У: Чем мы сегодня занимались? Какую цель мы ставили? Достигли мы ее?

У: Молодцы, я за вас рада! А теперь возьмите в руки ваши карандаши: зеленый, желтый и красный.

Поднимите ЗЕЛЕНЫЙ карандаш, если - вы довольны собой, вам понравился урок, у вас все получилось, во время урока не возникало трудностей.

ЖЕЛТЫЙ, если - у вас не все получилось, что-то было непонятно, но вы постараетесь на следующем занятии.

И КРАСНЫЙ – вам ничего не понятно и сегодняшний урок не понравился.

Молодцы! Спасибо вам за урок!

Домашнее задание: упражнение 5,7 стр. 20

Оценивание.

Спасибо за работу! Урок окончен.

**Развернутый конспект урока по математике**

**Предмет:** Математика

**Программа обучения:** УМК «Школа России»

**Класс:** 3

**Раздел:** Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

**Тема:** Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления. Закрепление

**Тип урока:** Урок отработки умений и рефлексии

**Цель урока:** повторить и закрепить ранее полученных знаний и умений, решать уравнения, используя связи между компонентами умножения и деления; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** научатся решать уравнения и выполнять проверку, используя взаимосвязь умножения и деления; читать и сравнивать уравнения, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов

**Метапредметные:**

***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений;

***Коммуникативные:*** умение договариваться, находить общее решение практической задачи в работе в парах

***Регулятивные:*** способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

**Личностные:** формирование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

**Оборудование:** учебник 3 класс, печатная тетрадь 2 ч., карточки с выражениями

**Психолого – дидактический анализ:**

Предмет усвоения: умение решать уравнений на основе знания связи между компонентами

Термин: делимое, делитель, частное

Родовое отношение: представить в виде суммы на число

Видовой признак: делимое представлено в виде суммы двух слагаемых

Средства усвоения: понятие «делимое», «делитель», «частное», решение уравнений, таблица

умножения, умножение и деление двузначного числа на однозначное, двузначное на

двузначное.

Этап усвоения: восприятие, осмысление

Действие, направленное на формирование знания: репродуктивное

**Ход урока**

**I ЭУ. Мотивационный этап (организационный)**

 **ОДЗ:** создание положительного эмоционального фона на уроке

У: Долгожданный дан…звонок,

Начинается… урок,

Слушаем …внимательно,

Работаем …старательно.

У: У нас с вами сейчас урок математики. На уроках наши глаза смотрят и…видят. На уроках наши уши слушают и … слышат. На уроках наша голова...думает. Желаю вам удачи!

**II ЭУ.** **Актуализация знаний и пробного учебного действия**

**ОДЗ:** актуализировать знание и способы деятельности для открытия «нового» знания.

**ВР:** Устный опрос

**УЗУ:** Актуализировать знание названий компонентов действий, взаимосвязь умножения и деления; формировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности

**УЗу:** Давайте с вами вспомним табличного умножения и деления

**ПЗ:** Для этого я вам буду бросать мяч и буду задавать примеры на умножение и деление

**ОД:** Работаем самостоятельно, никто не подсказывает.

**ОК:** Внимательно слушаем задание задания, если у вас возникнут вопросы или трудности, поднимите руку

**Содержание:** Игра с мячом: 20\*2 3\*20 80:2 10\*2 60:2 40\*2 3\*30 5\*10 70:7

**О-Р:** Молодцы, я вижу, что все знают таблицу умножения

**УЗу:** Продолжить работу по закреплению таблицы умножения и деления

**ПЗ:** Для этого я вам предлагаю выполнить примеры цепочки на умножение и деление по вариантам

**ОД:** Работаем самостоятельно, никто не подсказывает.

**ОК:** Проверяют себя по образцу на доске

**Содержание:**

\*6 : 3 +10 :9 \*50

4

\*3 \*90 :10 -1 \* 2

3

**О-Р:** Молодцы, вы справились с этим заданием. Оцените свою работу: нарисуйте треугольник: без ошибок решил –зелёное, 1 ошибка – жёлтый, красный -2 ошибки.

**III ЭУ.** **Целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений**

**ОДЗ:** Сообщить тему и основные цели урока, создать положительную мотивацию, активизировать познавательную деятельность

**УЗУ:** Формировать умение самостоятельно формулировать тему и основные цели урока

**УЗу:** Сейчас мы сформулируем тему и цели нашего урока.

**ПЗ:** Для этого я вам предлагаю выполнить задание

**Содержание:**

У: *Проблемный вопрос:* Посмотрите на доску, прочитайте задание и определите тему урока.

а:х=в; х:а=в; х\*а=в

х=а:в х=в\*а х=в:а

У: Чем мы будем заниматься на уроке?

Д: Повторять и закреплять изученный материал

У: Какую главную цель поставим?

Д: Продолжим учиться решать уравнения на основе знания связи между компонентами

**О-Р:** Совершенно верно. Мы с вами определили тему урока, и вы правильно назвали главную цель нашего урока. Ее мы будем достигать на этом уроке

**Физминутка**

**IV ЭУ.** **Обобщения затруднений во внешней речи**

 **ОДЗ:** организовать деятельность учащихся по закреплению изученного материала

**1 ВР:** Фронтальная работа

**УЗУ:** Закреплять знания по изученной теме, формировать умение анализировать объекты с целью выделения признаков

**УЗу:** Сейчас выполним задание. Решаете устно, в тетради записываете только ответы.

**ПЗ:** Для этого откройте тетради, приготовьтесь выполнять задание

**ОД:** Находят уравнения, которые подходят для случаев, записанных на доске

**Содержание:** а:х=в; х:а=в; х\*а=в

 х=а:в х=в\*а х=в:а

Проверка: 65:х=13; х:5=13 х\*5=13

**О-Р:** У всех ли получилось правильно выполнить задание?

Д: Да, но есть и ошибки

О-К: Спасибо. Молодцы!

**2 ВР:** Индивидуальная работа по карточкам

**УЗУ:** Закреплять умение выполнять разноуровневые задание на сравнения выражений, решать уравнения, выполнять задание, используя прием деления суммы на число, формировать умение анализировать объекты с целью выделения признаков

**УЗу:** Сейчас давайте проверим, все ли готовы к выполнению задания. Карточку выбираете сами по выбору.

**ПЗ:** Для этого выполним задание по карточкам

**ОД:** Работать будем индивидуально, кому нужна помощь, поднимайте руку.

**ОК:** Если ваш одноклассник не справляется с заданием, то поднимите руку, я спрошу вас

**Содержание:**

Решить уравнения

Х : 12 = 5 64 : Х = 8 х\*5=65 60:х=4

(4+8):х=96 68:х=17

**О-Р:** У: Верно, но Илья и Максим допустили ошибки. Давайте им поможем их исправить.

**3ВР:** Работа по учебнику

**УЗУ:** Формировать умение решать задачи и выделять в ней ключевые слова, формировать умение слушать собеседника и вести учебный диалог

**УЗу:** Давайте сейчас составим краткую запись, Катя будет работать у доски.

**ПЗ:** Для этого найдите упражнение под номером 10, стр. 25

**ОД:** Каждый сейчас попробует сам составить краткую запись, потом проверим с записью на доске

**ОК:** Если вы заметите ошибку своего одноклассника, то поднимите руку и исправьте его

**Содержание:** учебник стр. 25 № 10

**Физминутка**

**V ЭУ:** **Включения в систему знаний и повторения**

**ОДЗ:** Закрепить знания и умения детей по усвоению новой темы

**ВР:** Самостоятельная работа

**УЗУ:** проверить умения по выполнению заданий, используя прием деления суммы на число, умение контролировать свой процесс и результат своей деятельности

**УЗу:** Сейчас мы закрепим наши умения выполнять задания, используя прием деления суммы на число

**ПЗ:** Для этого посмотрите на слайд. Вам предлагается проверочная работа

**ОД:** Выполнять это заданиебудете самостоятельно, каждый у себя в тетради

**ОК:** Пока вы будете выполнять задание, я буду ходить по классу и проверять

**Содержание:** учебник стр.25, №8, 11

**О-Р:** Молодцы! Оцените свою работу!

**VI ЭУ.** **Рефлексия деятельности на уроке**

**ОДЗ:** Придать уроку логическую завершенность

**ВР:** Беседа

**УЗУ:** Придать уроку логическую завершенность

**УЗу:** Итак, подведем итог нашего сегодняшнего урока

**ПЗ:** Давайте побеседуем

**Содержание:**

Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок.

У: Ребята, что нового мы сегодня узнали на уроке?

У: Для чего нужно знать этот материал?

У: Что повторяли на уроке?

У: Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?

**VII. Домашнее задание**

Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь, с. 20, № 48, 47

Вот и кончился урок.

Снова прозвенел звонок,

Отдыхать мы можем смело,

А потом опять за дело.

Спасибо за урок!

**Развернутый конспект урока по математике**

**Предмет:** Математика

**Программа обучения:** УМК «Школа России»

**Класс:** 3

**Раздел:** Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

**Тема:** Деление с остатком

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цели урока:**

**Образовательная**: познакомить учащихся с приемом деления с остатком; закреплять изученные приемы внетабличного деления и умножения

**Развивающая**: развивать логическое мышление, развивать математическую речь учащихся, развивать пространственное мышление;

**Воспитательная:** воспитывать интерес к умственному труду, воспитывать стремление использовать математические знания в повседневной жизни

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** умение выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; решать задачи изученных видов.

**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение анализировать объекты с целью выделения признаков;

**Коммуникативные:** умение договариваться, находить общее решение практической задачи; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

**Регулятивные:** способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

**Личностные:** ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов

**Оборудование:** учебник по математике, рабочая тетрадь.

**Психолого – дидактический анализ**

Предмет усвоения: умение выполнять деление с остатком; решение задач изученных видов

Компонент содержания образования: действие

По широте применения: специальное

По степени сформированности: умение, переходящее в навык

Средства усвоения: таблица умножения, умение делить двузначное на однозначное, двузначное на двузначное, решать задачи изученных видов.

Этап усвоения: восприятие, осмысление

Действие, направленное на формирование знания: репродуктивное

**Ход урока**

**I ЭУ.** **Мотивация к учебной деятельности (организационный момент)**

 **ОДЗ:** создание положительного эмоционального фона на уроке

**УЗУ:** Организовать учащихся к работе на уроке

 У: Ребята, на каждом уроке мы стараемся сделать для себя открытие, получить новые знания.

Сегодняшний урок не исключение. На уроке постараемся расширить свои математические знания.

Девиз урока: «С маленькой удачи начинаются большие успехи»

**II ЭУ.** **Актуализация знаний и умений, составляющих способ усвоения нового материала**

**ОДЗ:** актуализировать знание и способы деятельности для открытия «нового» знания.

**ВР:** Фронтальная работа

**УЗУ:** Актуализировать знания табличного и внетабличного умножения и деления; формировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности

**УЗу:** Для того, чтобы открыть математическую тайну, необходимо провести математическую разминку

**ПЗ:** Решите примеры и выполните проверку по образцу

**ОД:** Итак, находят значение выражений.

**Содержание:**

40\*3=12дес. = 120 23\*4=20\*4+3\*4=80+12=92 85:5=50:5+35:5=10+7=17

4\*20 34\*2 63:3

60:3

80:20 =4 Проверка: 20\*4=80 80=80

60: 30

50:10

**О-Р:** Оцените себя в оценочных листах.

**К-О:** Молодцы!

**ПЗ:** Решите уравнения по правилу, записанному на доске

**ОД:** Определи по какому правилу решается уравнение.

**Содержание:**

1. Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель

3\*х=42 х\*15=45

1. Чтобы найти делимое, надо делитель умножить на частное

х:2=43 х:3=16

1. Чтобы найти делитель, надо делимое разделить на частное

36: х=12 55: х=5

**О-Р:** Оцените себя в оценочных листах.

**К-О:** Молодцы!

**III ЭУ.** **Формулировка темы и основных целей урока**

**ОДЗ:** Сообщить тему и основные цели урока, создать положительную мотивацию, активизировать познавательную деятельность

**ВР:** Фронтальная работа

**УЗУ:** Формировать умение самостоятельно формулировать тему и основные цели урока

**УЗу:** Сейчас мы сформулируем тему и цели нашего урока.

**ПЗ:** Для этого я вам предлагаю рассмотреть рисунки ниже и ответить на вопрос

**Содержание:**

У:Расскажите, что вы знаете о делении?

У:Молодцы, значит, вы легко найдете значения этих частных:

 10:5 9:3 17:2

У:Вы смогли полностью выполнить задание?

Д: Нет

У: Почему? В чём было затруднение?

Д: 17:2

У: Чем похожи примеры и чем отличаются?

Д: В примере 17:2 нет такого числа, при умножении которого на делитель можно получить делимое

У: Какой возник вопрос?

Д: Познакомиться с новым приёмом деления

У: А если все же попытаться разделить, опираясь на предметные действия.

Практическая работа.

У: Предлагаю такую ситуацию - у меня лежит стопка из 17 тетрадей, я её отдаю Диме и предлагаю разделить поровну между двумя учениками. Попробуем. Разделили? Делаем вывод.

У: Сколько получит каждый?

Д: по 8

У: Все ли тетради разделили?

 Д: Нет

Почему оставшаяся тетрадь никому не досталась?

Д: Потому что делили поровну

У: Сколько осталось? (1) Так что такое 1? (остаток)

У: Давайте запишем это выражение.

У: Как вы думаете, а куда записать оставшуюся тетрадь?

В математике принято количество оставшихся предметов записывать так: 17 : 3 = 5 (ост. 2)

У: Сколько разделили без остатка?

Д: 16

У: Почему? Что важно знать при делении?

У: Так сколько раз по 2содержится в 17? (8 ост. 1)

У: Попробуйте прочитать это выражение, используя названия компонентов.

У: Сформулируйте тему урока?

Д: Деление с остатком

У: Чему будем учиться на уроке математике?

Д: научимся выполнять деление с остатком

**О-Р:** Мы с вами определили тему урока и основную цель, которую мы будем достигать

**Физминутка**

**IV ЭУ.** **Организация деятельности учащихся по усвоению нового материала**

 **ОДЗ:** организовать деятельность учащихся по усвоению нового материала

**1 ВР:** Фронтальная работа

**УЗУ:** Организовать работу по выполнению деления с остатком; формировать умение анализировать объекты с целью выделения признаков

**УЗу:** Сейчас мы с вами разберемся, как называются компоненты действия в данных примерах

**ПЗ:** Для этого прочитайте текст в учебнике рядом с красной чертой на стр. 26

**ОД:** Выполнять задание будем все вместе

**Содержание:** стр. 26

**О-Р:** Теперь посмотрите, правильные ли выводы вы сделали?

Д: Да

**2 ВР:** работа у доски

**УЗУ:** Формировать умение выполнять деление с остатком, формировать умение договариваться, находить общее решение практической задачи

**УЗу:** Тогда давайте с вами попробуем выполнить следующее задание с комментированием

**ПЗ:** Для этого учитель записывает на доске под комментирование учащихся по образцу

**ОД:** Работать будем вместе у доски. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, выполняете задание на полях.

**ОК:** Я буду следить за тем, как вы умеете работать у доски

**Содержание:** стр. 26, № 1,2

**О-Р:** У: Тяжело ли вам было выполнять задание? Возникли ли у вас трудности?

Д: Нет

У: Хорошо, идем дальше

**3ВР:** Работа в парах

**УЗУ:** Формировать умение решать уравнения

**УЗу:** Измерьте и узнайте, сколько раз по 3 см содержится в 10

**ПЗ:** Для этого выполните задание и запишите решение

**ОД:** Работать будем в парах..

**Содержание:**

У: Измерьте и узнайте, сколько раз по 3 см содержится в 10?

У: Какое решение запишем?

Д: 10 : 3 = 3 (ост 1)

У: Что в записи означает 10? (делимое 3? (делитель), 3? (частное), 1? (остаток).

**ОК:** Если вы заметите ошибку в уравнении своих одноклассников, то поднимите руку и исправите его. Молодцы!

**Физминутка**

**V ЭУ:** **Закрепление изученного материала**

**ОДЗ:** Закрепить знания и умения детей по усвоению новой темы

**1 ВР:** Самостоятельная работа

**УЗУ:** Закрепить у учащихся умение по изученной теме; формировать умение контролировать свой процесс и результат своей деятельности

**УЗу:** А сейчас поработаем у доски. Нам необходимо рассадить котят по корзинкам. Как это можно сделать?

**ПЗ:** Для этого прочитайте задание на стр. 26, №5.

**ОД:** Выполнять это заданиебудете самостоятельно, каждый у себя в тетради

**ОК:** Каждый раз наблюдаем над тем, какое число разделилось, почему получился такой остаток.

**Содержание:** решают задачу по учебнику на стр. 26, №5.

**О-Р:** Молодцы, ребята!

**2 ВР:** Самостоятельная работа

**УЗУ:** Закрепить у учащихся умение находить значения буквенных выражений; формировать умение контролировать свой процесс и результат своей деятельности

**УЗу:** У нас еще осталось время, и мы закрепим наши умения находить значения буквенных выражений

**ПЗ:** Для этого выполним задание на странице 26, № 6.

**ОД:** Выполнять это заданиебудете самостоятельно. Кому нужна помощь поднимите руку.

**ОК:** Пока вы будете выполнять задание, я буду ходить по классу и проверять, как вы выполняете это задание. Все ли у вас получается.

**Содержание:**

У: Выпиши и реши только те выражения, в которых деление выполняется с остатком.

 56 : 9 = 45 : 8 = 96 :16 =

 60 : 5 = 83 : 40 = 63 : 5 =

Выполни деление с остатком:

 9 : 4 = 50 : 9 = 48 : 7 =

 15 : 6 = 84 : 9 =

**3 ВР:** Самостоятельная работа в рабочей тетради

**УЗу:** Сейчас на закрепления нового материала, выполните задание в рабочей тетради

**ПЗ:** Для этого выполним задание на странице 34 №2

**ОД:** Выполнять это заданиебудете самостоятельно в парах

**Содержание:**

У: Найди ошибку

5:2=2 (ост.2)
12:7=1(ост.5)
10:3=3(ост.1)
11:2=5(ост.2)
24:5=4(ост.4)

Проверка.

**ОК:** Пока вы будете выполнять задание, я буду ходить по классу и проверять, как вы выполняете это задание

**VI ЭУ.** **Организация контрольно – оценочной деятельности**

**ОДЗ:** Придать уроку логическую завершенность

**ВР:** Беседа

**УЗУ:** Придать уроку логическую завершенность

**УЗу:** Итак, подведем итог нашего сегодняшнего урока

**ПЗ:** Давайте побеседуем

**Содержание:**

У: Какова основная цель нашего урока?

Д: Научиться решать примеры на деление с остатком

У: Достигли мы этой цели?

Д: Да

У: Ребята, вы сегодня молодцы! Домашнее задание: упражнение 4,7 стр. 26

Оценивание.

Спасибо за работу. Урок окончен.