**Идеи, которые я реализую при обучении**

**и на занятиях.**

 Моя работа в детском саду – это не просто игровая деятельность, это ежесекундный кропотливый труд. Мои старания направлены на то, чтобы дети выросли настоящими людьми, могли отличить плохое от хорошего, чтобы могли видеть, чувствовать и понимать прекрасное. Воспитатель для детей – учитель, который всё знает и всему учит.

В настоящее время мы, **педагоги,** внедряем в свою работу **инновационные технологии**. Поэтому наша задача – выбрать методы и формы организации работы с детьми**, инновационные педагогические технологии**, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Главной задачей образования становится развитие творческого мышления дошкольников, анализа и оценки информации, самореализации творческих способностей, формирование умений и навыков самостоятельного поиска.

Но какие бы новации не вводились, только на занятии, встречаются участники образовательного процесса**: педагог и ребенок.** Что бы ни твердили о компьютеризации и дистанционном образовании**, педагог** всегда будет капитаном в этом плавании и главным штурманом, потому, что он – всегда старше, за ним – знания, опыт понимания и применения этих знаний.

Первым компонентом в структуре любого занятия является организационный момент. Его цель – привлечь внимание детей, настроить на предстоящую деятельность. Кроме того, большинство организационных моментов проводятся в кругу, что способствует возникновению у дошкольников чувства сплочённости и единства.

**Я начинаю занятия (оргмомент, приветствие).** Цель **этого этапа**– включение каждого дошкольника в деятельность, создание благоприятной атмосферы на занятии.Также использую:

 -Ритуальные приветствия.

- Использование упражнений на концентрацию внимания, игры на сплочение коллектива.

-Организация дошкольников и настрой на занятия.

- Стимуляция интереса и эмоциональный настрой.

Образовательное мероприятие является сложным **педагогическим объектом.** У каждого из нас свои методические подходы, методические приемы, которые позволяют успешно проводить занятия в ДОУ.

Целесообразность подготовки ребенка обусловлена стремлением создать благоприятные условия для образования, творческого развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и интересов.

    Основная задача на занятиях по развитию устной и письменной речи состоит в единстве с развитием мышления детей, развитие их интересов.

    На занятиях я использую самостоятельную работу, которая развивает у детей творческие способности, воспитывает волю, внимание, настойчивость, прививает им вкус к поиску, к самостоятельным открытиям.

    На занятиях по математике я не только развиваю вычислительные навыки, навыки черчения и чистописания, но и учу их умению анализировать, обобщать, рассуждать. Я предлагаю детям задания, которые требуют от них творческого участия («придумать», «найти», «составить», «выбрать», «нарисовать»). Это развивает не только ум, но и волю, чувства, духовные потребности и мотивы деятельности. На занятиях я создаю ситуацию успеха («я могу», «у меня получается»). Включаю нестандартные, логические, занимательные задачи. Это служит развитию детей, расширению кругозора, формированию интереса. Тренировочные упражнения чередую с исследованием нового, поэтому дети не утомляются. Все это происходит в игровой форме (кодирование и расшифровка, отгадывание загадок). При формировании понятий подключаю все виды памяти – зрительную, слуховую, двигательную, образную. С помощью движения в ритмических играх дети осваивают счет через 2, 3, 4.

    Виды работ на занятиях разнообразны. Это и устные упражнения, и работа в тетради, и дидактические игры. Много использую наглядных пособий.

    На занятиях по аппликации изготовляем геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, шар. Сравниваем фигуры, раскрашиваем их. Составляем из частей фигуры, разбиваем фигуры на части. На занятиях конструируем фигуры из палочек, играем со, словами “. Это позволяет усвоить смысл сложения и вычитания, помогает быстрее освоить чтение и печатание букв, формирует название звуков, их счет и различие с буквами.

    Все занятия проходят в доброжелательной обстановке, с уважением друг к другу. Дети в спокойной обстановке высказывают свое мнение, вступают в диалог. Устное речевое общение позволяет ребенку раскрыть свои чувства и переживания, выражают собственное суждение.

    Где? Почему? Зачем? Как? Много таких вопросов у растущего человека. Ему все интересно. И обязательно хочется знать все и обо всем. Ему важно, какой окружающих его мир?

   Я помогаю детям познавать окружающий их мир.

От того, кто будет воспитывать ребёнка, зависит его будущее, его мировоззрение, вся его жизнь. Воспитатель детского сада - это состояние души.  Он дарит детям тепло своего сердца. Работа воспитателя - не просто труд. Это, прежде всего, способность к отречению, умение отдать всего себя, без остатка, видеть в этом свет.

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю.

***В. А. Сухомлинский***

**Литература:**

* Афонькина Ю.А, Усанова И. И, Филатова О.В. Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста: методические разработки для специалистов дошкольного образования, 2010. — 67 с.
* Т. В. Волосовец: «Стандарт дошкольного образования нацелен на общее развитие».
* <https://ped-kopilka.ru/blogs/chukmareva/sekrety-uvlekatelnogo-zanjatija-iz-opyta-raboty.html>
* <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-ritualov-nachala-i-okonchanija-zanjatii-v-dou.html>