**КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА Ш В СЛОГАХ И СЛОВАХ НА МАТЕРИАЛЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «СУНДУЧОК-РЕЧЕВИЧОК» С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА**

**Тема:** Автоматизация звука Ш в слогах и словах (в начале слова)

**Возраст:** 5-6 лет

**Нозологическая группа**: Дети с ТНР (ОНР II-III уровень. Стертая дизартрия)

**Цель:** автоматизация звука [Ш] в слогах, словах (в начале слова)

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* закрепить навыки правильного произношения звука (Ш) в слогах, словах (в начале слова)
* развивать навык слогового анализа
* закреплять навык звукового анализа, навыка определения наличия звука Ш в слове
* закреплять знания о различиях звука и буквы Ш
* закреплять знания о характеристики звука Ш (твердый, согласный, глухой)
* закреплять знания о правильном артикуляционном укладе при произнесении звука Ш

**Коррекционно-развивающие:**

* закрепить умение определять место звука в слове;
* развивать внимание, память, мышление;
* развивать артикуляционную и мелкую моторику;
* развивать фонематический слух;
* развивать правильное речевое дыхание;
* развивать чёткость дикции, интонационную выразительность.

**Коррекционно-воспитательные:**

* формировать навык самоконтроля за собственной речью, развивать познавательную активность;
* воспитывать усидчивость, умение выполнять инструкции.

**Оборудование:** игровые персонажи «Лягушка-Квакушка» и «Веселый Язычок»; перчатка-персонаж ребенка, картинка артикуляционного уклада звука, картинка-схема описания звука Ш, счетные палочки, игровое пособие «Сундучок-речевичок», картинки артикуляционной гимнастики.

**I. Организационный момент**

**Логопед:** Отгадай загадку, и ты узнаешь, кто пришел к нам сегодня в гости на занятие.

Скачет зверушка,

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушка.

(Лягушка)

(Логопед показывает ребенку игрового персонажа Лягушку-говорушку)

**Логопед:** а кто еще спрятался в моей коробочке

Вёрткий, красный без костей

Для передачи новостей!

(Язык)

(Логопед показывает ребенку игрового персонажа «Веселый Язычок»)

**Логопед:** Правильно к нам пришел «Веселый Язычок» и «Лягушка-говорушка». *(Приложение 1)*

Скажи какой звук повторяется чаще других в имени «Лягушка-говорушка»? Правильно звук Ш.

Наши друзья хотят научиться правильно и красиво говорить, и сегодня мы им покажем, как мы учимся произносить звук [ш].

**Логопед**: Чтобы у нас все получилось давай вспомним правила красивой речи: Каждый день всегда, везде – На занятиях, в игре – Громко, четко говорим, никогда мы не спешим, говорим всегда красиво, четко и не торопливо.

**II. Основная часть**

**1. «Соотнеси с героем».** *(Приложение 2)*

Цель: развивать навык анализа зрительного образа буквы

Ход игры. В карман пособия добавляют картинку (например, змея). Ребенок должен сказать, как говорит данный герой и найти подходящее графическое обозначение изучаемого звука (например, змея шипит ш-ш-ш, выбираем букву Ш)

Логопед: Вспомни, как мы обозначаем наш звук. Какая картинка подойдет нам? Кто шипит?

(насос, паровоз, змейка)

**2. Характеристика звука.**

Логопед выкладывает на стол схему звука [ш].

**Логопед:** Расскажи, что делают наши губы, зубы и язык когда мы произносим звук [ш]? (Губы - округляются, зубы - сближены, язык - поднят «чашечкой» к небу, воздушная струя - теплая).

- Что еще ты можешь сказать про этот звук? (Звук [ш] – согласный, твердый).

- Почему ты считаешь, что он согласный? (Его нельзя пропеть. Воздух, выходя изо рта, встречает преграду).

**3. Связь звука с буквой.**

**Логопед:**Вспомни, чем различается звук и буква? Звук мы… (говорим), а букву…. (пишем). Согласный звук [ш] обозначает буква «Ша», найди эту букву в алфавите. Из скольких элементов состоит эта буква?

Обучающийся: Из 4 палочек.

**Логопед:** Выложи букву из счетных палочек.

**4. Пальчиковая гимнастика (кинезиологические упражнения)**

**«Колечко»**

**Логопед:** сейчас мы с тобой будем делать колечки пальчиками. Поочередно перебираем пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнения выполняем, начиная с указательного пальца и в обратном порядке от мизинца к указательному. Выполняем сначала каждой рукой отдельно, затем обеими руками вместе.

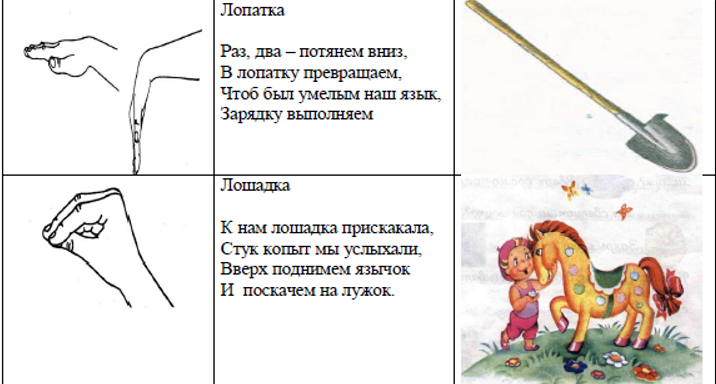
**4. Артикуляционная гимнастика (биоэнергопластика. 1 этап работы с подключением артикуляционной моторки и ведущей руки)**

**«Артикуляционная гимнастика»**

Цель: развитие подвижности органов артикуляционного аппарата

Ход игры: ребенок последовательно вкладывает в кармашки с изображением выполняемого артикуляционного упражнения (ранее артикуляционная гимнастика была разучена без подключения руки) *(Приложение 3)*

(Логопед сначала показывает упражнения с помощью игрового персонажа Лягушка-квакушка. Упражнения с подключением руки выполняются с игровым персонажем Веселый Язычок и персонажем-варежкой ребенка)

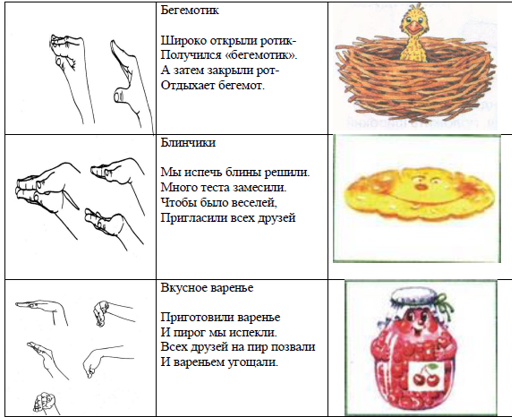
**Лопата**

Раз, два – потянем вниз,

В лопатку превращаем,

Чтоб был умелым наш язык,

Зарядку выполняем

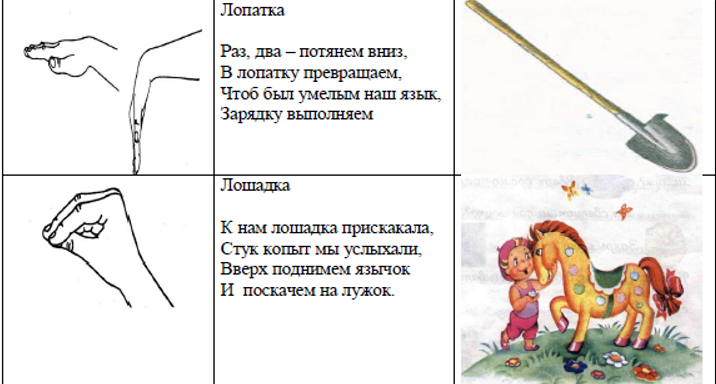


**Вкусное варенье**

Приготовили варенье

И пирог мы испекли.

Всех друзей на пир позвали

И вареньем угощали

**Лошадка**

К нам лошадка прискакала,

Стук копыт мы услыхали,

Вверх поднимем язычок

И поскачем на лужок

**Чашечка**

Словно стрелочки часов,

Двигаем мы язычком.

Наши часики спешат,

Язычку помочь хотят

**Чистим зубы**

Мы, конечно, очень любим

Аккуратно чистить зубы.

Раз, два, три, четыре, пять-

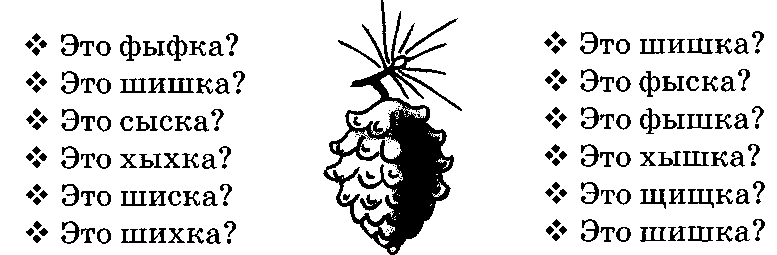
Будем ротик полоскать

**5. Дыхательная гимнастика**

**Листья шелестят**. Предлагаются полоски тонкой зеленой бумаги, вырезанные в виде листиков и прикрепленные к "ветке". По сигналу "Подул ветерок" дети плавно дуют на листики так, чтобы они отклонились и шелестели.

**6. Слуховая разминка**

**Логопед:** сейчас я буду тебе задавать вопрос, внимательно послушай и скажи правильно ли я говорю



**7. Развитие фонематического слуха.**

**Логопед:** Я тебе буду говорить слова, а ты, где услышишь звук [ш], хлопни в ладоши

Слова: шапка, шар, сыр, картошка, рак, шило, мыло, лягушка, шмель, лес, жук.

**8. «Звуко-слоговые дорожки»** *(Приложение 4)*

**Логопед:** поставь пальчик на дорожку, тяни звук вместе с пальчиком. Сначала один звук, потом тянем звук к другому. Повторяй за мной.

Цель: развивать навыки правильного звукопроизношения в изолированном варианте и в слоговом сочетании

Ход игры: Ребенок ведет пальчик по тактильной дорожке протягивая изучаемый звук в изолированном варианте

9. **«Наряжаем елочку»** *(Приложение 5)*

**Логопед:** Посмотри, что это перед тобой (елочка). Как думаешь, что ей не хватает? (шишек). Давай украсим нашу елочку. В каждой шишке спрятан рисунок. Назови, что нарисовано и прикрепи шишку на елочку.

Цель: развивать навык фонематического анализа и синтеза

Ход игры: перед ребенком шишки с изображением различных предметов, содержащие разные звуки. Ребенок должен определить какая шишка содержит предмет с изучаемым звуком и добавить эту шишечку на елку.

Модернизация: Ребенок должен придумать слова содержащие изучаемый звук и прикрепить на елку

10. **«Звуковая змейка»** *(приложение 6)*

**Логопед:** Перед тобой картинки. Назови, что нарисовано на картинках и посчитай сколько звуков в этом слове, спрячь картинку в кармашек на той полоске, где количество квадратиков такое же, сколько звуков в слове.

Цель: развитие навыков звукового анализа и синтеза, закрепление и актуализация навыков звукового разбора слов

Ход: перед ребенком педагог выкладывает карточки с изображением различных предметов, содержащих изучаемый звук. Ребенок должен определить количество звуков в слове и определить ту полосу, в которой количество квадратов равно количеству звуков в слове

**11. Физ минутка**

Беленькое облако

*Округленные руки перед собой*

Поднялось над крышей

*Поднять руки над головой*

Устремилось облако

Выше, выше, выше

*Подтянуться руками вверх; плавные покачивания руками над головой из стороны в сторону*

Ветер — это облако

Зацепил за кручу.

Превратилось облако в грозовую тучу

Руками описать через стороны вниз большой круг и опустить их; присесть.

 12. **«Слоговой паровозик» (приложение 7)**

**Логопед:** Назови, что нарисовано на картинках. Отхлопай слоги, посчитай сколько слогов в слове. Посади картинку в вагончик, номер которого такой же, как и количество слогов в слове обозначающей эту картинку.

Цель: развивать навыки слогового анализа и синтеза

Ход игры: ребенок выбирает карточку с изображением предмета, содержащим изучаемый звук, проводит слоговой анализ и определяет количество слогов. После помещает эту карточку в поезд номер, которого совпадает с количеством слогов в слове.

**III. Итог занятия**

- Какой звук мы сегодня произносили чаще всего?

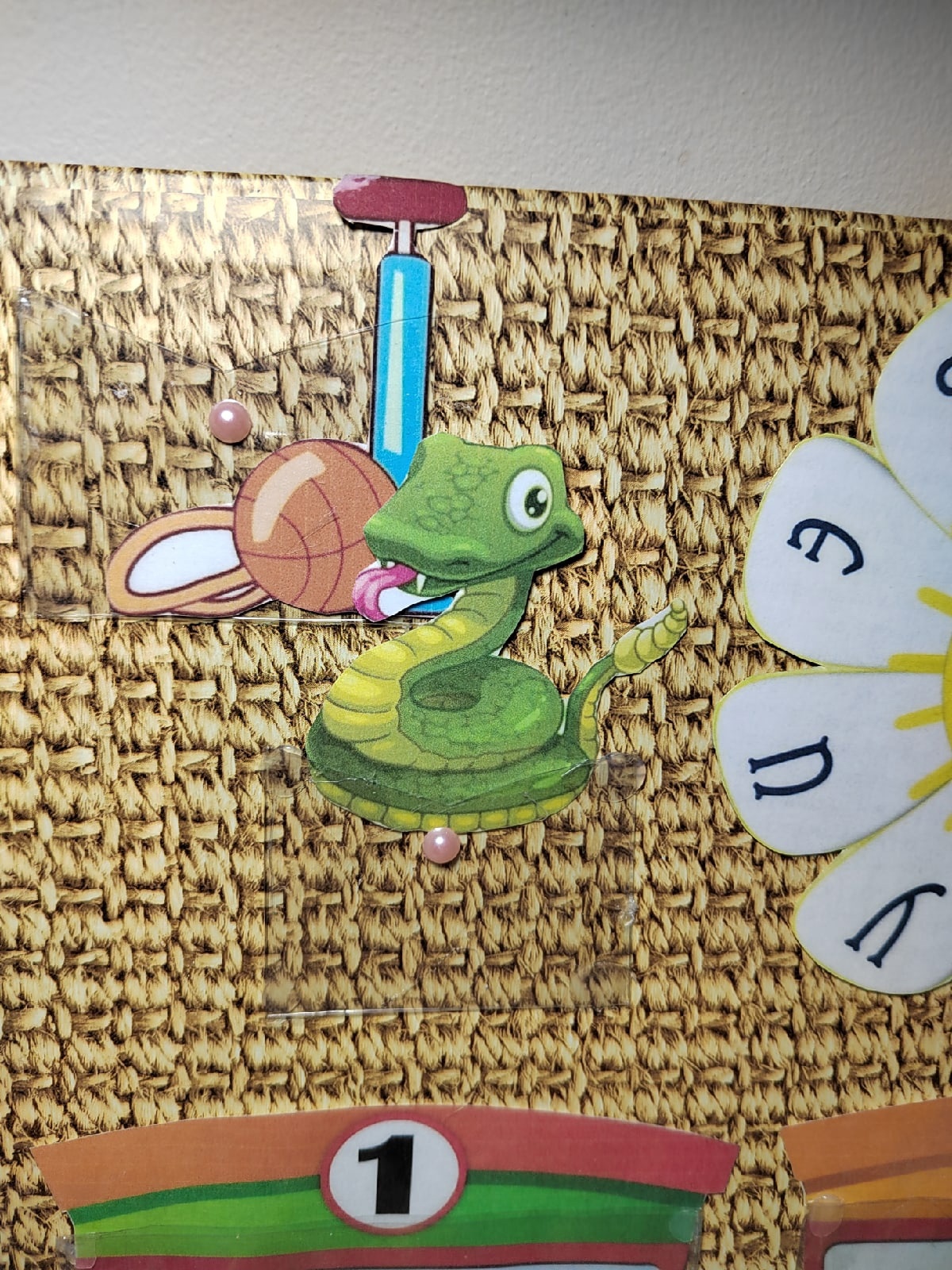
- Ты прекрасно сегодня занимался, правильно произносил звук (Ш).

Лягушке-квакушке и Веселому Язычку понравилось с тобой играть.

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5

****



Приложение 6

****

Приложение 7

