**Тема урока:** «The profession of an engineer»

**Тип урока:** Комплексный урок с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Формируемые УУД:**

**Личностные** – способность оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей).

**Регулятивные** - определение целей работы.

**Коммуникативные** - навыки переработки информации (анализ прочитанной и услышанной аудио информации), перевод визуального ряда в речевой, т.е. умение оформлять свои мысли в устной форме и понимать речь других.

**Познавательные** - обобщение ранее изученной лексики, ориентация в англоязычном тексте, умение находить нужную информацию, осуществлять анализ информации.

**Предметные:**

* отработать произношение активной лексики урока
* научить слушать текст с пониманием необходимой информации
* научить читать текст с полным пониманием прочитанного
* научить использовать полученные знания в монологическом высказывании
* совершенствовать лексические навыки учащихся по теме «Выбор профессии»
* совершенствовать коммуникативные навыки учащихся

**Методы обучения:** наглядный, словесный, поисковый, практический

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, аудиозапись, лист самооценки учащихся.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№ | Этапы занятия | Время | Деятельность преподавателя | Деятельность учащихся |
| **1.** | **Начальный этап** | **8 мин** |  |  |
| 1.1. | Организационный момент | 1 мин | Приветствует учащихся.  Good morning! Glad to see you! Sit down, please.  Проверяет готовность к занятию.  Are you fine? Glad for you and I hope you are ready to start our English lesson. | Приветствуют учителя.  Good morning!  Демонстрируют готовность к занятию.  Yes, we are. We are fine.  We are ready. |
| 1.2 | Целеполагание | 4 мин | Помогает учащимся определить тему урока.  Let’s look at the screen. You will see different pictures. Try to guess the word connected with them.  Repeat all these words after me all together.  What is the general word for all the pictures?  Now look at the first letters of the words. What profession are we going to discuss today?  You are right!  What information would you like to know about this profession? | Отвечают на вопросы учителя (определяют названия профессий по картинкам)  Повторяют слова «профессии» за учителем хором.  Подбирают общее слово к картинкам.  По первым буквам названных профессий определяют тему урока. Формулируют тему урока.  We are going to discuss the profession of an engineer today.  Задают вопросы, на которые они бы хотели узнать ответы о профессии инженера, тем самым ставят цели урока.  (вопросы записываются на листочках и сдаются учителю) |
| 1.3 | Речевая зарядка | 3 мин | Вводит учеников в атмосферу иностранного языка, закрепляет изученную ранее лексику.  Let’s play “Snowball”  What traits of character should a person have to be an engineer? | Отвечают на вопрос учителя, играя в игру «Снежный ком» (каждый учащийся повторяет слово предыдущего и называет своё слово).  I think a person should be … to be an engineer. |
| **2.** | **Основной этап** | **32 мин** |  |  |
| 2.1. | Аудирование с пониманием необходимой информации (с последующей самопроверкой) | 8 мин | Снимает лексические труднос-ти по принципу «Пирамида», предлагает учащимся прослу-шать текст 2 раза и выполнить задание на соотнесение частей предложений.  We are going to listen to the text about engineering profession. Bur first of all let’s see if you know the words. Take sheets of papers that you can see on your desks. Work in pairs, write down the meanings of the given words. Then work in groups if some of the Russian equivalents were left unknown for you.  Now you may ask me about the words you still don’t know.  After listening the text do the task after it: match the beginning and the ending of the sentences.  If you are ready, we’ll listen to the text now.  Now check up yourselves, please. Use the key on the screen. | Работают в паре, разбирая предложенные учителем слова, затем в группе, а оставшиеся незнакомые слова узнают у учителя. Слушают текст 2 раза, выполняя задание на соотнесе-ние частей предложений и проверяют свои ответы, используя ключ с презентации. Учащиеся подсчитывают баллы и записывают их в листы самооценки. (Приложение 1) |
| 2.2 | Чтение с полным пониманием прочитанного (с последующей взаимопроверкой и самопроверкой) | 12 мин | Снимает фонетические трудности и предлагает учащимся самостоя-тельно прочитать текст о профессии инженера и выполнить задания:  Repeat the words after me, please. Read them alone, in pairs, in groups. Now read the text by yourselves and do the tasks after it. I will give you 3-4 minutes for reading.  - подобрать слова к вопросам так, чтобы они лексически были верными;  Fill in the blanks with the right words. Exchange your sheets of papers and check up the answers with the help of the key you see on the screen.  - поработать в парах: задать друг другу полученные вопросы и ответить на них, используя информацию из текста.  Now we are going to work in pairs. Ask your questions and answer them using the text. I hope you are ready to work. | Повторяют слова за учителем хором и индивидуально, прочитывают их в парах, группах; самостоятельно (в полголоса) читают текст в течение 3-4 минут (Приложение 2) и приступают к выполнению заданий:  - работают самостоятельно, подбирают слова к вопросам, обмениваются листочками и проверяют ответы своего партнера по ключам с презентации.  Учащиеся подсчитывают баллы и записывают их в листы самооценки.  - работают в парах: вслух задают полученные вопросы и отвечают на них, используя информацию из текста. Учащиеся подсчитывают баллы и записывают их в листы самооценки. |
| 2.3 | Говорение | 12 мин | Учитель делит учащихся на 2 группы: одна группа получает задание рассказать о преимуществах, а вторая о недостатках профессии инженера.  Now we are going to work in groups. The task for the first group: remember all the information from the lesson, use you own knowledge and tell us about advantages of an engineering profession. and the other group will speak about disadvan-tages of this profession. 4-5 minutes for you. | Опираясь на информацию, полученную на уроке, а также свои знания, учащиеся готовят сообщение на заданную тему. Работают в группе в течение 4-5 минут после чего зачитывают свой ответ.  Учащиеся оценивают свою работу в группе и записывают результат в листы самооценки. |
| **3.** | **Заключительный этап** | **5 мин** |  |  |
| 3.1 | Подведение итогов урока | 2-3 мин | Подводит итоги урока, возвращаясь к вопросам, которые учащиеся задали в начале урока.  Let’s turn to the questions, you’ve asked at the beginning of the lesson. Are all answers received? What new information have you learned today? | Подводят итоги, рассказывая, что узнали, чему научились, на все ли вопросы получили ответы. |
| 3.2 | Объяснение домашнего задания | 1 мин | Объясняет домашнее задание. (\*Ответить на те вопросы, ответ на которые сегодня не получили)  \* Answer the questions we couldn’t answer today | Записывают домашнее задание в дневники. |
| 3.3 | Выставление оценок | 1 мин | Предлагает учащимся подсчитать баллы на листе самооценки и оценить себя по критериям, данными учителем.  Count all the points you’ve got today and give marks to yourselves. Use the key.  The lesson is over. Good-bye! | Подсчитывают баллы и оценивают себя по данным им критериям. |

**Список используемой литературы:**

<https://infourok.ru/text-engineering-profession-4361473.html> (текст для чтения и задания к тексту)