**Технологическая карта урока по математике**

**1 класс**

**Тема**: Число и цифра 7.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные  | -закрепить навык счета в пределах 7;- познакомить с составом числа 7; - развивать зрительное, слуховое восприятие;- развивать зрительное и слуховое внимание, концентрацию внимания, переключаемость внимания, наглядно – действенное, словесно – логическое мышление. | Ученик:-закрепляет и обобщает знания и умения по изученной теме;- принимает цель, структуру учебной деятельности;- ориентируется в последовательности выполнения учебной деятельности; |
| Регулятивные  | - развивать умение определять и формулировать тему на уроке с помощью учителя; -развивать умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;- развивать волевую саморегуляцию; | Ученик учится:- планировать собственную деятельность, - прилагать волевые усилия для достижения цели;-анализировать информацию, делать выводы; |
| Познавательные | - находить ответы на вопросы, используя дидактический материал, раздаточный материал, информацию, полученную на уроке;- удовлетворение потребности детей в самовыражении. | Ученик учится:- пользоваться раздаточным материалом; |
| Коммуникативные  | - уметь контролировать процесс и результат своей деятельности;- умение отвечать на поставленные вопросы полными предложениями;- умение вести учебный диалог; | Ученик слушает учителя, строит понятные для собеседника высказывания, рефлексия своих действий, участвует в обсуждении содержания материала |
| Личностные  | - формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, этическое оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;- воспитывать бережное отношение к животным. | Ученик:- получит возможность научиться вести коммуникативную деятельность, устанавливать связь между целью своей деятельности и её мотивом;- осознает необходимость бережного отношения к окружающей среде. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Мотивационно-целевой этап | - Создание психологически комфортной обстановки. - Формирование положительно-эмоционального настроя.- Концентрация внимания. | - Доброе утро, ребята. - Начинаем наш урок. -Повторяем за мной все движения, которые я вам буду показывать.- Вперед!-Молодцы!-Займите свои места.- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, посмотрите на меня, подарите мне улыбку, а я вам подарю свою!- Я смотрю у вас хорошее настроение!- И у меня сегодня хорошее настроение, даже петь хочется. | Приветствуют учителя. Настраиваются на рабочий лад. |
| Ориентировочный этап*Устный счет* | - Активизация мыслительной деятельности.- Организация познавательной деятельности обучающихся.  | - Предлагаю вам послушать фрагмент одной интересной песни.- Слушаем внимательно.-Кто скажет, о чем эта песня?(о снежинках)- В какое время года можно увидеть снежинки?- Кружились снежинки и залетели к нам в класс. - Посмотрите, что на них написано?- Эти снежинки помогут нам провести математическую разминку.- Расположите снежинки в порядке возрастания. - Сосчитаем числав порядке возрастания, в порядке убывания.- Снежинки хотят с вами поиграть в игру, которая называется «Заблудилось число».- Назовите соседей числа (для примера 3, 5)- Какое число стоит между числами (для примера 1 и 3)-Молодцы! | Дети слушают фрагмент песни «Снежинки» в исполнении группы « Пломбир».Отвечают на вопросы учителяДети по очереди выходят к доске и выкладывают снежинки в порядке возрастанияВедут счетДети играют в игру «Заблудилось число».Отвечают на вопросы учителя  |
| Поисково-исследова-тельский этап*Использование элементов* *Су-Джок терапии* | -Сохранение и укрепление здоровья детей. | -Сегодня к нам на урок придут гости, а какие, вы узнаете, выполнив задание.- Повторяем за мной.-На полянке,на лужайкеЦелый день скакали зайкиИ катались по травеОт хвоста и к голове.Долго зайцы так скакали,Но напрыгались устали.Стала гладить и ласкатьВсех зайчат зайчиха мать.-Молодцы! | Выполняют самомассаж«На лужайке, на поляне…» |
| *Сообщение темы, постановка учебной задачи* | Привлечение внимания и интереса к изучаемой теме  | - Кто догадался, кто к нам идет в гости?- Посмотрите, не один заяц пришел, а несколько?- Посчитайте, сколько зайцев у нас в гостях? -Верно.-Обозначим количество зайцев цифрой.- Мы знаем, что число семь записывается цифрой 7.- Что еще вы знаете о числе 7?-За каким числом следует число 7? - Кто догадался, как будет звучать тема нашего урока?- Тема нашего урока «Число и цифра 7».- Сегодня на уроке мы углубим наши знания, узнаем о составе числа 7, порешаем примеры и заселим домик нужными жителями. -В этом нам помогут наши гости – зайчата. | Дети обозначают цифрой количество предметовОтветы детей.Дети определяют тему урока. |
| Практический этап*Изучение новой темы* | -Развитие познавательных интересов школьников-Формирование способности анализировать информацию, делать выводы.-Развитие зрительного восприятия, внимания, речи. | -На двух заснеженных полянках сидят зайчата.- Сколько зайчат сидит на первой полянке? -Сколько зайчат сидит на второй полянке?- Нужно узнать, сколько всего зайчат на двух полянках.- Чтобы узнать, сколько всего зайчат **вместе**, какой знак должны поставить? (+)- Запишу пример на доске: 6+1=7**- Из каких двух чисел состоит число 7?****-Значит, 7 это 6 и 1**- Скучно зайцу одному сидеть, позвал он братца к себе на полянку.- Сколько зайчат сидит на первой полянке? -Сколько зайчат сидит на второй полянке?- Сколько всего зайчат на двух полянках?- Запишем пример. **- Из каких двух чисел состоит число 7?****-Значит, 7 это 5 и 2**- Откроем тетради и запишем примеры в тетрадь.- Прыгают зайцы с места на место, путают следы. -Сколько зайчат сидит на первой полянке?-Сколько зайчат сидит на второй полянке?- Сколько зайчат сидит на двух полянках?-Как мы получили 7?-Запишем пример 4+3=**- Из каких двух чисел состоит число 7?** **-Значит, 7 это 4 и 3****- Сделаем вывод:**Мы с вами узнали, из каких чисел состоит число 7.- Давайте повторим хором.- А теперь вспомним правило – если в примере поменять числа местами, то получится такой же ответ. - Запишем пример 1+6= **- Из каких двух чисел состоит число 7?** **-Значит, 7 это 1 и 6**- Еще какой пример можно составить? -Запишем пример 2+5=7**- Из каких двух чисел состоит число 7?** **-Значит, 7 это 2 и 5**- Еще какой пример можно составить? -Запишем пример 3+4=**- Из каких двух чисел состоит число 7?** **-Значит, 7 это 3 и 4** | Ответы детей.Дети обозначают цифрой количество предметовОтветы детейОдин ученик работает у доски, остальные в тетрадиОтветы детейОдин ученик работает у доскиДети работают у доски |
| *Физкультминутка* | -Сохранение и укрепление здоровья детей. | -Чтобы не замерзнуть на заснеженных полянках зайцы предлагают нас вместе с ними подвигаться. | Дети выполняют движения физкультминутки |
|  | -Развитие зрительного внимания-Развитие зрительного восприятия- Развитие процессов мышления (анализ, синтез)- Развитие эмоциональной восприимчивости | - Зимой холодно не только зайцам, но и другим животным.-Послушайте стихотворение.-Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую.- Кому еще трудно зимой?-Какую столовую смастерили мальчик с папой? (кормушку)-Эта кормушка поможет нам решить задачу.- На кормушке было 5 птиц. К ним прилетели еще 2 птицы. Сколько птиц стало на кормушке? **-Как получили число 7?****-Из каких двух чисел состоит число 7?**-А какие птицы сидят в кормушке? -Синицы и снегири – это зимующие или перелетные птицы?- Почему нужно зимой подкармливать птиц?- Зимующим птицам порой очень тяжело приходится зимой и поэтому мы, люди, делаем им кормушки, а в кормушку кладем вкусности для птиц, чтобы они не погибли от холода и голода.-Чем можно накормить птиц?- У нас на школьной территории тоже есть кормушки, выполненные нашими руками и мы на прогулках подкармливаем птиц. | Ответы детей |
| *Закрепление темы* | - Закрепление знаний и умений по изученному материалу. | -Что нового узнали на уроке?- Из каких чисел можно получить число 7?- Давайте еще раз вспомним и закрепим знания о составе числа 7.- В этом нам поможет домик с числом 7.- **7 это**6 и 1 1 и 65 и 2 2 и 54 и 3 3 и 4- Состав числа 7 вам нужно запомнить. | Ответы детей |
| Рефлексивно-оценочный этап | -Формирование реальной самооценки.-Выявление эмоционального состояния, степени удовлетворенности работой.  | -Все ли у вас получилось на уроке?-Как вы оцениваете свой труд? -Выбираем веселый смайлик, если вам все было понятно и у вас все получалось.- Выбираем грустный смайлик, если вам было трудно справиться с заданиями и ничего не получилось.-Я рада за вас! Спасибо за урок! | Ответы детейСамооценивание |