**Технологическая карта урока по математике**

**1 класс**

**Тема**: Число и цифра 7.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные | -закрепить навык счета в пределах 7;  - познакомить с составом числа 7;  - развивать зрительное, слуховое восприятие;  - развивать зрительное и слуховое внимание, концентрацию внимания, переключаемость внимания, наглядно – действенное, словесно – логическое мышление. | Ученик:  -закрепляет и обобщает знания и умения по изученной теме;  - принимает цель, структуру учебной деятельности;  - ориентируется в последовательности выполнения учебной деятельности; |
| Регулятивные | - развивать умение определять и формулировать тему на уроке с помощью учителя;  -развивать умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  - развивать волевую саморегуляцию; | Ученик учится:  - планировать собственную деятельность,  - прилагать волевые усилия для достижения цели;  -анализировать информацию, делать выводы; |
| Познавательные | - находить ответы на вопросы, используя дидактический материал, раздаточный материал, информацию, полученную на уроке;  - удовлетворение потребности детей в самовыражении. | Ученик учится:  - пользоваться раздаточным материалом; |
| Коммуникативные | - уметь контролировать процесс и результат своей деятельности;  - умение отвечать на поставленные вопросы полными предложениями;  - умение вести учебный диалог; | Ученик слушает учителя, строит понятные для собеседника высказывания, рефлексия своих действий, участвует в обсуждении содержания материала |
| Личностные | - формировать умение устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, этическое оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;  - воспитывать бережное отношение к животным. | Ученик:  - получит возможность научиться вести коммуникативную деятельность, устанавливать связь между целью своей деятельности и её мотивом;  - осознает необходимость бережного отношения к окружающей среде. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Мотивационно-целевой этап | - Создание психологически комфортной обстановки.  - Формирование положительно-эмоционального настроя.  - Концентрация внимания. | - Доброе утро, ребята.  - Начинаем наш урок.  -Повторяем за мной все движения, которые я вам буду показывать.  - Вперед!  -Молодцы!  -Займите свои места.  - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, посмотрите на меня, подарите мне улыбку, а я вам подарю свою!  - Я смотрю у вас хорошее настроение!  - И у меня сегодня хорошее настроение, даже петь хочется. | Приветствуют учителя.  Настраиваются на рабочий лад. |
| Ориентировочный этап  *Устный счет* | - Активизация мыслительной деятельности.  - Организация познавательной деятельности обучающихся. | - Предлагаю вам послушать фрагмент одной интересной песни.  - Слушаем внимательно.  -Кто скажет, о чем эта песня?(о снежинках)  - В какое время года можно увидеть снежинки?  - Кружились снежинки и залетели к нам в класс.  - Посмотрите, что на них написано?  - Эти снежинки помогут нам провести математическую разминку.  - Расположите снежинки в порядке возрастания.  - Сосчитаем числав порядке возрастания, в порядке убывания.  - Снежинки хотят с вами поиграть в игру, которая называется «Заблудилось число».  - Назовите соседей числа (для примера 3, 5)  - Какое число стоит между числами (для примера 1 и 3)  -Молодцы! | Дети слушают фрагмент песни «Снежинки» в исполнении группы  « Пломбир».  Отвечают на вопросы учителя  Дети по очереди выходят к доске и выкладывают снежинки в порядке возрастания  Ведут счет  Дети играют в игру «Заблудилось число».  Отвечают на вопросы учителя |
| Поисково-исследова-тельский этап  *Использование элементов*  *Су-Джок терапии* | -Сохранение и укрепление здоровья детей. | -Сегодня к нам на урок придут гости, а какие, вы узнаете, выполнив задание.  - Повторяем за мной.  -На полянке,на лужайке Целый день скакали зайки И катались по траве От хвоста и к голове. Долго зайцы так скакали, Но напрыгались устали. Стала гладить и ласкать Всех зайчат зайчиха мать.  -Молодцы! | Выполняют самомассаж  «На лужайке, на поляне…» |
| *Сообщение темы, постановка учебной задачи* | Привлечение внимания и интереса к изучаемой теме | - Кто догадался, кто к нам идет в гости?  - Посмотрите, не один заяц пришел, а несколько?  - Посчитайте, сколько зайцев у нас в гостях?  -Верно.  -Обозначим количество зайцев цифрой.  - Мы знаем, что число семь записывается цифрой 7.  - Что еще вы знаете о числе 7?  -За каким числом следует число 7?  - Кто догадался, как будет звучать тема нашего урока?  - Тема нашего урока «Число и цифра 7».  - Сегодня на уроке мы углубим наши знания, узнаем о составе числа 7, порешаем примеры и заселим домик нужными жителями.  -В этом нам помогут наши гости – зайчата. | Дети обозначают цифрой количество предметов  Ответы детей.  Дети определяют тему урока. |
| Практический этап  *Изучение новой темы* | -Развитие познавательных интересов школьников  -Формирование способности анализировать информацию, делать выводы.  -Развитие зрительного восприятия, внимания, речи. | -На двух заснеженных полянках сидят зайчата.  - Сколько зайчат сидит на первой полянке?  -Сколько зайчат сидит на второй полянке?  - Нужно узнать, сколько всего зайчат на двух полянках.  - Чтобы узнать, сколько всего зайчат **вместе**, какой знак должны поставить? (+)  - Запишу пример на доске: 6+1=7  **- Из каких двух чисел состоит число 7?**  **-Значит, 7 это 6 и 1**  - Скучно зайцу одному сидеть, позвал он братца к себе на полянку.  - Сколько зайчат сидит на первой полянке?  -Сколько зайчат сидит на второй полянке?  - Сколько всего зайчат на двух полянках?  - Запишем пример.  **- Из каких двух чисел состоит число 7?**  **-Значит, 7 это 5 и 2**  - Откроем тетради и запишем примеры в тетрадь.  - Прыгают зайцы с места на место, путают следы.  -Сколько зайчат сидит на первой полянке?  -Сколько зайчат сидит на второй полянке?  - Сколько зайчат сидит на двух полянках?  -Как мы получили 7?  -Запишем пример 4+3=  **- Из каких двух чисел состоит число 7?**  **-Значит, 7 это 4 и 3**  **- Сделаем вывод:**Мы с вами узнали, из каких чисел состоит число 7.  - Давайте повторим хором.  - А теперь вспомним правило – если в примере поменять числа местами, то получится такой же ответ.  - Запишем пример 1+6=  **- Из каких двух чисел состоит число 7?**  **-Значит, 7 это 1 и 6**  - Еще какой пример можно составить?  -Запишем пример 2+5=7  **- Из каких двух чисел состоит число 7?**  **-Значит, 7 это 2 и 5**  - Еще какой пример можно составить?  -Запишем пример 3+4=  **- Из каких двух чисел состоит число 7?**  **-Значит, 7 это 3 и 4** | Ответы детей.  Дети обозначают цифрой количество предметов  Ответы детей  Один ученик работает у доски, остальные в тетради  Ответы детей  Один ученик работает у доски  Дети работают у доски |
| *Физкультминутка* | -Сохранение и укрепление здоровья детей. | -Чтобы не замерзнуть на заснеженных полянках зайцы предлагают нас вместе с ними подвигаться. | Дети выполняют движения физкультминутки |
|  | -Развитие зрительного внимания  -Развитие зрительного восприятия  - Развитие процессов мышления (анализ, синтез)  - Развитие эмоциональной восприимчивости | - Зимой холодно не только зайцам, но и другим животным.  -Послушайте стихотворение.  -Трудно птицам зимовать,  Надо птицам помогать!  Распилить я попросил  Досочку еловую,  Вместе с папой смастерил  Птичкину столовую.  - Кому еще трудно зимой?  -Какую столовую смастерили мальчик с папой? (кормушку)  -Эта кормушка поможет нам решить задачу.  - На кормушке было 5 птиц. К ним прилетели еще 2 птицы. Сколько птиц стало на кормушке?  **-Как получили число 7?**  **-Из каких двух чисел состоит число 7?**  -А какие птицы сидят в кормушке?  -Синицы и снегири – это зимующие или перелетные птицы?  - Почему нужно зимой подкармливать птиц?  - Зимующим птицам порой очень тяжело приходится зимой и поэтому мы, люди, делаем им кормушки, а в кормушку кладем вкусности для птиц, чтобы они не погибли от холода и голода.  -Чем можно накормить птиц?  - У нас на школьной территории тоже есть кормушки, выполненные нашими руками и мы на прогулках подкармливаем птиц. | Ответы детей |
| *Закрепление темы* | - Закрепление знаний и умений по изученному материалу. | -Что нового узнали на уроке?  - Из каких чисел можно получить число 7?  - Давайте еще раз вспомним и закрепим знания о составе числа 7.  - В этом нам поможет домик с числом 7.  - **7 это**  6 и 1 1 и 6  5 и 2 2 и 5  4 и 3 3 и 4  - Состав числа 7 вам нужно запомнить. | Ответы детей |
| Рефлексивно-оценочный этап | -Формирование реальной самооценки.  -Выявление эмоционального состояния, степени удовлетворенности работой. | -Все ли у вас получилось на уроке?  -Как вы оцениваете свой труд?  -Выбираем веселый смайлик, если вам все было понятно и у вас все получалось.  - Выбираем грустный смайлик, если вам было трудно справиться с заданиями и ничего не получилось.  -Я рада за вас!  Спасибо за урок! | Ответы детей  Самооценивание |