**Использование ИКТ как способ формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы в условиях ФГОС**

Неклюдова И. В.

учитель начальных классов

Современное образование требует от детей умения ориентироваться в мире информации. Как эту информацию систематизировать? Где и как применить полученные знания? Что нужно в век высоких компьютерных технологий современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально — экономических условиях жизни? Все это и дает нам функциональная грамотность.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

Понятие «функциональная грамотность» было введено ЮНЕСКО в 1957 году. Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

Особенности предложенного ЮНЕСКО понятия:

• Направленность на решение бытовых проблем;

• Основное содержание – базовый уровень навыков чтения и письма.

Цель – возможность решения стандартных стереотипных задач. Применялось в основном к взрослому населению, которое нуждалось в формировании элементарной грамотности.

Сегодня что такое «функциональная грамотность»?

**Функциональная грамотность** – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из предметов, не только в рамках русского языка и литературного чтения. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов: математики, окружающего мира и так далее.

**Функционально** **грамотный** **человек** — **это** **человек**, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (А.А. Леонтьев).

**Основные** **признаки** **функционально** **грамотной** **личности**: это **человек** самостоятельный, познающий и умеющий жить среди **людей**, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Работая учителем начальных классов, я, выбрала тему «Использование ИКТ как способ формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы в условиях ФГОС».

Цель моей работы – отбор содержания, форм и методов обучения, способствующих эффективному развитию функциональной грамотности и достижению нового результата обучения посредством применения ИКТ.   
 Современный уровень развития человека должен соответствовать требованиям, предъявляемым ему со стороны государства, социальных институтов и быстро изменяющейся информационной среды.

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.

В эпоху цифровых технологий компьютерная грамотность, как компонент функциональной грамотности, способствует достижению школьниками ключевых и предметных компетенций на уроках. Необходимым условием успешности является деятельностный характер обучения, развитие самостоятельности и ответственности учеников за результаты своей деятельности на основе ИКТ.

Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени.

Учитель является организатором самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником.

Его профессиональные умения направляются не просто на контроль знаний и умений школьников, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями, устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно сложнее, нежели при традиционном обучении, и требует от учителя более высокого уровня мастерства.

Современные методы и формы работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию школьной информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся.

Работа по формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе осуществляется через активное использование компьютера.

Для работы:

* создаются презентации и флипчарты к урокам,
* используются  Интернет-ресурсы, с разнообразными обучающими программами
* разрабатываются  собственные программы и апробируются на уроках

       Формирование функциональной грамотности школьников возможно через формирование у каждого учащегося опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей средствами ИКТ.

Использование ИКТ позволяет удовлетворить потребности современных детей. В современной школе необходимо активно использовать данную технологию применяя различные формы и виды работы на уроках:

* парная и групповая работа с компьютерной презентацией,
* самостоятельное составление кластера, опорной схемы по теме,
* составление вопросов к видеофрагменту,
* использование интерактивной доски

Таким образом, формирование функциональной грамотности учащихся на современном этапе развития школьного образования зависит от обновления содержания образования, мониторинга способностей учащихся применять полученные знания в учебных и практических ситуациях.

Кроме того, функциональная грамотность становится фактором, содействующим развитию способностей школьников творчески мыслить и находить стандартные решения, умений выбирать профессиональный путь, использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни. 

Список литературы

1. Гаврилюк В. В. Преодоление функциональной неграмотности и формирование социальной компетентности // Социол. Исслед. 2006. N 12.
2. 2. Мещерякова И.А. Функциональная неграмотность. Психологический словарь. // http://www.anypsv.ru/glossary/funktsionalnava-negramotnost
3. 3. В.С. Безрукова. Основы духовной культуры. (Энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург-2000
4. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО Липатова Светлана Дмитриевна, к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования
5. Интернет-ресурсы