Открытый урок по литературному чтению

Тема: «Русская народная сказка « Рукавичка»

 Подготовила учитель начальных классов

 ГОУ ЛНР « Ровеньковская гимназия

 имени писателя Н. Трублаини»

 Василенко Вера Николаевна

Цели:

Метапредметные: формировать умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, формировать умения контроля, оценки и самооценки деятельности, умения формирования собственного мнения и позиции;

развитие процессов мышления, памяти и внимания.

Предметные: формировать представления об особенности жанра сказки, умения различать народную и литературную сказки;

учить читать выразительно, плавно, целым словом, соблюдая логическое ударение, учить выделять тему и идею сказки, соотносить иллюстрации с содержанием сказки, формировать умение через театральное представление передавать содержание сказки.

Личностные: воспитание самостоятельности, организованности, позитивного отношения к слушанию и чтению книг.

Оборудование: выставка книг со сказками, иллюстрации к сказке « Рукавичка», рисунки с изображением героев сказки, ноутбук, проектор, колонки, презентация к уроку.

 Ход урока

**I. Организационный момент.**

Учитель. Здравствуйте, ребята!

Сегодня у нас на уроке гости. Поприветствуйте их.

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости захотели

Снова в гости к нам прийти.

 - Ребята! Вы оказались не в простом классе, а сказочном.

Сейчас я открою это окошко, и мы с вами окажемся в сказочной стране. (Учитель открывает «окошко» на доске)

Звучит песня « В гостях у сказки»

Учитель. Приглашаю вас сегодня В сказке доброй побывать.

Многое самим увидеть

И себя там показать.

Что за сказка ожидает

И меня и вас, друзья?

Это тайна,

И без вас мне
Разгадать её нельзя!

Слушайте внимательно,

Это обязательно!

На уроке мы сегодня

Много что должны успеть:

Почитать, повеселиться,

Поиграть и потрудиться.

**II. Работа с выставкой книг.**

Учитель. Мы прибыли в страну сказок.

***Технология ТРИЗ***. Игра « Хорошо – плохо»

*Учитель.* Мы прибыли в страну сказок. Это плохо. Почему?

( Ответы детей. Можем заиграться, забыть об учёбе и т.д.)

Мы прибыли в страну сказок. Это хорошо. Почему?

(Ответы детей. Со сказкой и сказочными героями интереснее учиться. Они тоже помогают нам узнавать много нового …)

*Учитель.* Предлагаю остановиться на втором варианте ответа и вместе со сказкой получать новые знания.

Нас ожидает первое задание. Если нам не удастся его выполнить, фея заколдует всех нас, поэтому будьте очень внимательными и старательными.

Рассмотрите выставку книг и скажите, что объединяет все эти

книги? ( Это сказки)

 - На какие две группы можно разделить книги?

( Народные и авторские)

 - Почему первую группу сказок называют народными?

( Отвечает подготовленный ученик)

Сказки появились очень давно. Создавались они самим народом . Один певец или рассказчик, напевая сказку, передавал её слушателям. Другой рассказчик пересказывал, добавляя что – то своё. Если сказка получалась удачной, она запоминалась и передавалась из уст в уста. Так сказки становились народными. Имя автора не запоминалось.

 - Приведите примеры таких сказок.

( Ответы детей: « Колобок», « Репка», « Курочка Ряба», « Теремок», « Лисичка со скалочкой» и др.)

 - Почему другую группу сказок называют авторскими?

( Отвечает подготовленный ученик)

Эти сказки называют авторскими, потому что у каждой из них есть свой конкретный автор. На обложке книги обязательно есть его имя.

 - Приведите примеры авторских сказок.

( Ответы детей: А.Пушкин « Золотая рыбка», К. Чуковский «Айболит», Ш. Перро « Золушка» и др.)

**III. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности.**

*Учитель.* Сказки бывают волшебные, социально – бытовые.

Самая большая группа сказок о животных. Именно такую сказку мы будем сегодня читать.

Название этой сказки вы прочтёте по первым буквам слов. Картинки к словам вы видите на доске:

Радуга, улитка, корзина, аист, вишня, индюк, часы, кошка, автобус.

*Ответ:* рукавичка.

 - Что такое рукавичка?

 - Для чего она предназначена?

**IV. Изучение нового материала.**

**1. Работа с учебником.**

 - Есть ли автор у данной сказки?

 - Как называется такая сказка?

**2. Словарная работа.**

Учитель. Прежде чем познакомиться со сказкой, давайте разберём слова, которые во время чтения могут быть вам непонятными.

Бредёт – бредёт медленно, с трудом.

Врассыпную – в разные страны.

Обронил – уронил.

**3.Работа в парах.**

На парта лежат «волшебные рукавички» с загадками.

Дети работают в парах, отгадывают загадки и таким образом узнают главных героев сказки.

**4. Чтение сказки учителем.**

Слушайте сказку внимательно, чтобы смогли ответить на вопросы по её содержанию.

На уроке не зевай.

Сразу всё запоминай!

Чтоб минутка не пропала,

Мысль чтоб точно в цель попала!

 - Кто обронил рукавичку?

 - Кто из животных стал первым жить в рукавичке?

( Ответы детей)

**5. Речевая разминка**

Длительность выдоха:

На выдохе – а о у Ы э и о а

 а о У ы э и а ы

 О а у ы э и а о

Подвижность речевого аппарата:

 Вы – лягушата. На выдохе: ква – ква – ква -ква ……

 Вы – мышата. На выдохе: пи – пи – пи – пи – пи……

Вы – лисички – сестрички. На выдохе: ав – ав – ав – ав …..

**6. Подготовка к чтению сказки « Рукавичка»**

*Учитель.* В сказке встречаются длинные и трудные для чтения слова. Поработаем с этими словами.

о - о - И - и - об – ро – НИ - ли

о – ы – У – а - по -пры - ГУШ – ка

о - е - У - а - по – скре – БУШ – ка

А – ы - а – е - СПРА - ши - ва – ет

о – е – А – а - по – бе – ГАЙ – ка

о – е – Е – и - а – е – я - по – ше - ВЕ – ли - ва – ет - ся

**7. Физкульт минутка.**

 - Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покружились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

**8. Чтение сказки по частям.**

1 – ая часть до слов « А я зайчик – побегайчик. Пустите и меня».

 - Чтение по цепочке.

 - Выборочное чтение:

 - Как рукавичка оказалась в лесу? ( слайд)

 - Когда зайчик подбежал к рукавичке?

2 – ая часть от слов «… Вот уже их трое….» и до слов « А я волчок серый бочок. Пустите и меня»

 - Сколько героев проживает в рукавичке?

3 – я часть от слов « Вот уже их стало пятеро..» и до слов « Ну что с тобой поделаешь, лезь…»

 - Кто пришёл пятым?

 - Как называл себя волк?

 - Легко ли было кабану влезть в рукавичку?

4 – ая часть от слов « Влез и этот. Уже их шестеро» до слов «….того и гляди – разорвётся.»

 - Кто пришёл следующим?

 - Пустим медведя в рукавичку?

5 – ая часть от слов «А тем временем дед хватился» и до конца.

 - Кто испугал зверей?

 - Как поступили звери?

**9. ТРИЗ. Игра « А что если…»**

*Учитель.* Предлагаю вам разобрать несколько нетрадиционных ситуаций.

 - А что если мышка – поскребушка не пустила бы лягушку – попрыгушку в рукавичку?

 - А что если лисичка – сестричка оказалась бы хитрой и коварной?

 - А что если бы собачка не побежала искать рукавичку?

**V. Закрепление нового материала.**

**1.Работа в парах**.

На партах лежат картинки с рисунками животных -героями сказки.

Задание: разложить картинки животных в том порядке, в котором они вселялись в рукавичку.

Один ученик выполняет эту работу на магнитной доске.

**2. Инсценирование части сказки.**

*Учитель.* Содержание сказки вы усвоили хорошо. Это поможет нам поиграть в театр. Сейчас ребята покажут вам отрывок из сказки « Рукавичка» .

( Инсценирование части сказки).

*Учитель.* Мы обязательно подготовим всю сказку и покажем нашим друзьям из 1 – Б класса.

**VI. Рефлексия.**

*Учитель.* Дети, на экране написаны предложения, в которых пропущено одно слово.

Вы должны из предложенных вам слов выбрать правильное и вставить его в предложение.

Эта работа поможет нам убедиться в том, что вы хорошо усвоили текст сказки.

**Технология ТРИЗ, метод « Да – нетка»**

1. Шёл дед ? , а за ним бежала собачка.

 ПОЛЕМ ЛУГОМ

 ЛЕСОМ ДЕРЕВНЕЙ

2. А я кабан - ? . Пустите меня!

 КРИКУН КЛЫКАН

 БУЯН ВЕЛИКАН

3. – Гу – гу – гу, вас тут многовато.

А я ? - батюшка. Пустите и меня

 ВОЛЧИЩЕ КАБАН

 ЗАЙЧИЩЕ МЕДВЕДЮШКА

*Учитель.* Вы прекрасно справились с заданием.

А теперь – « Мозговой штурм»

Учись думать быстро и отвечать правильно, как душа велит.

 - Что помогло зверям ужиться в такой маленькой рукавичке?

 - Нужно ли уметь ли уметь уступать друг другу?

 - Бывал ли в ситуации, когда нужно было думать не о себе, а о друге?

 - Можешь ли ты быть уступчивым?

 - Что такое дружба?

**VII. Итог урока.**

*Учитель.* Ребята, прочитайте пословицу, которую вы видите на экране.

В тесноте, да не в обиде.

 - Подходит ли эта пословица к сказке « Рукавичка»?

 - Почему вы так считаете?

 - Чему учит нас эта сказка?

*Учитель.* Вы правильно ответили на все вопросы,

продемонстрировали своё умение думать, анализировать и делать выводы.

На обратной стороне рукавички вы видите нарисованный кружок.

Вам нужно закончить рисунок – нарисовать смайлик: грустный – если вам на уроке было скучно и неинтересно;

весёлый – если вам на уроке было весело, интересно, вы чему – то научились, узнали что – то новое.

( На доске образцы смайликов)

*Учитель.* Покажите свои рисунки нашим гостям.

Пусть и они увидят, что урок вам понравился, потому что вы умеете работать и получать от этого настоящее удовольствие.

Я же говорю вам « Спасибо, ребята, за работу. Вы – молодцы!»