***Хазова Н.Д, воспитатель Акифьева Т.В, учитель-логопед***

**Конспект НОД в подготовительной к школе группе для детей с ТНР с использованием здоровьесберегающих технологий**

**Тема НОД: *«Звуки (c — ш), буквы С— Ш»***

**Цель:** обучение умению дифференцировать звуки (c — ш) в устной и буквы С, Ш в письменной речи.

**Задачи:**

**коррекционно-образовательные:**

-продолжать учить дифференцировать звуки (c — ш) в слогах, словах и предложениях; буквы С, Ш при чтении и на письме;

**коррекционно-развивающие:**

-закреплять умение давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков (с — ш) по опорной схеме;

-упражнять в определении позиции звуков (с — ш) в словах;

-упражнять в составлении предложения с предлогом, распространение и делении его на слова с указанием их последовательности;

-развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;

-продолжать опознавать и использовать при ответах схемы и знаковые модели;

-продолжать развитие речевого дыхания; дифференцировать ротовое и носовое дыхание (вдох носом — выдох ртом);

-развивать динамическую координацию движений пальцев рук;

-укреплять и тренировать глазодвигательные мышцы для снятия зрительного утомления;

- развивать общие двигательные навыки;

-закреплять умение ритмично двигаться в соответствии темпом музыки;

**коррекционно-воспитательные:**

-вырабатывать умение преодолевать трудности и добиваться поставленных результатов;

-воспитывать чувство товарищества, отзывчивости, доброжелательности и уважительного отношения к сверстникам.

-воспитывать самоконтроль за собственной речью.

**Предварительная работа:** знакомство со звуками (с), (ш) и их характеристика, составление сравнительного плана, просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена», знакомство и проведение музыкальной игры «Сороконожка».

**Оборудование:** схема анализа звуков, сравнительный план характеристики звуков (с-ш), картинки –символы данных звуков, фишки, ноутбук, звуковое слайд-шоу, схемы предложений, схема скороговорки, раздаточный материал для индивидуальной работы, игрушки.

**Ход НОД**

1. **Орг. момент. (эмоционально — положительный настрой)**

Дети заходят в группу и рассматривают дидактический материал по теме, общаются. Входит логопед и приветствует детей:

-Логопед: Доброе утро, ребята! Я вижу, что у вас хорошее настроение и веселые улыбки. Вы уже все рассмотрели? (Да)

**2.Введени в тему.**

Л: Вспомните, кто приходил вчера к нам в гости? (зайчик Степашка)

-Какие звуки путал Степашка? (Он путал звуки с-ш)

-Кто научил Степашку их правильно различать? (мы)

-Конечно вы, мои умники! А как вам это удалось? (мы старались, составили план)

-Да, а вы его сохранил? (подходят к плану). А мы писали или рисовали наш план? (рисовали с помощью символов, знаков). На сколько частей мы его разделили? (на две, для звуков с и ш).

-Да, мы разделили план на две части и составили из знаков схему артикуляции звуков С и Ш. А для чего мы это сделала? (чтобы лучше узнать, чтобы легче сравнить звуки (с-ш), чтобы быстро понять, чем они отличаются)

-Да, с помощью плана вы быстро помогли Степашке и сами еще лучше научились различать звуки (С – Ш) в слогах и в словах.

**3. Сообщение темы и целей НОД.**

-Л: А теперь посмотрите на данные схемы (логопед показывает схемы слогов, слов и предложений), кто догадался и сможет назвать тему нашего занятия сегодня? (*Тема нашего занятия: «Звуки (С-Ш) в слогах, словах и предложениях, а еще буквы С -Ш»).*

-Как вы догадались? (предполагаемые ответы: я посмотрела на буквы, я посмотрел на картинки, на схемы и т. д)

-А наш план сегодня пригодиться? (Да)

-Л: **Вы правы, сегодня мы продолжаем тему: «Твердые согласные звуки (с-ш). Буквы С-Ш». Прослушайте цели нашего занятия: научиться правильно различать звуки (с-ш) не только в слогах, в словах, но и в предложениях, научить различать буквы С-Ш при чтении и на письме.**

-Каждый из вас сегодня прочитает и напишет слова с буквами С-Ш, мы вспомним, характеристику звуков (с-ш) и еще раз сравним их артикуляцию, проведем слуховые разминки для различения звуков (с-ш) в слогах и словах, составим схемы предложений. Я вас научу пользоваться схемами для скороговорок, а вы их расскажете.

-Справиться тот, кто будет слушать как? (внимательно). Отвечать, как? (правильно, верно, отвечать полным предложением).

-А если кому-то потребуется помощь? (помогать друг другу)

-В конце занятия мы посмотрим, кто научился правильно различать звуки (С-Ш) в слогах, словах и предложениях; четко и быстро рассказывать скороговорки, правильно читать слова с буквами С-Ш.

Все, что нам нужно для работы, находится на столах, на доске, и в ноутбуке (он нам помогает)

-А как мы будем оценивать друг друга и себя? (фишками: красная фишка-постарался и выполнил все задания правильно, зеленая фишка-старался, но были некоторые ошибки, желтая фишка-нужно еще постараться)

-Работать мы будем группой, парами и по одному.

**4.Сравнение звуков (с — ш).**

-Л: Но вы не забыли, что правильно произносить звуки и раскрывать их «тайны» нам помогают наши зеркала. Возьмите их в руки. (логопед открывает корзинку, она пуста)

-Но, где же они? Куда пропали? ... Я догадалась, кто их спрятал и над нами пошутил, ведь не случайно она оставила свой портрет (дети подходят к доске).

-Кто это? (Это Шапокляк!)

- Вспомните, какой у нее характер? (очень вредный, плохой, противный)

-Что она любит делать больше всего на свете? (шалить, делать разные пакости, неприятности)

- Да, ребята, забавляется она тем, что проказничает.

- А как вы думаете, если старушка Ш. будет сегодня специально путать звуки (c — ш), мы сможем их правильно произносить без зеркал? (да, мы справимся, мы будем стараться)

*Звуковая разминка.*

-Тогда давайте проведем «звуковую разминку» (дети перемещаются к ноутбуку, где появляются символы звуков С и Ш). Не забывайте: вдох носом, плечи не поднимать.

-Как свистит насос? (с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

-Как шар выпускает воздух? (ш\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) (без движения, с движением)

-Почему их путал Степашка? (потому что они похожи)

*Работа по схеме анализа звуков.*

-Чем они похожи? Расскажите по схеме (оба согласные, оба твердые и глухие). А как они обозначаются? (синим кружочком)

-Чем они отличаются? (звучат по-разному, произносится по –разному)

*Работа по плану.*

-Давайте вспомним наш план и ещё раз сравним эти звуки (дети перемещаются к плану)

-Мы нарисовали губы – «улыбка и трубочка», что это обозначает? (на звук (с) – губы растягиваются, а на звук (ш) вытягиваются «трубочкой»).

-Мы нарисовали стрелочки вверх – вниз, что это обозначает? (на звук (с)-кончик языка опускается вниз, а когда произносится звук(ш) — поднимается вверх).

-Мы нарисовали синюю снежинку и красное солнышко, что это обозначает? (на звук (с)-воздушная струя холодная, а на звук (ш) - теплая).

-Проверьте, ребята (дети подносят тыльную сторону ладони ко рту), произнесите звуки поочередно. А теперь поделитесь на пары, поднесите ладони к друг другу и почувствуйте разницу.

-Скажите, а зачем нам необходимо правильно произносить и различать звуки? (чтобы хорошо говорить, чтобы нас все понимали)

-Молодцы! Вы готовы исправить все шалости Шапокляк.

**5.Дифференциация звуков (с — ш) на слух и в произношении.**

**1) упр. «Шифровка»** - дифференциация изолированных звуков (c — ш)

-Л: Тогда попробуйте прочитать то, что зашифровала Шапокляк. Стрелки указывают положение языка:

-Молодцы, все «расшифровали» правильно!

**2)упр. «Дирижеры»- дифференциация звуков в слогах.**

-Л: Вы хорошо дирижировали языком, а теперь попробуйте сделать это руками. Поднимите руки вверх, если услышите звук (ш), опустите вниз, если услышите звук (с) - (*шо, со, са, сы, ши, су, шу, сы,со, ш;, сапоги, шапка, машина, басня, башня, усы, уши)*

**3) упр. «Игрушки»- дифференциация звуков в словах**

-Л: Молодцы, вы настоящие дирижеры! Поэтому заслужили сюрприз! В корзинках для вас приготовлены новенькие игрушки. В одной из них — игрушки со звуком(с) в названиях, в другой — со звуком ш. Посмотрите! .......Что случилось? ...Корзины пусты, игрушки перепутаны. Сюрприз испорчен. Кто это сделал? (старушка Шапокляк)

- Что нам делать? (снова вернуть игрушки обратно, разложить их в корзинки)

- Возьмите по одной игрушке. Но посмотрите на корзинки, вы догадались какие игрушки надо вернуть в синюю корзину? в красную? (ответы детей)

-Как догадались? Верно! (в красную корзинку со звуком ш, а в синюю со звуком с) - *ассоциация по цветовой гамме воздушной струи на схеме*. А теперь назовите свои игрушки, четко выделяя звуки (с) или (ш), и не забудьте определить, где они «спрятались» в словах (дети называют слова и определяют позицию заданных звуков): «У меня мишка, звук (ш)в середине слова» и т. д.)

-Молодцы! Вы все старались и поэтому справились с этой проказой старухи Шапокляк! С своей игрушкой каждый из вас сегодня поиграет, но чуть позже. А сейчас все вместе мы поиграем с игрушками, название которых начинается со звука(ш). Отгадайте загадку: «*Твой хвостик я в руке держал,*

*ты полетел – я побежал»*

- Что это? (это воздушные шарики)

**4)упр. «Наоборот»- дифференциация в словах.**

-Л: Вы любите пускать шарики в воздух? (да). Тогда давайте украсим воздушными шарами нашу группу. Но прежде скажите, интересно ли будет просто так запускать шарики? (нет). А что вы предлагаете? (давайте придумаем игру или задание, можно загадать слова)

-Тогда у меня для вас есть интересная игра, называется «Наоборот»: кто правильно заменит в словах звук (с) на звук (ш) и назовет слово наоборот, пускает воздушный шарик:

*- сок-..., сутки - ..., нас - ...,*

*вас-..., басня -..., каска - ...,*

*миска - ..., усы - …, маска*-... и. т.д.

-Посмотрите, наша группе стала еще краше и лучше! Почему нам удалось запустить все шары в воздух? (потому что мы все справились с этим заданием).

- Но не забывайте, ребята, что старушка Шапокляк продолжает шалить. Итак, со звуками мы уже справились, попробуем справиться с буквами.

-А для чего необходимо знать буквы? (чтобы уметь писать, читать и никого не просить)

**6.Упр. «Буква потерялась» - дифференциация букв С— Ш при чтении и на письме** (дети проходят к столам)

-Л: Прочитайте слова с буквами c — ш без ошибок. (дети получают листочки и начинают читают слова)

-Что случилось? (не хватает букв)

*ко \_ а \_ апка*

*мы \_ и \_ умка*

*но \_ ы мо \_ ка*

*\_ уба па \_ та*

-Да, старушка Ш. добралась и до букв, она их стерла. Подумайте, какую букву С или Ш - стерла проказница Шапокляк, верните их на место. Перед тем как писать, подготовим наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Шарик»**

*Будем шарик надувать*, -

(соединять пальцы с большим, начиная с указательного)

*Будем с шариком играть*.

(соединять пальцы с большим, начиная с мизинца)

*Раздувайся наш шар*.

*Раздувайся большой*

(чередование ударов кулачками друг о друга и хлопков)

*И не лопайся*!

(погрозить указательным пальцем)

*C*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(пальцы медленно округляются)

*А он лопнул. Воздух вышел*:

Ш\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(пальцы принимают исходное положение)

Дети берут карандаши и вставляют пропущенные буквы. Педагог оказывает помощь, если требуется.

-Л: Поменяйтесь листочками, проверьте задание друг у друга. Оцените его.

-Как мы будем оценивать? (смайлик с улыбкой — если нет ошибок, смайлик без улыбки — если есть ошибки)

-Поднимите руки: у кого смайлик с улыбкой? без улыбки? Почему?

-Прочитайте слова вслух (дети читают слова по столбикам, по инструкции: слова с буквой С или Ш)

-Отлично! Вы нашли все буквы правильно и прочитали слова без ошибок.

-А сейчас нашим глазкам пора отдохнуть. Проведем гимнастику для глаз.

А какое главное условие? (следить только глазами, головой не водить)

**7. Зрительная гимнастика.**

**-Л:** Найдите буквы, которые везут сороконожки.

(дети по инструкции «находят» глазами буквы, расположенные на стенах группы)

-*Глазки влево отведи, затем повыше подними — букву С синего цвета найди,*

*глазки вправо отведи — букву Ш найди,*

*снова влево отведи - букву С зеленого цвета найди.*

*А* *теперь глаза сомкни и спокойно посиди.*

*(*В это время логопед включает знакомую детям песенку)

-Послушайте с закрытыми глазами начало музыкальной песенки, узнаете ее или нет? (дети узнают песенку сороконожки и предлагают поиграть)

**Музыкальная подвижная игра «Сороконожка» -** задание: быть внимательным и успеть сделать вовремя перебежку.

(Молодцы, вы все успели сделать перебежку**)**

**8. «Работа над деформированным предложением»**

**1**)-Л:Посмотрите, пока мы играли, Шапокляк переставила и перепутаетвсе слова в предложении. Попробуем вернуть их на место? (да). Логопед читает предложение: *Саша, магазине, сушки, ароматные, в, купил, продуктовом)*

- Вам нравится такое предложение? (нет). А что же нам делать? (расставим слова правильно, чтобы они «дружили»)

-Какое получится предложение? (*Саша купил в продуктовом магазине ароматные сушки.)*

- Сколько слов в предложении? В каких словах встречаются звуки (с-ш)? Какой предлог в этом предложении? Какие слова-признаки в этом предложении? Назовите слово –действие. Повторите предложение без ошибок.

2) -Давайте «оживим» наше предложение. Посмотрите на цифры у вас на столах, каждый из вас выберет схему слова в предложении, соответствующую данному числу.

-«Живое предложение» - дети выстраиваются в один ряд, выбрав схему своего слова, педагог выбирает последнее слово и встает вместе с детьми. Покажем, как «растет» наше предложение.

**9. Дифференциация звуков с -ш в скороговорке по опорной схеме.**

**Игра «Произнеси отчетливо» (видеообращение)**

**-Л:** Вы слышите сигналы? Нам прислали видеообращение. Кто же это?

**1 слайд.** «(Здравствуйте, ребятишки: девчонки и мальчишки! Вы исправили все мои шалости. Такого я от вас не ожидал! Но я не люблю сдаваться!

**2 слайд.** Рассмотрите картинку, на которой *Саша шапкой шишку сшиб,* а я ему мешала. Попробуйте произнести эту скороговорку, обязательно сделаете ошибки!»)

-Как вы думаете, мы справимся с этим непростым заданием? (да)

-А как произносятся скороговорки? (Быстро – четко - внятно, чтобы было всем понятно!) -Да, чтобы произнести скороговорку без ошибок, следует четко выделять голосом звуки (c — ш), а быстро ее запомнить, поможет схема из опорных картинок на каждое слово.

- Сколько слов в этой скороговорке? (4)

-Какие слова самые трудные? (Саша и Сушки)

-Почему? (два звука) (дети хором повторяют в медленном темпе полушепотом, затем громко в умеренном темпе, с ускорением темпа; затем по одному)

-Молодцы! У вас все получилось! А если вы нарисуете эту схему дома и повторите скороговорку с родителями, завтра у вас получится еще лучше.

**3 слайд** (передвижение Шапокляк на экране монитора)

-Посмотрите, как недовольна Шапокляк. Почему? (потому что у нас все получилось).

**4 слайд *Шаги***............... Но куда же она убежала?

**5слайд**. Появление Ш. на экране –(Какие умные детки! Никогда таких не встречала! Сдаюсь! Вы преодолели все препятствия! Придется отправить вам любимые сушки Степашки, которые он передавал для вас, а я их перехватила!)

**10. ИТОГИ. Рефлексия.**

Л: Ребята, почему Шапокляк так изменилась и передала для нас угощения от Степашки? (мы справились со всеми заданиями правильно, преодолели все трудности, мы были внимательными и старались)

- Как вы оцените себя? (дети выбирают фишки –их приблизительные ответы: я правильно вставил буквы в словах и верно прочитал; внимательно слушал и отвечал правильно; не ошибалась, когда рассказала скороговорку по схеме и составляла предложение; отвечала всегда полным предложением; хорошо запомнил план и поэтому не ошибался; правильно «дирижировал», когда слушал звуки с-ш)

-А мне понравилось, как вы старались: правильно отвечали на вопросы, дополняли друг друга, были очень внимательны и не сделали ошибок. Вы смогли справиться с данными трудностями, потому делали это все вместе, дружно. И еще лучше научились различать звуки и буквы С-Ш в слогах, словах и предложениях

-А план, корой мы составляли вчера, нам помог сегодня? (Да)

А в жизни умение составлять план, где может пригодиться? (когда что –то хочешь найти, когда шьешь, когда что- готовишь…)

- Кому вы расскажете про проказы Шапокляк и как про то, как вы их исправляли? (мамам и папам, дедушкам и бабушкам).

-А я предлагаю, рассказать еще и Степашке, ведь пока мы с вами играли, нам пришло от него письмо. (открывают письмо и читают: «Помогите! Звуки С-Ш перепутались в предложениях моего любимого рассказа и сразу все изменилось!»)

- Ребята, поможем Степашке вернуть звуки С-Ш на место в предложениях целого рассказа? (да). А ещё завтра вы принесете нарисованную схему нашей скороговорки, мы разучим новые, а потом обязательно проведем конкурс и выберем лучшего рассказчика в нашей группе.

Литература

1. *Гомзяк О.С*, Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. – Москва, 2007.
2. *Кыласова Л.Е*. Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе. –Волгоград, 2008.
3. *Лиманская О. Н*. Конспекты логопедических занятий (второй год обучения) -Москва, 2009.
4. *Цуканова С.П, Бетц Л.Л*. Учимся говорить и читать. Конспекты занятий по развития фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – Москва, 2006г.