**СУ-ДЖОК ТЕРАПИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД РАБОТЫ**

**С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Правильная осанка − это залог хорошего здоровья человека. К сожалению, дети не рождаются с уже сформированной осанкой. Над этим нужно работать. Физиологи утверждают, что неправильная осанка приводит к осложнению работы внутренних органов, дыхательной, кровеносной и центральной нервной системы, поэтому с детства необходимо обращать внимание на осанку и походку детей.

Именно в дошкольном возрасте лучше начинать прививать правильные привычки и приучать детей к здоровому образу жизни. В процессе физкультурно-оздоровительной работы в ДОО необходима система профессионального взаимодействия между специалистами, воспитателями и родителями для достижения максимальной силы коррекционного воздействия на формирование правильной осанки и походки у дошкольника.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, имеющие недостатки в физическом или психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Я остановлюсь на работе с детьми с ОВЗ, которые имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития и тяжелые нарушения речи.

Педагогическая практика показывает, что дети, нуждающиеся в коррекции осанки, часто имеют отклонения в развитии речи. У дошкольников нарушения речи многообразны. Они различаются по форме и степени: одни формы нарушений проявляются в фонетической, другие − в смысловой стороне речи, словарном запасе, грамматическом строе. Особое место занимают нарушения *темпа и плавности речи.*

Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы дошкольников. Одновременно с замедлением в интеллектуальной сфере, наблюдается отставание в развитии двигательных умений и навыков. Наблюдается недостаточная координация движений пальцев и кисти руки.

В процессе диагностики физической подготовленности старших дошкольников у детей с нарушением речи определяется низкий уровень развития ловкости и быстроты, сформированности двигательных навыков, отсутствие автоматизации движений и низкая обучаемость основным видам движений. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов, а именно: восприятия, внимания, памяти.

*Физиологи утверждают, что предметом особого внимания для детей с задержкой речевого развития служит работа над осанкой и рекомендуют автоматизацию движений проводить с речевым сопровождением,*то есть при проговаривании различных стихотворных текстов. Ритм стихов помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность.

Известный педагог В.А.Сухомлинский  писал о том, что *«ум ребенка находится на кончиках его пальцев. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. Именно руки учат ребенка точности, аккуратности, ясности мышления. Движения рук возбуждают мозг, заставляя его развиваться»*.

Это непросто красивые слова, а обоснование эффективности использования пальчиковой методики для формирования и развития психомоторных способностей как основы нормализации речи детей, для активизации их умственной деятельности.

Работа с детьми с ОВЗ побудила меня к поиску новых методов взаимодействия с дошкольниками, которые помогли бы реализовать не только коррекционно-оздоровительные задачи, но и стать стимулирующим дополнительным коррекционным средством для речевого, психомоторного и эмоционального развития детей.

Изучение методической литературы побудило меня использовать метод Су-Джок акупунктуры не только для активизации работы внутренних органов и систем организма ребенка, но и для активизации его речевых возможностей.

Массажный мяч Су-Джок акупунктуры помог мне осуществить задуманное и стал систематическим и целенаправленным средством психомоторного развития старших дошкольников.

Для чего же осуществлять психомоторное развитие дошкольника? Ребенку, не умеющему играть с мячом (ловить, отбивать, прокатывать), будет тяжело осваивать в школьном обучении такие навыки, как письмо и чтение. Во время письма недоразвитие мелкой моторики кистей рук не даст ребенку возможность рассчитать силу, необходимую для нажима ручкой при письме. Во время чтения ребенок будет «терять» строчки из-за недоразвития глазодвигательной координации, а ведь он должен уметь следить взглядом за предметом.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что недоразвитие речи детей тесно связано снарушением развития мелкой моторики, в частности мышц кистей рук. Вот почему в процессе коррекционно-оздоровительной деятельности со старшими дошкольниками упражнениям на развитие «ручной умелости»с массажным мячом Су-Джок я уделяю значительное внимание.

Как в практической деятельности использовать мяч Су-Джокакупунктуры*?* Существует несколько правил для правильного и эффективного прокатывания массажного мяча Су-Джок между ладонями рук:

1. Прокатывание массажного мяча необходимо начинать от основания ладони и заканчивать на кончиках пальцев, а затем продолжать движение мяча в обратном направлении.
2. Круговые движения по ладони руки выполняются медленно, с постепенным увеличением расстояния от центра до края ладони.
3. Точечные движения мячом выполняются с различной интенсивностью и силой нажатия на поверхность ладони.
4. В процессе массажа необходимо внимательно следить глазами за движением мяча.
5. Плавно, четно, громко нужно проговаривать текст стихотворения, сопровождающего движение мяча по ладони.

Необходимо заметить, что мячом Су-Джок можно массажировать не только активные точки, расположенные на ладонях рук, но и точки, находящиеся на ступнях ног. Физиологи доказали, что ступни ног − одна из самых мощных рефлексогенных зон организма человека, на которой находится 72 тысячи нервных окончаний. Это своеобразный щит, через который можно «подключиться» к любому органу: к головному мозгу, легким, сердцу, почкам и т.д. Рефлексогенный массаж ступней ног мячом Су-Джок также необходимо сопровождать стихотворным текстом.

*Использование массажного мяча Су-Джок в процессе коррекционно-оздоровительной деятельности со старшими дошкольниками показала следующие результаты:*

1. Дети с удовольствием выполняют массаж мячом Су-Джок акупунктуры, так как получают необычные и приятные ощущения (в процессе массажа шипами мяча пробуждается и активизируется движение энергии по внутренним меридианам, от нервных окончаний, расположенных на ступнях ног и ладонях рук, к внутренним органам и системам детского организма).
2. Дети получают положительные эмоции, у них создается жизнерадостный эмоциональный настрой, а самое главное – они приобретают навыки заботы о собственном здоровье, у них формируются основы здорового образа жизни.
3. У дошкольников развиваются когнитивных процессы: восприятие, внимание, память.
4. В процессе массажа мячом Су-Джок акупунктуры создаются оптимальные условия для психомоторного развития дошкольников, так как двигательные навыки развиваются в тесной взаимосвязи с интеллектуальным развитием в соответствии с возрастными особенностями развития детей.

*Есть еще маленький секрет массажного мяча Су-Джок*: если раскрыть его полусферы, можно найти *«кольца здоровья» (пружинистые колечки).* Детям очень нравится их поочередно нанизывать на пальцы рук, выполняя массажное движение по поверхности всех пальцев кисти руки.

Основополагаясь на свой педагогический опыт, я рекомендую активно использовать инновационный метод массажного мяча Су-Джок терапии воспитателям и специалистам ДОО при работе с детьми с ОВЗ. Это метод эффективен не только в процессе образовательной, но и досуговой деятельности, как при коллективных, так и при индивидуальных формах работы с дошкольниками. В тоже время родители, тесно взаимодействуя с педагогами, с помощью мяча Су-Джок акупунктуры смогут не просто увлечь ребенка занимательными оздоровительными упражнениями в кругу семьи, но и содействовать его речевому, умственному и психомоторному развитию.

**Список литературы:**

1. Громова О.Е. Инновация в логопедическую практику. Методическое пособие для ДОУ. – М.: Линка-Пресс, 2008.
2. Дети с отклонениями в развитии. Методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей. - /Авт. – сост. Н.Д. Шматко. – М.: «АКВАРИУМ - ЛТД», 2001.
3. Кравчук И.А., Шишова Н.В. Использование метода Су-Джок терапии в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.// Дошкольная педагогика. – 2012. –1. – 16 С.
4. Пак Чжэ Ву. Вопросы терапии и практики Су-Джок терапии. Серии книг по Су-Джок терапии. – Су-Джок Академия, 2009.
5. Поваляева А.И. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике. – М.– Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 349 с.