ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

САТТАРОВА Е.В.

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД МБДОУ «ДЕТСТВО» «ЦРР» Г. КАЛУГИ

НСП «КОРАБЛИК»

Аннотация. В статье рассматривается необходимость разработки и внедрения разнообразных форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями, исключающими иди включающими личные контакты с педагогом и родителями между собой. Представлен опыт работы учителя-логопеда в условиях пандемии.

Одним из показателей готовности детей к школьному обучению является правильная речь. На ее основе происходит освоение грамоты и чтения, а после и письменной речи. Не исправленные вовремя у детей нарушения звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики, и др., негативно влияют на процесс общения с окружающими, а в более позднем возрасте – на определенные личностные изменения на пути развития «ребенок – подросток – взрослый» - ведь закомплексованность будет мешать человеку учиться и полноценно раскрывать свои интеллектуальные возможности и природные способности.

Однако сегодня более половины всех детей старшего дошкольного возраста имеют разнообразные отклонения в развитии речи. Постоянное увеличение количества дошкольников с отклоняющимся речевым развитием ставит профилактическое и диагностико-коррекционное направления работы дошкольных образовательных организаций в число наиболее приоритетных и значимых.

При этом надо отметить, что эффективность работы по коррекции речевых нарушений дошкольников можно обеспечить только при активных скоординированных действиях всех взрослых участников педагогического процесса – и педагогов и родителей воспитанников.

Работа над проблемой организации взаимодействия с семьей воспитанника является одной из наиболее сложных областей деятельности логопеда ДОУ. И особенно эта проблема обострилась в период пандемии, когда необходимо было соблюдать требования противодействия распространению короновируса, исключающие возможность личных встреч педагога и родителей, проведения массовых собраний и консультаций.

Специалисты логопедического профиля, работающие с детьми с речевыми нарушениями, остро понимают, что любой простой в их работе неизбежно приведет к распаду сформированных умений и навыков. Поэтому даже минимальная пауза в занятиях для многих категорий моих подопечных – детей с речевыми нарушениями, сведет мои усилия на нет.  Новые системы жизни поставили меня – учителя-логопеда, в такие условия, в которых я должна осваивать новые, дистанционные, формы взаимодействия с родителями.

Анализ методической литературы [1; 4; 5] и мой собственный опыт дали возможность сделать вывод, что для эффективного общения в режиме онлайн и родители, и учитель-логопед должны быть обеспечены следующим оборудованием: ноутбук или персональный компьютер под управлением ОС Windows 7 и выше, планшет или телефон с устойчивым доступом к сети Интернет. В своей работе для организации синхронного и асинхронного взаимодействия с родителями логопеды нашего ДОУ, в том числе и я, использовали различные мобильные приложения (Facebook, Viber, Telegram, WhatsApp, ICQ), социальные сети («Одноклассники», «ВКонтакте», Instagram), популярные платформы с функцией высококачественной видеосвязи Skype и Zoom, сайт ДОУ.

На основе мобильного приложения я создала чат и пригласила к участию в нем родителей своих подопечных. Сотрудничество в чате позволило организовать общение с родителями в режиме реального времени, минимизировать время на передачу родителям определенной информации, обеспечило быстрое получение обратной связи, передачу видео- и фотоматериалов, представление творческих работ, проведение индивидуальных консультаций, обмен вопросами и ответами и др.

Я также использовала форму интерактивного взаимодействия с родителями посредством создания группы в основных социальных сетях: «Одноклассники», «ВКонтакте». Организация группы в популярной соцсети дает возможность популяризировать деятельность учителя-логопеда ДОУ, ведь группу могут посещать, как родители моих воспитанников, так и другие пользователи сети Интернет. В группе соцсети я размещала специализированные материалы по речевому развитию, памятки, буклеты, практические пособия, делать пособия, памятки, буклеты, например, «Советы логопеда», «Говорим правильно»; выставляла образцы выполнения заданий, и другую важную информацию. Изучить выложенную в группу информацию родители могли в удобное для них время.

Более подробно остановлюсь на описании форм взаимодействия с родителями в условиях пандемии. В этой работе использовались как традиционные, так и инновационные средства взаимодействия.

Среди традиционных средств я использовала общие родительские собрания. Этот давно освоенный педагогами вид взаимодействия и сегодня остаётся актуальным. Однако я старалась организовать их в форме «круглого стола», «мастер-класса» или «логопедической гостиной». Основной целью родительских собрания я считаю создание доверительной и положительной атмосферы, чтобы каждый участник собрания чувствовал себя спокойно и комфортно.

Регулярно проводились групповые и индивидуальные консультации и беседы.

Также активно использовались традиционные наглядно-информационные средства взаимодействия: специальные логопедические уголки «Советы логопеда», «Говорим правильно»; буклеты; информационные стенды; пособия, памятки; тематические книжные выставки.

Я организовала родительское сообщество в социальной сети «В Контакте». Повсеместная доступность к сети Интернет дает возможность учителю-логопеду, пусть и на расстоянии, поддерживать связь с семьями воспитанников; в свою очередь, родители, даже при невозможности непосредственного участия в жизни ребёнка в детском саду, постоянно получают новую информацию, могут делиться между собой новостями об образовательном процессе. Данная форма общения позволила активно использовать онлайн-консультации.

На сайте ДОУ и на своём личном сайте я размещала различную актуальную для родителей информацию: консультации по различным вопросам, фото- и видеоотчёты по открытым занятиям и мероприятиям, проводимым проектам, видео обучающих занятий и мастер-классов, результаты промежуточных и итоговых логопедических мониторингов и т.д. Постоянная доступность такой информации дает возможность более эффективно сотрудничать с родителями. Внедрение такой формы работы с родителями повышает их информированность, образованность и компетентность.

Такая форма взаимодействия, как «Родительская почта» помогла мне организовать эффективную обратную связь с родителями. «Родительская почта» была организована как в виртуальной форме, так и материальной (я установила в каждой возрастной группе почтовые ящики). Любой родитель получил возможность задать мне важный для него вопрос (при желании даже не называя себя) и без личной встречи получить на него ответ. Этот вид форма общения очень подошел для сильно занятых родителей, не имеющих возможности для личной онлайн встречи со специалистом, а также для тех родителей, которые почему-либо стесняются или боятся задать интересующий их вопрос.

По моей инициативе был организован родительский клуб «Речевая полянка». Работа клуба дала мне возможность решить многие образовательные задачи. Многие родители моих воспитанников активно участвовали в организации и планировании работы клуба. Мы решали многие важные вопросы, искали способы решения проблем. В ходе работы клуба проходили мастер-классы, игры-тренинги, часто они проводились самими родителями. В такой деятельности они смогли в полной мере ощутить себя полноправными участниками образовательного процесса. Заседания клуба проводились раз в два месяца.

Ведение тетрадей для домашних заданий.Эта форма сотрудничества особенно оценена мной за то, что дает возможность отслеживать качество организации сотрудничества и детей, и взрослых. В цепочке «логопед – ребёнок – родитель» системе тетрадь для домашних заданий выступает связующим звеном. С ее помощью я даю возможность родителям следить за учебным процессом, привлечь их к совместному с ребенком выполнении заданий. По моему мнению, эта форма сотрудничества с родителями является наиболее эффективной. При выполнении с ребенком домашней работы родитель становится в полной мере участником коррекционного процесса. Оказывая помощь ребёнку при выполнении конкретных заданий, он осознает, на каком уровне речевого развития находится его ребёнок, видит, какие у ребенка трудности, а что дается легко. Я же в свою очередь я имею возможность определить, насколько родители проявляют желания участвовать в процессе коррекции речи детей по уровню выполнения домашней работы. Я эффективно реализую индивидуальный подход в своей работе, задавая каждому ребёнку индивидуальное отдельное домашнее задание. Использование тетрадей для домашних заданий оказывает большое влияние на качество моей логопедической работы с детьми.

Форма сотрудничества «Домашняя игротека» позволяет родителям познакомиться с несложными, но полезными и интересными речевыми играми для детей. В «Домашнюю игротеку» я включила описание игр, которые можно использовать для развития и коррекции речи ребенка. Эти игры можно использовать в домашней обстановке и в другие жизненные моменты, например, «В свободную минутку», «По дороге в детский сад», «На кухне».

Также я создала «Копилку методических рекомендаций», в которую я еженедельно добавляла информацию по корректирующей работе: речевые задания, загадки, стихи, направленные на закрепление умений и навыков, которыми ребенок овладел за определенный период времени. «Копилка» дает возможность родителям наблюдать образовательный процесс своего ребенка, продолжать в домашних условиях занятия по закреплению отрабатываемых с логопедом навыком и умений.

Эти две формы работы организованы как в форме буклетов, так и в электронном виде. В буклетах собраны материалы по всем видам коррекционной речевой работы, а в электронном виде они разделены на определенные виды речевых нарушений, и родители могут посмотреть в своем компьютере именно те занятия и игры, которые способствуют развитию речи именно их ребенка. Такая организация также способствует индивидуализации работы с каждой семьей.

Участие родителей в таких мероприятиях, как мастер-классы и семинары-практикумы дает им возможность освоить новые и полезные знания и умения. Под непосредственным руководством учителя-логопеда они могут получить практические навыки выполнения определенных заданий и упражнений. На таких мероприятиях я предлагала родителям освоить некоторые элементы дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастик, предлагала практические материалы из методических пособий, которые применяю на занятиях в детском саду. Обычно подобные мероприятия получают положительную оценку родителей, помогают освоить коррекционные методы работы с детьми, сближают их с педагогами. В ходе практических занятий родители узнают много нового, осваивают более профессиональные методы речевой работы с детьми, поэтому и занимаются с детьми более квалифицированно.

Активно использую в своей деятельности метод проектов. Участие в проектной деятельности дает возможность и детям и взрослым проявить себя в новой для них деятельности, предоставляет возможности реализовать свои знания, способности и умения. Проведение проектов помогает сделать образовательный процесс более интересным, насыщенным, разнообразным. Проекты позволяют объединить в себе участие всех членов образовательного процесса: педагога, детей и их родителей. Так, мои воспитанники со своими родителями создавали сборник сказок о Веселом Язычке, рисовали к ним иллюстрации и т.д.

Я регулярно провожу детско-родительские досуги коррекционной речевой направленности. На протяжении учебного года я приглашаю родителей на речевые досуги, праздники. На таком мероприятии в праздничной обстановке дети с удовольствием демонстрируют освоенные ими навыки и умения, при этом родители являются не менее активными участниками праздников, что сближает их со своими детьми, а нас с ними в общей работе. При введении самоизоляции и карантинных мероприятий досуги проводились в онлайн режиме.

Таким образом, сотрудничество учителя-логопеда с родителями является обязательным условием коррекционно-речевой работы. Для организации эффективного дистанционного взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников можно использовать различные ресурсы: платформы, сайты, мобильные приложения, социальные сети. Главное – наличие гаджета с возможностью устойчивого подключения к сети Интернет. Новые дистанционные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями могут стать такими же продуктивными и эффективными, как и традиционные формы сотрудничества.

Список использованной литературы

1. Авдеева, С. М. О подходах к оценке ИКТ компетентности педагога с учетом требований профессионального стандарта «Педагог» / С.М. Авдеева, Н.В. Никуличева, С.С. Хапаева, О.И. Заичкина. – Текст: электронный // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 4. C. 40-49. – URL: <https://psyjournals.ru/files/84749/pno_2016_n4_avdeeva.pdf> (дата обращения: 04.10.2021)
2. Бабина, Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе / Е.С. Бабина, С.П. Воронина, С.В. Леонова. [сайт]. – URL: <http://logoped-sfera.ru/partnerstvo-dou-i-semii-v-logopedicheskoi-rabote>. (дата обращения: 05.10.2021). – Текст: электронный
3. Вакуленко, Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: методическое пособие / Л.С. Вакуленко и др.; под ред. Л.С. Вакуленко. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011. – 153 с. – ISBN 978-5-89814-730-3. – Текст непосредственный
4. Никуличева, Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практическое пособие / Н.В. Никуличева. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с. – ISBN 978-5-85630-149-5. – Текст непосредственный
5. Никуличева, Н.В. Использование элементов дистанционного обучения в дошкольном образовании / Н.В. Никуличева. – Текст: электронный // Развитие ребенка в условиях ИКТ насыщенной образовательной среды: сборник трудов научно-практической конференции (13 апреля 2016 г., Москва) – М.: ИИУ МГОУ, 2016. С. 30-32. – URL: <http://никуличева.рф/wordpress/wp-content/uploads/2016/04> (дата обращения: 04.10.2021)