Тема урока по математике

в 3 классе

« Круг, окружность, радиус»

Подготовила:

учитель начальных классов:

Кархалева Е.Ю

***Цель***– расширить геометрические понятия у обучающихся.

***-*** формировать у обучающихся умение реализовать новые способы действий.

- расширить понятия у обучающихся за счет включения в нее новых элементов.

***Задачи урока:***

**-**познакомить обучающихся с понятиями: окружность , круг, центр окружности, радиус окружности, научить находить радиусы на рисунках, чертить их;

- учить пользоваться циркулем для вычерчивания окружности, соблюдая правила безопасности;

- развивать логическое мышление, познавательную активность и речь в процессе исследовательской деятельности;

- развивать умение общаться, работать в парах, группах, развивать свою самооценку.

***Основные термины и понятия темы:***

Окружность, круг, радиус, диаметр. центр окружности,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п (название этапа) | Время | Задачи этапа |  | Деятельность обучающихся | Развитие универсальных учебных действий |
| Организационный момент | 1мин. | Создать  психологический и благоприятный настрой на работу | Приветствие, проверить готовность к уроку, организовать внимания детей.  Ребята, проверьте на партах  Все ль в порядке,  Учебник, ручка и тетрадка  Прозвенел звонок,  Начинаем наш урок!  Открываем тетради и записываем число, «Классная работа». | Включаются в ритм урока | ***Личностные*** – ребенок должен понять свою роль и соблюдать все правила.  ***Коммуникативные*** – уметь вступать в небольшой диалог.  ***Регулятивные*** – дети должны настроить себя на хорошую работу и себя контролировать. |
| .  Работа в группах. | 9мин. | Формулирование темы и цели урока путем  взаимодействия ребят и учителя,  вывести тему урока. | ***Устный счет*** (работа в группах)  Каждая группа получает свои задания. Внимательно их нужно прочитать и выполнить необходимые вычисления, получить зашифрованные слова.  ***1 ряд***: Найти значения выражений. Заполнить таблицу.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 15 | 4 | 5 | 7 | 37 | 33 | 15 | 65 | 84 | 20 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   48:6+7 О 7\*2-10 К 57-2\*3 Р  27:9+34 Ж 9+8\*3 Н 2\*2+61 С  15:3\*4 Ь 7\*2+70 Т (36+6):6 У  Ответ: ***Окружность*** | Выполняют данное задание и объясняют действия, которые выполняют | ***Личностные*** – уметь сформировать свою мотивацию.  ***Регулятивные*** – поставить задачи на основе соотнесения известного с неизвестным.  ***Познавательные*** – определить познавательную цель, логическую цепь рассуждений. |
|  |  |  | ***2ряд***: Решить данные уравнения и поставить их в порядке возрастания.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 8 | 36 | 9 | 55 | 3 | 73 | | а | и | д | у | р | с | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |   х\*4=32 100-г=64 7\*в=21  54:а=6 у+25=80 б-14=59  Ответ: ***Радиус***  ***3ряд***: Заполнить таблицу.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Делимое | 63 |  | 8 |  | 27 | 30 | 0 | | Дели  тель | 7 | 8 | 5 | 6 |  |  | 9 | | Частное |  | 4 |  | 8 | 3 | 3 |  |   Запиши цифры в порядке убывания и запишите слово.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 32 | 10 | 48 | 9 | | Р | Г | К | У |   Ответ: ***КРУГ***  Как же можно сформулировать сегодняшнюю тему урока?  Тема урока: «Окружность. Радиус. Круг».  Какие задачи мы для себя можем поставим на нашем уроке?  На доске вам помощь, прикреплены начала задач  ***Узнать… Учиться…***  ***Развивать… Проверить***… | Продолжите это начало |  |
| .  Знакомство с новым материалом.  Работа по теме урока.  Работа в парах.  Практическая работа. | 11мин. | Новый материал | Где мы можем проверить полученное нами открытие? (учебник)  Отрываем стр. 94 и прочитаем нашу тему урока  Какие предметы, окружающие нас имеют форму круга?  А как можно изобразить круг в тетрадях?  А у вас на партах лежат: карандаши, резинка, лист бумаги, ниточка. И я прошу вас с помощью этих предметов попробовать начертить круг. Как у вас это получится?  Вот теперь мы можем сделать вывод, что же такое окружность.  А окружность – это граница круга. Какой же мы прибор можем использовать, чтобы изобразить окружность? (циркуль)  D:\001\Desktop\шко-а-шаржа-и-и-характер-компаса-архитектуры-94182597.jpg  Какой же это предмет? – Какое правило существует для этого предмета?( правила техники безопасности.)  Циркуль имеет 2 ножки. Одна нужна для устойчивости, он зацепляется ею за бумагу, а вторая работает – чертит.  Возьмите циркуль, который есть на ваших партах, поставьте ножку с иголочкой на бумагу, а ножкой с грифелем очертите окружность.  Учитель выполняет все действия вместе с детьми на доске.  Закрасьте фигуру, которая у вас получилась, цветными карандашом. Напомните мне, как называется она? (круг)  Отметьте простым карандашом точку, которая осталась от иголочки.  Это центр круга.  А сейчас найдите границу круга. Что это? (Линия, которую оставил грифель - карандаш)  Граница круга – это окружность.  Начертите рядом окружность.  Выделите точку, оставленную иголочкой.  Это центр окружности.  Обозначьте центр окружности буквой О.  Возьмите линейку и соедините центр окружности с любой точкой окружности.  Вы начертили радиус окружности.  А сейчас проведите отрезок через центр окружности так, чтобы его концы лежали на окружности.  Это диаметр окружности.  Итак, что же такое окружность? Это- границы круга. | Отвечают на поставленные вопросы.  Выполняют эту работу, с предложен  нами предметами.  Делают выводы.  Отвечают на вопросы.  Ребята работают  на альбомных листах  Выполняют действия | ***Познавательные:*** *уметь осознанно и произвольно строить свои высказывания,*  ***Регулятивные: свой*** *контроль, уметь себя правильно оценить, уметь поправлять свои ответы.*  ***Коммуникативные: уметь управлять поведением своих ребят, которые находятся рядом.*** |
| Закрепление (первичное)  Работа по учебнику | 4мин | Восприятия, осмысления и первичного запоминания ребятами данной, изучаемой темы. | ***№1 (с.94).***  Откройте учебник на стр. 94, №1.  Читаем задание.  - Как вы будите чертить окружность? ( *Поставим ножку циркуля с иголочкой на бумагу, ножкой с грифелем – карандашом обвести окружность. Нужно следить, чтобы иголка не выходила из точки и ножка циркуля не двигалась)*  - Что же такое круг? (Окружность с внутренней частью.)  - Выполняем задание.  **№3 (с.95).**  -Измерьте радиусы окружностей.  **-** Чему равен радиус второй окружности**? (**20мм)  - чему равен радиус второй окружности? (15мм).  -Выполним задание.  - Что такое диаметр? Это отрезок, который проходит через центр и соединяет две точки окружности.)  - Проведите диаметр в окружностях, которые вы начертили, синим карандашом. | Открываем учебники и делаем задания.  Отвечают на вопросы  Выполняют действия | ***Личностные***: самоопределение  ***Регулятивные***: оценка, контроль и выделение осознания того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоить; |
| Физкультминутка | 2мин | Снять у ребят напряжение, сделать паузу | Учитель предлагает спеть песню с музыкальным сопровождением и выполнить движения, разученные ранее | Выполняют движения и поют песню. |  |
| Продолжение работы по учебнику. Закрепление изученного материала | 7 мин | Организовать закрепление и применение нового материала | Повторяем, как решать задачи на нахождение периметра.  Находим места затруднения. Выявляем причины затруднения.  ***№4 (стр. 95)***  ***-*** Прочитать задачу. Каким способом будет удобнее её решать?  - Что примем за единицу? (расход семян на 1 кг масла)  - Давайте сделаем таблицу и решим эту задачу.  (Один ученик работает у доски. Проверка. Самопроверка.)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Расход семян на 1 кг масла*** | ***Количество масла*** | ***Всего*** | | ***? одинако***  ***вый*** | ***6кг***  ***?*** | ***30кг***  ***25кг*** |   ***Решение: 25:(30:6)=5кг.***  ***№6 (стр.95.)***  Первый столбик – первый ряд,  Второй столбик – второй ряд,  Третий столбик – третий ряд.  Работа в парах по проверке, самооценка.  А где мы можем ещё увидеть окружность. А где могут выступать наши животные?  ( манеж).  Правильно, а манеж имеет какую форму круга. А теперь посмотрим немного видео  ( Галилео, выпуск 127).  Так почему же арена круглая?  (Лошадь бегает по кругу, она не умеет бегать прямо).  А есть у нас виды спорта, где спортсмены работают на площадке круглой формы. Что это за виды спорта?  (Сумо, самбо, вольная борьба, греко-римская борьба). Именно эти площадки круглой формы. | Выполняют задания по учебнику.  Отвечают на вопросы учителя.  Решаем задачи.  Видео | ***Личностные:*** уметь анализировать свои действия и управлять ими.  ***Регулятивные:***  уметь корректировать выполнение данного задания.  ***Познавательные:*** уметь находить необходимую информацию из источников. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Подведение итога урока*** | ***4мин*** | ***Учитель дает качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся.*** | ***Какую тему на уроке мы сегодня изучили?***  ***Чтобы полученные наши знания остались у вас надолго, заполним каждый памятку. (Заполнение шаблона, выборочная проверка).***   |  | | --- | | ***ПАМЯТКА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***Радиус – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который соединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окружность с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окружности.*** |   ***(Радиус – это отрезок, который соединяет центр окружности с точкой окружности.)*** | ***Отвечают на вопросы.***  ***Заполняем памятку.*** | ***Регулятивные:***  ***структурируют знания*** |
| Домашнее задание | 1мин | Обеспечение понимания детьми, цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Открываем дневники и записываем домашнее задание : учебник: с. 95, №5, дополнительное задание: нарисовать на листе А4 с помощью нашего циркуля, узор из кругов. | Запись домашнего задания. | ***Личностные:***  формирование понимания у детей, для чего нужно сделать домашнюю работы.  ***Регулятивные:***  самоконтроль***.*** |
| Рефлексия | 2мин | Посмотреть, какое у ребят психоэмоциональное состояние, какая мотивация, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и детьми в классе. | Ребята, закрасьте ту часть круга, которая соответствует вашему мнению и понятию от урока: | Закрашивают соответствующую часть круга | ***Личностные: -***установить связь между целью урока и её результатом.  ***Коммуникативные***:  -уметь достаточно полно и точно выражать свои мысли  ***Познавательные:***  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  ***Регулятивные***: осуществлять самоконтроль,  - совместно с учителем и ребятами, давать оценку деятельности на уроке,  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и знают, и что нужно ещё усвоить, и узнать.  . |



Список литературы:

* УМК «ШКОЛА РОССИИ»
* Учебник «Математика. 3 класс» (в двух частях) авторов М. И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. разработан в соответствии с ФГОС НОО и является составной частью завершённой предметной линии учебников «Математика» системы учебников «Школа России».
* Видео : Галилео №127 <https://my.mail.ru/list/manyunya/video/18454/18480.html>