Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Колосок»

**Сценарий**

**организованной образовательной деятельности**

Образовательная область: «Познание».

Тема: **«Моя родословная »**

Возрастная группа: старшая

**Выполнила:**  Фетищева Елена Музаффаровна, воспитатель

МБДОУ № 3 «Колосок»

п. Акбулак.

**Акбулак 2022**

**Аннотация к занимательному делу « Моя родословная»**

Актуальность занимательного дела состоит в том, что центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. По мнению исследователей, именно от нее на 70% зависит, каким вырастит человек, и какие черты характера сформируют его натуру.

Практическая значимость занимательного дела способствует включению семьи в содержательную деятельность в системе «родители-ребенок-воспитатели».

Теоретической и методологической основой занимательного дела является уточнение и обобщение знаний о семье, о том, кто такие родные, формирование представлений о составе семьи. В данном занимательном деле я стремилась вызвать интерес у детей к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями.

Занимательное дело может быть использовано педагогами других дошкольных учреждений, студий раннего развития.

**Пояснительная записка**

Семья – это первый социальный институт, с которым ребёнок встречается в жизни и частью которого является. К сожалению, широко распространено мнение о том, что нет необходимости в специально организованном ознакомлении дошкольника с семьёй. Если ребенок живёт в семье, он сможет познакомиться с этим явлением в повседневной жизни. Но я с этим мнением не согласна, так как в семье не дают углубленного представления о семье.

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных ценностей, включающих бережное отношение к семье, пропаганду семейного образа жизни. Результаты исследований, проведённых философами, социологами, социальными психологами и педагогами в последние годы, вызывают тревогу: всё чаще говорится о кризисе семьи, а перспективы развития этого социального института оцениваются крайне пессимистично. Всем известно о демографических проблемах, существующих в российском обществе, о том, что с каждым годом увеличивается количество не только не полных, но и неблагополучных семей.

В дошкольной педагогике семья, как правило, рассматривается как социальная среда, в которой осуществляется семейное воспитание ребёнка. Дошкольное образовательное учреждение традиционно оказывает помощь родителям в воспитании детей в процессе взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

В занимательном деле я реализовала следующие задачи:

* Воспитывать чувство долга и внимание к ближним.
* Уточнять и обобщать знания о семье, о том кто такие родные; формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи.
* Вызвать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями.
* Расширить словарный запас (род, родословная, генеалогическое древо).

Проводя занимательное дело, я использовала динамические паузы, технологии музыкального воздействия, организационно-педагогические технологии, психолого-педагогические технологии, а также учебно-воспитательные технологии.

В процессе проведения занимательного дела важно, чтобы дошкольники усвоили понятия: род, родословная, генеалогическое древо. Это позволит сформировать знания о семье, о том кто такие родные. В результате работы у каждого из воспитанников появится генеалогическое древо его семьи.

Данное занимательное дело рассчитано на детей 6-7 лет.

Вне занимательного дела предварительно я провела с детьми беседы: «Расскажи о своей семье», « Что я знаю о своих родных?» дополнительно была организована совместная работа детей и родителей по отбору фотографий родных для составления генеалогического древа.

***Тема***: «Моя семья »

***Цель***: воспитывать чувство долга и внимание к ближним, развивать чувство гордости за свою семью.

***Задачи***:

*Воспитательные:*

*-* воспитывать любовь и уважение к членам семьи;

- создать предпосылки для осознания своей роли в семье.

- воспитывать смелость, желание выступать перед сверстниками и гостями.

*Развивающие:*

- развивать интерес к своему роду;

*Образовательные:*

-уточнять и обобщать знания о семье, о том , кто такие родные:

-расширить словарный запас ( род, родословная, генеалогическое древо);

- Систематизировать знания детей о степени родства людей в семье, учить определять степень своего родства по отношению к другим членам семьи.

***Работа над словарем*:** род, родословная, генеалогическое древо

***ТСО***: синтезатор.

***Подготовка к занимательному делу:*** беседы: «Расскажи о своей семье», « Что я знаю о своих родных?» , дополнительно была организована совместная работа детей и родителей по отбору фотографий родных для составления генеалогического древа.

***Приемы руководства деятельностью детей:***

1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*:

* драматизация потешки «Из-за леса, из-за гор…», беседы о членах семьи.

1. *Приемы активизации деятельности детей в процессе занимательного дела*:

* Использование яркого наглядного материала.

1. *Приемы организации практической деятельности детей*:

- проведение дидактической игры «Пирамида»:

-разгадывание загадок о семье;

- изготовление генеалогического древа.

1. *Приемы поддержания интереса у детей*:

* Рассказ детей о своей семье;

1. *Приемы оценки и самооценки*:

* похвала;
* удовлетворение своим результатом.

***Создание среды для организации и проведения занимательного дела***:

Занимательное дело проводится в групповой комнате. Группа подготовлена к занимательному делу в соответствии со сценарием занимательного дела. С левой стороны в группе расположены атрибуты для драматизации потешки «Из-за леса, из-за гор…», здесь же расположены и стульчики для детей. С правой стороны расположены столы для практической работы. На столах приготовлены макеты для генеалогического древа для каждого ребенка, а также емкости с листочками, на которых приклеены фотографии родных( для каждого ребенка», клей ПВА, кисточки, салфетки. На доске – макет генеалогического древа для воспитателя (образец для детей). Слева от столов расположен стол для игры «Пирамида», на которой –пирамида с кольцами. Предусмотрено место для динамической паузы и места для гостей.

***Виды детской деятельности в занимательном деле:***

*Познавательно-исследовательская.*

*Игровая.*

*Коммуникативная.*

*Трудовая.*

*Продуктивная.*

*Музыкально-художественная.*

***Планируемые результаты:***

В процессе занимательного дела дети усвоят понятия: род, родословная, генеалогическое древо. Это позволит сформировать знания о семье, о том кто такие родные. В процессе проведения занимательного дела важно, чтобы у детей сформировалось уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям, гордость за свою семью. В результате работы у каждого из воспитанников появится генеалогическое древо его семьи.

***Критерии оценки деятельности детей в занимательном деле***

Ребенок активен, задает вопросы, проявляет самостоятельность; ребенок активно вступает в диалог, рассказывает о своей семье, сопереживает, эмоционально реагирует, проявляет волевое усилие, участвует в трудовой деятельности.

***Интеграция образовательных областей:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Области** | **Интеграция** | | **Решаемые задачи** |
| Социализация | *Практические действия. Дидактическая игра. (Т, П)* | | *Приучать решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания о семье.*  *Развивать умения самостоятельно действовать.* |
| Коммуникация | *Беседа, ведение диалога (П)* | | *Учить использовать вербальные средства общения;*  *владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);*  *Прививать умения планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.* |
| Музыка | *Динамическая пауза* | | *Воспитывать эмоциональность, выразительность действий, проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.* |
| Труд | *Изготовление генеалогического древа(Т)* | | *Воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, бережное отношение к результатам своего труда.* |
| Познание | | *Беседы о семье* | *Уточнять и обобщать знания о семье, о том кто такие родные, формировать представление о составе семьи, расширить словарный запас.* |
| Чтение художественной литертуры | | *Драматизация потешки* | *Воспитывать чуткость к художественному слову, учить внимательно и заинтересованно слушать загадки и отгадывать их.* |
| Художествен-  ное творчество | | *Изготовление генеалогического древа* | *Сформировать желание создать композицию (генеалогическое древо), дополнять его деталями. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам* |

***План***

***занимательного дела.***

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Вводная часть:*  *Создание проблемной ситуации.*  *Создание мотива для деятельности детей.*  *Определение цели.*  *2. Основная часть:*  *Д/и « Пирамида».*  *Разгадывание загадок.*  *Динамическая пауза.*  *Изготовление генеалогического древа.*  *3.Заключительная часть:*  *Рассказ о своей семье, опираясь на генеалогическое древо.*  *Оценка деятельности детей и самооценка.*  *Подведение итогов занимательного дела.*  Длительность занимательного дела | 5 мин  15 мин  5 мин.  25 мин. |

***Ход занимательного дела***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части игры** | **Содержание** | **Области** |
| ***Вводная часть****.*  *Создание проблемной ситуации*  *Определение цели*  *Создание мотива для деятельности детей* | Воспитатель. Ребята, сегодня я вам хочу рассказать потешку, а вы слушайте и запоминайте о чем идет речь.  Из-за леса, из-за гор  Едет дедушка Егор.  Сам на лошадке,  Жена на коровке,  Дети на телятках  Внуки на козлятках.  Подумайте, как можно одним словом назвать людей, которые едут из-за леса, из-за гор? (семья)  Воспитатель. Каждый член семьи связан с другими особыми отношениями, которые обозначены специальными словами: жена, муж, дети, внуки. Давайте определим, кем в этой потешке приходятся друг другу люди? А как вы думаете семья дедушки Егора большая? Дружная? Трудолюбивая? А почему? (ответы детей)  Воспитатель. Все члены семьи близкие друг другу люди. Они вместе живут и вместе ведут хозяйство, помогают друг другу в трудную минуту и в обычных делах, заботятся друг о друге. Они с уважением относятся к каждому члену семьи.  Ребята, скажите, а кого мы называем родственниками? (дедушек, бабушек, маму, папу, сестер, братьев). Правильно! Родственниками называют близких по родству людей. Что означает слово род? (предположения детей) Если объединить ваши ответы, можно сказать: род – это одна большая семья. Самым уважаемым считается старший по возрасту член семьи-бабушка, дедушка или прабабушка , прадедушка. Как вы думаете, почему? (Потому, что они дольше всех прожили, к ним можно обратиться за советом). | *Чтение художественной литературы*  *Коммуникация*  *Коммуникация* |
| *2.****Основная часть***.  *Дидактическая игра*  *Разгадывание загадок*  *Динамическая пауза* | Попробуем представить род человеческий в виде колец .Воспитатель выставляет стержень от пирамидки, кольца лежат на столе.  Лера, надень пожалуйста, на стержень пирамидки самое большое кольцо – это твои прадедушка и прабабушка. Как мы назовем следующее по размеру кольцо? (бабушка и дедушка).Какое кольцо следующее и как мы его назовем? (мама и папа). Осталось самое маленькое кольцо. Как вы думаете, кого оно обозначает? Конечно, вас! Что у нас получилось? (пирамидка).На чем держатся верхние кольца? (На самом большом кольце). Как мы его назовем? А следующее кольцо.  Воспитатель. А сейчас давайте отгадаем загадки о семье.   1. Излучает она свет,   От улыбки - ямочка…  Никого дороже нет,  Чем родная … (мамочка)   1. Угадай-ка, кто же это?   Пейджер, трубка, галстук, шляпа.  Жду, друзья, от вас ответа.  Молодцы, конечно,… (папа)   1. Кто на машине нас прокатит?   И на рыбалку позовет?  Любому делу нас научит  И за грибами в лес возьмет?  Рядом с ним скуки нет  Да , конечно, это… (дед)   1. Должен вам признаться я:   Есть приятель у меня,  Но надежней во сто крат  Мой защитник, старший … (брат)   1. У нее заколки , бантики,   Куклы, бусинки и фантики,  Смешные милые косички…  Конечно же это- … ( сестрички).   1. Кто нам свяжет всем носочки?   Нас погладит ласково?  И в любой беде утешит?  И расскажет сказку нам?  Поиграет в ладушки  Это наша …. (бабушка)  Воспитатель. Ребята, а теперь давайте встанем в круг и поиграем.  Физкультминутка.  Ладушки, ладушки,  Где были ?  У бабушки.  (Хлопают в ладоши.)  А у бабушки ладони  Все в морщинки собраны.  (Показывают ладони.)  А у бабушки ладони  Добрые – предобрые.  (Поглаживают ладони одну о другую.)  Ведь работали ладони  Долгими годами.  (Постукивают кулачком о ладонь.)  Пахнут добрые ладони  Щами, пирогами.  (Подносят ладони к лицу.)  По кудрям меня погладят  Добрые ладони.  (Имитируют поглаживание.)  И с моей печалью сладят  Теплые ладони  (Подносят ладони к лицу, дуют на них.)  Ладушки, ладушки,  Где были?  У бабушки.  (Хлопают в ладоши.)  Воспитатель. У многих из вас есть братья и сестры, у ваших мам и пап они тоже есть, поэтому большой род всегда изображали в виде дерева, которое называется «генеалогическое древо». (Педагог прикрепляет схему генеалогического древа к доске.) У вас на столе стоят такие же деревья, а в корзинках листочки с фотографиями членов ваших семей. Давайте составим генеалогическое древо своего рода. Я буду работать со своими фотографиями, а вы за столом.  Самые старые и пожелтевшие от времени фотографии – прабабушек и прадедушек расположим на самых низких ветках и на самых толстых ветках древа, затем фотографии бабушек и дедушек, мама и пап и на самых тоненьких молодых ветках – ваши фотографии. | *Социализация*  *Чтение художественной литературы*  *Коммуникация*  *Продуктивная деятельность, труд.* |
| *3.****Заключительная часть.***  *Оценка деятельности детей и самооценка.*  *Подведение итогов занимательного дела* | Закончили работу! Кто из вас хочет рассказать о своем роде? (Несколько ответов.)  Воспитатель. Молодцы! Вы рассказали много интересного о своих родных. Возьмите схемы древа домой. Покажите маме и папе, бабушке и дедушке и расскажите , чем мы занимались сегодня на занимательном деле. А вам понравилось, ребята! Что мы сегодня узнали с вами нового? А что вам больше всего понравилось? Мне тоже понравилось наше занимательное дело, все что мы узнали о родных. А когда вы станете взрослыми у каждого из вас будет своя семья. И это будет самая лучшая семья. А самое главное в семье – это любить друг друга и относиться друг к другу с уважением. | *Коммуникация* |

*Длительность занимательного дела:* 25 минут.

***Список литературы:***

1 Мячина, Л.К. Маленьким детям – большие права/ Л.К. Мячина, Л.М. Зотова, О.А. Данилова. -Детство-Пресс,2007.- 41-44с.

2 Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром(старшая группа) / О.В. Дыбина. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-10 с.

3 Короткова, Н.А. Моя родословная// Ребенок в детском саду.-2009.-№3.-С.48