**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 города Крымска муниципального образования Крымский район**

**Конспект ООД**

**по экспериментальной деятельности**

 **«Такая разная бумага»**

(для старшего возраста)

 Составила и провела:

 воспитатель Винокурова Е.А.

Задачи:

обучающая:

Совершенствовать знания о различных видах бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Помочь понять, что свойства материала обусловливают способ его использования.

развивающая:

развивать логическое мышление, память, наблюдательность, умение делать умозаключения, опираясь на схемы и приобретённый опыт;

развивать связную речь, умение выражать свои мысли последовательно, обогащать словарь *(калька, шершавая, плавно ит. п.)*;

воспитательная:

воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов, бережное отношение к окружающему.

Материалы и оборудование:

наборы разных видов бумаги у каждого ребёнка;

ножницы;

ёмкости с водой;

схемы;

монеты у каждого ребёнка;

листы альбомной бумаги;

простой карандаш.

Ход ООД

Занятие проводиться в дистанционной форме в формате ZOOM.

Ребята, я хочу загадать вам трудную загадку. А вы будьте внимательны, слушайте:

Она бывает документом,

Салфеткой, фантиком, конвертом,

Письмом, обоями, билетом,

Альбомом, книгой и при этом,

Она бывает и деньгами.

Что это? Догадайтесь сами!

*(ответы детей)*

Молодцы! Вот о бумаге мы и будем сегодня вести речь.

Посмотрите, что у меня есть (показываю монеты разного достоинства /и бумажныекружочки величиной с монеты). Как вы думаете, ребята, если монеты и кружки одновременно выпустить из рук, что упадёт быстрее: монеты или бумага? *(ответы детей)*. А хотите проверить? Тогда возьмите в одну руку монетку, а в другую бумажный кружок и одновременно отпускайте их из рук. Что вы увидели? (монета упала быстрее, потому что она тяжёлая, а бумаге мешает падать воздух).

Значит, что можно сказать о бумаге? *(она лёгкая)*

А теперь, я вас приглашаю в нашу лабораторию, где мы с вами проведём ещё несколько опытов.

 Посмотрите, пожалуйста, на эту схему и скажите, для чего на ней нарисованы ножницы? *(ответы детей)*

Я вам предлагаю взять листок альбомной бумаги и картона. Разрежьте сначала бумагу, а потом картон *(дети выполняют задание)*.

Что было легче резать? Что труднее? Почему?

Значит, можно сделать такой вывод: картон толще бумаги, поэтому его резать труднее, чем бумагу.

А сейчас посмотрите на следующую схему (*«мятая бумага»*). Возьмите лист бумаги и лист картона. Сначала сомните бумагу, а затем картон. *(дети сминают бумагу и картон)*. Какой вывод можно сделать? Кто скажет? (бумага мнётся лучше, потому что она тонкая, а картон хуже, потому что он толстый)

Ребята, а по этой схеме можно определить, чем мы будем сейчас заниматься? (схема *«капля воды» (опускать в воду бумагу)*. И это так. Опустите в воду сначала салфетку, затем альбомный листик, после этого-полоску картона. Что же мы увидели? Кто объяснит, что у нас получилось? Почему? *(ответы детей)*

Итак, салфетка намокла быстрее, так как она тонкая, мягкая, не плотная, а бумага и картон плотнее, толще, поэтому намокают медленнее.

А у меня есть ещё вот такая схема- *«нота»*. Как вы думаете, что она обозначает *(ответы детей)*. Это значит, что бумага издаёт звук. Сейчас возьмите лист любого вида бумаги и что-нибудь с ним сделайте: сомните, потрите край о край. Что происходит с бумагой? *(шуршит, скрипит)*. Одинаковые звуки вы слышите? Почему?

Сейчас я предлагаю вам стать участниками *«мышиной истории»*. Встаньте, пожалуйста, на ноги. Представьте, что вы маленькие мышки. Делайте всё, что буду делать я, и слушайте бумагу.

Осенью мышки весь день бегали туда и сюда, собирая запас на зиму.

*(шуршим листком обёрточной бумаги)*

И вот, наконец, с неба стали падать красивые белые снежинки.

*(машем альбомными листочками вверх и вниз)*

Они покрыли замёрзшую землю пушистым белым одеялом, и вскоре на этом снегу появились маленькие следы мышиных лапок.

(*«стираем»* *пергаментную бумагу*)

Мыши попрятались в свои норки, где у них было очень много еды. Они грызли орешки,

*(карандашом проводить по полоске гофрированного картона)*

грызли зёрнышки,

*(шуршим картоном о картон)*

а особенно мышки любили лакомиться сладкими корешками.

*(мнём листки писчей бумаги)*

Они устраивали себе из соломы тёплые гнёздышки.

*(мнём салфеточную бумагу)*

А снаружи на землю каждый день падал снег и шумел ветер.

*(трясём листочками тетрадной бумаги)*

Но мышкам было очень хорошо под снегом в тёплых норках.

*(шуршим тонкой обёрточной бумагой)*

Итак, что же вы услышали? *(толстая бумага звучит громче, чем тонкая)*

Ребята, скажите, где мы встречаемся с бумагой в жизни? Что сделано из бумаги? *(тетради, альбомы, обои, и т. п.)*

А можно сделать коробки из бумаги, например, для телевизора?

Где применяется картон? (*ответы детей).*

Из картона можно сделать тетрадь? А почему не делают картонных тетрадей? (*ответы детей).*

Что было бы, если бы не было бумаги? (*ответы детей).*

То есть можно сказать, что разные виды бумаги применяются для разных целей.

Ребята, а какой веселый праздник приближается? Кто любит Новый год? Кто любит подарки? А кто любит наряжать елку? Я тоже очень люблю наряжать елку, люблю делать игрушки на елку и хочу научить вас сделать для украшения елочки вот такую «конфетку», перед вами картонные заготовки какой они формы? (Полый цилиндр, разные виды упаковочной бумаги и специальная проволока- синель. Кто-нибудь догадался, как мы будем делать «конфетку»?

- Нужно цилиндр завернуть в бумагу, можно использовать клей, и проволокой закрепить «хвостики» (дети делают елочную игрушку).

1. Рефлексия.

Что вам интересно было? Что понравилось больше всего? Что вы можете рассказать своим родителям о бумаге? (*Ответы детей)*

- А мне понравилось, что вы были внимательными, активными, как вы сегодня отвечали, были разговорчивыми и я говорю вам большое спасибо.